

Рассмотрено

Протокол педагогического
совета № 270 от
31.08.2015

Согласовано

Председатель профсоюзного
комитета

 Л.В. Боженова

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 10
г. Новоалтайска Алтайского
края»

 С.П. Бажова

Пр. № 818-0 от 31.08.15 г.

**Положение
об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим
трудности в освоении основных общеобразовательных
программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «СОШ
№10 г. Новоалтайска Алтайского края»**

1. Общие положения

1.1. ППМС-помощь представляет целостную деятельность ППМС службы, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

1.2. Этапы оказания ППМС помощи:

1. постановка проблемы;
2. выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации;
3. комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

2. Постановка проблемы

2.1. Основанием для оказания ППМС-помощи при постановке проблемы в освоении образовательных программ и социальной адаптации является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2. и п.2.3.):

- личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния. В случае отсутствия в ОО педагога-психолога запрос на оказание ППМС-помощи направляется педагогу-психологу базового психологического кабинета, или в психолого-медико-педагогическую комиссию для формирования заявки (до 01 октября и 01 февраля)
- обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график проведения которых утверждены решением краевого профессионального объединения педагогов-психологов (протокол №2 от 24.04.2014) и размещен на сайте АКПДК: <http://akcdk.edu22/info/>.

2.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи,

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в ОО об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением муниципальной/региональной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК);

- письменное заявление родителей (законных представителей) в ОО о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР).

2.3. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьную психолого- педагогический комиссию (далее - ППК) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

3. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации

3.1. С целью выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в учебной части в сейфе и является информацией ограниченного пользования. Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

3.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

3.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьной ППК.

4. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы

4.1 Оказание ППМС-помощи, направленной на реабилитацию и коррекцию поведения и состояния обучающихся включает:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного директором ОО);

- участие педагогических и административных работников ОО в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом отчетной документации;

- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога и социального педагога на учебный год, утвержденными директором ОО;

4.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- ежегодное обследование на школьной ППК не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьной ППК, муниципальной (центральной) ПМПК, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);

- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

