


<p>«СОГЛАСОВАНО»          Председатель Совета школы:          В.Ю. Алпатов</p> <p>Протокол № 21          от «21» январь 2014года</p>	<p>«ПРИНЯТО»          на заседании Педагогического          совета МБОУ «СОШ № 10          г. Новоалтайска Алтайского          края»:</p> <p>Протокол № 243          от «20» января 2014года</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»          Директор МБОУ «СОШ № 10          г. Новоалтайска          Алтайского края»          Бажова С.П.</p> <p>Приказ № 461 от «21» января          2014</p> 
--	--	--

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края»

#### 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов (далее - Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования в МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края»
- 1.2 Цель настоящего Положения- повышение эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов.
- 1.3 Задачами проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования являются:
  - обеспечение внешней экспертной оценки использования оборудования;
  - обеспечение открытости деятельности школы;
  - информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

#### 2. Основания и порядок проведения и оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

- 2.1. Основанием для оценки эффективности использования оборудования служат следующие документы:
  - Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 4106 от 23.09.2013 года «О методических рекомендациях по оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии и др. предметных кабинетов»
- 2.2. С целью проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов приказом директора школы назначается экспертная комиссия, в состав которой входят руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственно-общественного управления (родители и обучающиеся из числа старшеклассников), администрация школы.
- 2.3. Экспертная комиссия анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:
  - протоколы педагогических советов, на которых распределено учебно-лабораторное оборудование по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность;
  - приказ директора общеобразовательного учреждения о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за использование и его сохранность;

- положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования, утвержденное приказом общеобразовательного учреждения и размещенное на сайте общеобразовательного учреждения;

- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное оборудование;
  - рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;
  - классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
  - план методической работы общеобразовательного учреждения, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов образовательном процессе;
  - план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования;
  - публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования;
  - положение об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащее показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования.
  - организует анкетирование педагогов и учащихся,
  - анализирует сайт общеобразовательного учреждения, данные федерального электронного мониторинга «Наша новая школа»,
  - проверяет исправность оборудования.
- 2.4. Для проведения оценки используется оценочный лист по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования за отчетный период.
- 2.5. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.
- 2.6. Оценка эффективности проводится ежегодно.

### **3. Критерии оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования**

3.1. Настоящим положением утверждается уровень эффективности использования оборудования в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки (высокий, средний, низкий). Критерии представлены в приложении №1.

Приложение № 1.

Критерии	Показатели	Источник данных
----------	------------	-----------------

Соответствие используемого оборудования; целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам.	Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах.	Протоколы педагогических советов. Приказ о распределении.
	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета.	Паспорт учебного кабинета.
	Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования. В школе утверждено положение о порядке использования оборудования.	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования. Приказ об утверждении положения о порядке использования оборудования.
	Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах («Перечень учебно-методических средств обучения»)	Рабочие программы, карты учета используемого оборудования
Обеспечение функционирования оборудования.	Исправность оборудования.	Проверка исправности оборудования.
Профессиональная компетентность педагогических работников.	Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.	Сертификаты, полученные в ходе аттестации или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования.
	Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщение опыта.	План методической работы.
	Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования оборудования	План внутришкольного контроля, в котором отражены мероприятия по использованию оборудования.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы *</b>	<b>Примечание</b>
1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в ОУ программам.	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении. 1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах. 1.3. Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета. 1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования. 1.5. В учреждении утверждено положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования. 1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Календарно-тематическое планирование»)		
	<b>Максимум 12 баллов</b>		
2. Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования	2.1. Исправность оборудования.		
	<b>Максимум 2 балла</b>		
3. Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. 3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта. 3.3. Наличие в ОУ мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования. 3.4. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование.		
	<b>Максимум 8 баллов</b>		
4. Эффективность	4.1. Доля практических и		

использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении.	лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование. 4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ. 4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности. 4.4. Доля обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности. 4.5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемая в условиях сетевого взаимодействия		
<b>Максимум 10 баллов</b>			
<b>Высокий уровень: более 27 баллов</b> <b>Достаточный уровень: 16-26 баллов</b> <b>Низкий уровень: менее 16 баллов</b>			

*\*Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:*

*2 -соответствует полностью, 1 есть в наличии;*

*1- соответствует частично, представлено не в полной мере;*

*0 - не соответствует, отсутствует.*

*Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 3.*

**Рекомендации:**

1.

---

**Выводы: например:** *В общеобразовательном учреждении ведется системная работа по оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов. Обеспечивается целевое и эффективное использование оборудования.*

Дата

Подписи членов комиссии

**Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования  
в общеобразовательном учреждении**

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}},$$

где  $K_{\text{оснащ}}$  - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;  $K_{\text{всего}}$  общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где  $K_{\text{исп}}$  - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования при проведении практических и лабораторных работ (определяется па основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);  $K_{\text{всего}}$  - общее количество наименований имеющегося в кабинете учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется па основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{внд}} / K_{\text{всего}},$$

где  $K_{\text{внд}}$  - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$  - общее количество наименований имеющегося в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}}$$

где  $K_{\text{исп}}$  - количество обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по учебному предмету ;

$K_{\text{всего}}$  - общее количество обучающихся в школе, изучающих данный учебный предмет на всех ступенях общего образования.

5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (для проведения практических/лабораторных работ обучающимися из образовательных учреждений с недостаточным оснащением):

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где  $K_{\text{исп}}$  – количество используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использованного оборудования, закрепленного базовой школой, образовательными учреждениями, составляющими школьный округ);

$K_{\text{всего}}$  – общее количество имеющегося в базовой школе учебно-лабораторного оборудования по предмету.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)
- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 баллов)
- 0,5
- более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 баллов).