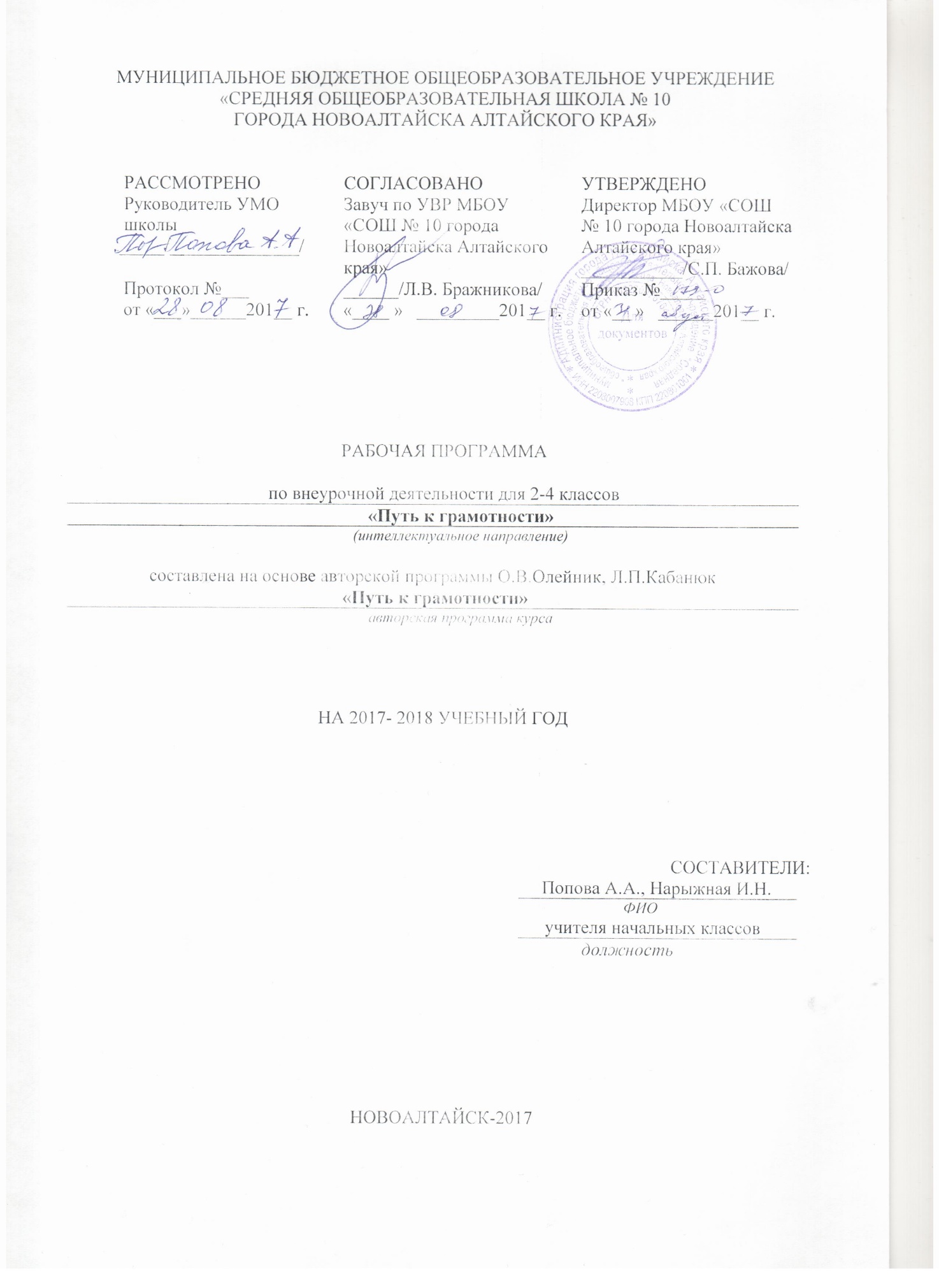
****

1. **Цели и задачи реализации курса внеурочной деятельности**

**Целями** изучения курса являются:

* формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
* обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
* развивать у учащихся творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности

**Основные** **задачи:**

* развитие логического мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: разных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковых культур и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предполагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю из расчета 34 рабочих недели).

Программа определяет ряд **практических** **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметным результатом** изучения курса во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Формы организации образовательного процесса:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной

**Методы:**

***Проблемного обучения*** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

***Организации учебно-познавательной деятельности*** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

***Стимулирования и мотивации*** (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

***Контроля и самоконтроля*** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

***Самостоятельной познавательной деятельности*** *(*подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

**Технологии обучения:**

Личностно ориентированного образования

Игровые

Информационные

Деятельностного метода

Развитие общеучебных умений

**При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:**

* Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой). В докладе могут быть представлены соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.
* Реферат – доклад на определённую тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.
* Исследование (исследовательская работа) – изучение чего-либо с целью решения определённой задачи и получения какого-либо результата.
* Проект – это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | № п/п | Тема занятия | Всего  часов | Форма организации деятельности |
| * 1. **Наш помощник – язык.** | | | | |
| 1 | 1.1 | Чудо из чудес. | 1 | Исследование |
| 2 | 1.2 | Язык и речь – одно и то же? | 1 | Практикум |
| 3 | 1.3 | Как возник язык? | 1 | Игра-практикум |
| 4 | 1.4 | Какие языки есть на свете? | 1 | Практикум |
| 5 | 1.5 | Защита проекта. | 1 | Проект |
| * 1. **Мир слова.** | | | | |
| 6 | 2.1 | Для чего придуманы словари? | 1 | Практикум |
| 7 | 2.2 | Архаизмы, неологизмы, омонимы. | 1 | Мозговой штурм |
| 8 | 2.3 | Синонимы и антонимы. | 1 | Интеллектуальный тренинг |
| 9 | 2.4 | Защита проекта по лексике. | 1 | Проект |
|  | **3** | **Добрые звуки** |  |  |
| 10 | 3.1 | Поиграем со звуками. | 1 | Игра-практикум |
| 11 | 3.2 | Транскрипция. | 1 | Практикум |
| 12 | 3.3 | Слабые и сильные позиции звуков. | 1 | Практикум |
| 13 | 3.4 | Тайна фонемы. | 1 | Интеллектуальный тренинг |
| 14 | 3.5 | Фонемные и нефонемные правила. | 1 | Практикум |
| 15 | 3.6 | На сцене гласные! | 1 | Интеллектуальный тренинг |
| 16 | 3.7 | «Опасные согласные». | 1 | Интеллектуальный тренинг, мозговой штурм |
| 17 | 3.8 | Выходим на главное правило. | 1 | Интеллектуальный тренинг |
| 18 | 3.9 | Фонетическая задачка «Колобок» | 1 | Игра-практикум |
| 19 | 3.10 | Фонетическая задачка «Гуси-лебеди» | 1 | Игра-практикум |
| 20 | 3.11 | Фонетическая задачка «Маша и медведь» | 1 | Проект |
| 21 | 3.12 | Фонетическая задачка «Морозко» | 1 | Проект |
| 22 | 3.13 | Фонетическая задачка «Иван-Царевич и серый волк» | 1 | Проект |
| 23 | 3.14 | Защита проектов по фонетике. | 1 | Презентация проектов |
|  | **4** | **Живые буквы** |  |  |
| 24 | 4.1 | Кто повелевает буквами? | 1 | Интеллектуальный тренинг |
| 25 | 4.2 | Как человек научился писать? | 1 | Практикум |
| 26 | 4.3 | Пиктография. | 1 | Интеллектуальный тренинг |
| 27 | 4.4 | История письменности. | 1 | Интеллектуальный тренинг |
| 28 | 4.5 | Древнерусский алфавит. | 1 | Разработка проекта |
| 29 | 4.6 | Самая молодая буква современного русского языка. | 1 | Интеллектуальный тренинг |
| 30 | 4.7 | Творческая мастерская: древнерусские буквы. | 1 | Проект |
| 31 | 4.8 | Забавный алфавит. | 1 | Эксперимент |
| 32 | 4.9 | Каллиграфия. | 1 | Практикум |
| 33 | 4.10 | Защита проектов на графике. | 1 | Защита проектов |
| 34 | 4.11 | Конкурс «Грамотеи». | 1 | Конкурс |
|  |  | **Итого: 34 часа.** |  |  |

