

**1. Цели и задачи реализации курса внеурочной деятельности**

**Цель курса:** освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи курса:**

* развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
* предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
* научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
* прививать детям стремление к постоянному познаванию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет обучающимися 4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики, этикета и закрепить их на практике.

1. **Количество часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количествоучебных часов в год | Количествоучебных часов в неделю | Практических работ | Резервных часов |
| 4 | 35 | 1 | - | 1 |

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса***

**Личностные результаты:**

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник начальной школы получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Познавательные УУД*:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

***Коммуникативные УУД*:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Предметные результаты:**

-понимание содержания нравственных поступков;

-умение детей играть, общаться и учиться вместе;

- развитие творческого мышления;

-принятие детьми новой социальной роли ученика, адекватность самооценки.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения

1. Этикет
2. Этические нормы отношений с окружающими
3. Этика отношений в коллективе

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1.**Оглянись внимательно вокруг.*

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

*Тема 2. Умение быть самим собой.*

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

*Тема 3. Что достойно гражданина.*

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

*Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями*.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой… воспитание себя – тоже труд.

*Тема 5. Праздник школьного вальса.*

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!» роль вальса в школьной жизни.

*Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.*

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи…» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным

**Раздел 2.** **Этикет (8 часов)**

*Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин*

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

*Тема 9 – 10. Твой стиль поведения*.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

*Тема 11. Мальчики. Девочки.*

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

*Тема 12. Поиграем и подумаем.*

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

*Тема 13. Когда какое слово молвить.*

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

*Тема 14. За общим столом.*

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

*Тема 15. Доброта и доброжелательность.*

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)*

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

*Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)*

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

*Тема 18. Родительский дом.*

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

*Тема 19. Любите ваших матерей.*

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

*Тема 20. «Поздравляем наших мам».*

«Огонек», посвященный мамам.

*Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.*

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

*Тема 22. Умей быть щедрым.*

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

*Тема 23. Праздник благодарности.*

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

*Тема 24. Добрыми делами славен человек.*

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

**Этика отношений в коллективе (10 часов)**

*Тема 25. Расскажи мне обо мне.*

Проведение по сложившейся традиции

*Тема 26. Присмотритесь друг к другу*.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

*Тема 27. Подарок коллективу*.

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

*Тема 28. Я, ты, мы.*

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

*Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.*

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

*Тема 30. Не хуже других.*

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костьми ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

*Тема 31. «Скажи себе сам».*

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

*Тема 32. Храни достоинство свое повсюду, человек!*

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

***Формы и виды деятельности***

* игровая;
* познавательная;
* краеведческая;
* сюжетно - ролевые игры;
* просмотр мультфильмов;
* посещение выставочных залов и музеев;
* походы в театр;
* конкурсы;
* посещение библиотек;
* праздники.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где обучающиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести обучающиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

***Формы учета оценки планируемых результатов***

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
* нравственной самооценки;
* этики поведения;
* отношения к жизненным ценностям;
* нравственной мотивации.
1. Анкетирование обучающихся и родителей
2. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | №п/п | Тема занятия | Всего часов | Формы организации деятельности |
| **1. Этика общения, 7 часов** |
| 1.1 | 1 | Оглянись внимательно вокруг | 1 | Познавательная беседа. Решение педагогических задач. |
| 1.2 | 2 | Умение быть самим собой | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 1.3 | 3 | Что достойно гражданина | 1 | Игра. Познавательная беседа. |
| 1.4 | 4 | Даже будни может труд сделать праздничными днями | 1 | Познавательная беседа.Работа с пословицами. |
| 1.5 | 5 | Праздник школьного вальса | 1 | Путешествие в сказку |
| 1.6 | 6 | Приглашение к зеркалу | 1 | Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма. |
| 1.7 | 7 | Приглашение к зеркалу | 1 | Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма. |
| **2. Этикет, 8 часов** |
| 2.1 | 8 | «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин | 1 | Беседа. Решение задач |
| 2.2 | 9 | Твой стиль поведения | 1 | Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра |
| 2.3 | 10 | Твой стиль поведения | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 2.4 | 11 | Мальчики. Девочки | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе. |
| 2.5 | 12 | Поиграем и подумаем | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 2.6 | 13 | Когда какое слово молвить | 1 | Познавательная беседа.Ролевые игры. |
| 2.7 | 14 | За общим столом | 1 | Познавательная беседа. |
| 2.8 | 15 | Доброта и доброжелательность | 1 | Познавательная беседа. |
| **3. Этические нормы отношений с окружающими, 9 часов** |
| 3.1 | 16 | «Поспешай делать добро» (народная мудрость) | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам. |
| 3.2 | 17 | «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой) | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 3.3 | 18 | Родительский дом | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков. |
| 3.4 | 19 | Любите ваших матерей | 1 | Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование. |
| 3.5 | 20 | «Поздравляем наших мам». | 1 | Праздник. |
| 3.6 | 21 | О тех, кто сердце отдал людям | 1 | Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея. |
| 3.7 | 22 | Умей быть щедрым | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. |
| 3.8 | 23 | Праздник благодарности | 1 | Праздник. |
| 3.9 | 24 | Добрыми делами славен человек | 1 | Познавательная беседа. Посещение городского выставочного зала. |
| **4. Этика отношений в коллективе, 10 часов + 1 час резерв** |
| 4.1 | 25 | Расскажи мне обо мне | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 4.2 | 26 | Расскажи мне обо мне | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 4.3 | 27 | Присмотритесь друг к другу | 1 | Путешествие в сказку. Игра |
| 4.4 | 28 | Подарок коллективу | 1 | Урок - сюрприз. |
| 4.5 | 29 | Я, ты, мы. | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 4.6 | 30 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | Познавательная беседа. Работа с таблицей требований. |
| 4.7 | 31 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | Познавательная беседа. Работа с таблицей требований. |
| 4.8 | 32 | Не хуже других | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями. |
| 4.9 | 33 | «Скажи себе сам». | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. |
| 4.10 | 34 | Храни достоинство свое повсюду, человек! | 1 | Разговор за круглым столом |
| 4.11 | 35 | Резерв  | 1 |  |

****