

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель УМО школы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_202\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол педагогического  
совета МБОУ «СОШ № 10  
города Новоалтайска  
Алтайского края»  
№\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ  
№ 10 города  
Новоалтайска  
Алтайского края»  
\_\_\_\_\_/С.П.  
Бажова/  
Приказ №\_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_202\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

---

(название учебного предмета, курса, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности, с указанием направление развития личности)

---

Для обучающихся 10 класса

---

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии "Полярная звезда" 5-11 классы. В.П. Максаковский 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций /[А.И. Алексеев и др.]-2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2020

---

Название авторской программы, на основе которой разработана рабочая программа (или методического пособия на основании которого разработана рабочая программа)

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель с указанием класса  
Терновая В.В. 10 класс  
ФИОучитель географии  
должность

НОВОАЛТАЙСК  
2020

## 1. Цели и задачи изучения учебного предмета

*Целью* изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в *социализации* обучающихся и приобщении их к *познавательной культуре* как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

*Задачи* изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем

## 2. Количество учебных часов

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Контрольных работ	Лабораторных работ*	Практически работ*	Резервных часов
35	1	-	-	-	5

### 3. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

*Метапредметные результаты* освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагания и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий)

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы* и *модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

*Предметные результаты* на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

б) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### 4. Содержание учебного предмета

##### Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

##### Тема 1. Политическая карта мира

*Формирование политической карты мира.* Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

*Государство — главный объект политической карты.* Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств

— монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

*Политическая география и геополитика.* Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

## **Тема 2. Человек и ресурсы Земли**

*Освоение человеком планеты Земля.* Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский.

Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

*Природные ресурсы и развитие стран.* Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

## **Тема 3. Население мира**

*Современная демографическая ситуация.* Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины демографического взрыва в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира.

Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика

*Структура населения.* Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковой и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР).

*Миграции.* Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

*Занятость и расселение.* Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

#### **Тема 4. Культурная география мира**

*География культуры.* Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

*География религий.* Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

*Современные цивилизации.* Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру

#### **Тема 5. География мировой экономики**

*Мировая экономика.* Отраслевая и территориальная структуры мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

*Социально-экономические модели стран.* Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аут-сайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

*География важнейших отраслей.* Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

*Экономическая интеграция в современном мире.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике

**5. Тематическое поурочное планирование курса географии 10 класс.  
Базовый уровень**

<b>№ урока</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
1	1	Введение. Изучение экономической и социальной географии мира	1	
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (30 ч)</b>				
<b>Тема 1. Современная политическая карта мира (6ч)</b>				
2	1	Политическая карта мира	1	
3-4	2-3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	2	
5-6	4-5	Государство-главный объект политической карты	2	
7	6	Политическая география и геополитика	1	
<b>Тема 2. Природа и человек в современном мире (6ч)</b>				
8	1	Освоение человеком планеты Земля	1	
9	2	Природные ресурсы и развитие стран. Ресурсообеспеченность стран.	1	
10-11	3-4	Природные ресурсы и развитие стран. Виды природных ресурсов	2	
12	5	Загрязнение и охрана окружающей среды	1	
13	6	Географическое ресурсоведение и область его изучения	1	
<b>Тема 3. География населения мира (6ч)</b>				
14-15	1-2	Современная демографическая ситуация в мире	2	
16-17	3-4	Структура населения	2	
18-19	5-6	Занятость и расселение	2	
<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6ч)</b>				
20	1	Мировая экономика. Понятие о НТР	1	
21-22	2-3	Мировая экономика. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о глобализации.	2	
23-24	4-5	Мировая экономика. Типы хозяйственной структуры общества	2	
25	6	Мировая экономика. Факторы размещения производственных сил.	1	



**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (7ч)**

26-27	1-2	География важнейших отраслей. Топливо-энергетическая промышленность. Metallургическая промышленность. География Цветной металлургии	2	
28	3	География важнейших отраслей. Машиностроение. Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленности	1	
29	4	География важнейших отраслей. Сельское хозяйство	1	
30-31	5-6	География важнейших отраслей. Транспорт	2	
32	7	Мировые экономические отношения-"кровеносная система мирового хозяйства"	1	
33-35		Резерв	3	



### Лист экспертизы

Рабочей программы учебного предмета /курса географии

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии "Полярная звезда" 5-11 классы. В.П. Максаковский 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций /[А.И. Алексеев и др.]-2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2021  
КЛАСС: 10

(полное наименование программы, с указанием класса, сроков, на который разработана)

Параметры оценки	Выводы и рекомендации	Примечание
<i>Наличие комплекта УМК для реализации данной РП у педагога</i>	<u>В полном объеме/не в полном объеме</u>	
<i>Процедура утверждения РП</i>	<u>Соответствует установленному порядку/не соответствует</u>	
<i>Титульный лист</i>	<u>Соответствует ЛА/не соответствует</u>	
<i>Наличие структурных элементов программы (цели и задачи изучения учебного предмета/курса; количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов; планируемые результаты освоения предмета/курса либо требования к уровню подготовки освоения конкретного учебного предмета/ курса; содержание учебного предмета, курса; тематический поурочный план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, тематический поурочный план очно-заочного обучения )</i>	<u>Соответствует ЛА/не соответствует</u>	
Цели и задачи изучения учебного предмета/курса соответствуют СТАНДАРТУ и реализуемой авторской программе	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
Количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов соответствуют реализуемой авторской программе, Учебному плану ОО на текущий год	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
Планируемые результаты освоения предмета/курса либо требования к уровню подготовки освоения конкретного учебного предмета/ курса (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют авторской программе и требованиям СТАНДАРТА)	<u>Соответствуют/не соответствуют</u>	
Содержание учебного предмета, курса соответствует реализуемой авторской программе и требованиям СТАНДАРТА, определены и обозначены темы практических, лабораторных и других диагностических работ и др.)	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
Тематический поурочный план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, тематический поурочный план очно-заочного обучения четко структурирован в соответствии с ЛА ОО, темы соответствуют содержанию авторской программы и требованиям СТАНДАРТА, указаны все лабораторные, практические и др. диагностические работы	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
Принцип преемственности	<u>Соблюдается/не соблюдается</u>	

Заключение: Рабочая программа учебного предмета/курса географии составлена на основе Сборника примерных рабочих программ. Предметные линии "Полярная звезда" 5-11

классы. В.П. Максаковский 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций /[А.И. Алексеев и др.]-2-е изд.,перераб.-М.: Просвещение, 2021

КЛАСС: 10

рекомендации по использованию в учебном процессе (полное название авторской программы/методического пособия, автор, реквизиты)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Рецензент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ЛА-** Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «СОШ № 10г. Новоалтайска Алтайского края» **РП-** рабочая программа учебного предмета/курса

