

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель УМО  
школы

*О.И. Обваринко*

Протокол № 1  
от «25» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического  
совета МБОУ «СОШ № 10  
города Новоалтайска  
Алтайского края»

№ 12 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ  
№ 10 города Новоалтайска  
Алтайского края»

*С.П. Бажова*

Приказ № 49 от «31» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии

(название учебного предмета, курса, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности, с указанием направление развития личности)

Для обучающихся 8 "А" "Б", "В" класса (ов)

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии "Полярная звезда" 5-11 классы. В.П. Максаковский 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций /[А.И. Алексеев и др.]-2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2020

Название авторской программы, на основе которой разработана рабочая программа (или методического пособия на основании которого разработана рабочая программа)

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель с указанием класса  
Терновая В.В. 8 А,Б,В классы  
ФИО

учитель географии  
должность

НОВОАЛТАЙСК  
2020

## 1. Цели и задачи учебного предмета

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## 2. Количество учебных часов

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Контрольных работ	Лабораторных работ*	Практических работ*	Резервных часов
70	2	-	-	24	8

**Примечание.** Из примерной программы взято 3 часа из резерва на обобщающие уроки по разделам: «Природа России»- 1 час, «Природно-хозяйственные зоны и районы» -2 часа

### 3. Требования к уровню освоения учебного предмета

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы. Выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации. Компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Предметными результатами* освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

*Планируемые результаты:*

В результате изучения «География 8 класс» ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

**знать:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать)**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
  - основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
  - географические районы, их территориальный состав;
  - отрасли местной промышленности;
  - описывать:
  - природные ресурсы;
  - периоды формирования хозяйства России;
  - особенности отраслей;
  - традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
  - экономические связи районов;
  - состав и структуру отраслевых комплексов;
  - основные грузо- и пассажиропотоки;
- Объяснять:
- различия в освоении территории;
  - влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
  - размещение главных центров производства;
  - сельскохозяйственную специализацию территории;
  - структуру ввоза и вывоза;
  - современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;
  - прогнозировать:
  - возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов

## **4. Содержание учебного предмета «География» в 8 классе.**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

*Практическая работа*

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

#### **Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

*Практическая работа*

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

*Практические работы*

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

*Практическая работа*

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

### **Раздел 2. Население России**

#### **Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

*Практическая работа*

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

### **Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Практическая работа*

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 7. Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

*Практическая работа*

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

### **Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

*Практическая работа*

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

### **Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

*Практическая работа*

Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона

## **Раздел 3. Природа России**

### **Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

*Практические работы*

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

### **Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

*Практические работы*

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

### **Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

*Практические работы*

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практические работы*

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель:

борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

#### **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

*Практические работы*

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## 5. Тематическое поурочное планирование

8 класс (70 ч, из них 8 ч — резервное время)

№ урока	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примеч ание
<b>Раздел 1. Географическое пространство России (10 ч)</b>				
1	1	Изучение географии России	1	
2	2	Географическое положение России Практическая работа №1 Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств	1	
3	3	Границы и страны-соседи России	1	
4	4	Географическое положение России. Исследование «Оценка географического положения России»	1	
5	5	Время на территории России. <i>Практическая работа №2</i> Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.	1	
6	6	История формирования, освоения и изучения территории России. <i>Практическая работа №3</i> Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. <i>Практическая работа №4</i> Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.	1	
7	7	Изменение границ России на разных исторических этапах	1	
8	8	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. <i>Практическая работа №5</i> Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий	1	
9	9	Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории	1	
10	10	Обобщающее повторение по теме : Географическое положение России		
<b>Раздел 2. Население России (12 ч)</b>				
11	1	Численность населения <i>Практическая работа №6</i> Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.	1	
12	2	Воспроизводство населения	1	

13	3	Половой и возрастной состав населения. <i>Практическая работа №7</i> Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1	
14	4	Народы и религии. <i>Практическая работа №8</i> Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».	1	
15	5	Территориальные особенности размещения населения. <i>Практическая работа №9</i> Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения	1	
16	6	Города и сельские поселения. Урбанизация	1	
17	7	Создание электронной презентации Санкт-Петербург -культурная столица России	1	
18	8	Миграции населения.	1	
19	9	Подготовка к дискуссии Рост Москвы - хорошо или плохо?	1	
20-21	10-11	Трудовые ресурсы.	2	
22	12	Обобщающее повторение по теме Население России	1	
<b>Раздел 3. Природа России. – (26ч +1 ч.из резерва).</b>				
23	1	Природные условия и природные ресурсы. <i>Практическая работы №11</i> Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.	1	
24	2	Классификации природных ресурсов по разным признакам. <i>Практическая работа №12</i> Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.	1	
25	3	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. История развития земной коры	1	
26-27	4-5	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Формирование тектонической основы <i>Практическая работы №13</i> Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации. <i>Практическая работы №14</i> Объяснение особенностей рельефа одного из	2	

		крупных географических районов страны.		
28	6	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Скульптура поверхности	1	
29	7	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Построение профиля	1	
30	8	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Полезные ископаемые России. <i>Практическая работа №15</i> Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	1	
31	9	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Систематизация информации о полезных ископаемых России. <i>Практическая работа №16</i> Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России	1	
32	10	Климат России. Солнечная радиация	1	
33	11	Климат России. Атмосферная циркуляция	1	
34	12	Климат России. Влияние на климат России ее географического положения и морских течений. <i>Практическая работа №17</i> Описание погоды своего края по карте погоды данным метеослужбы	1	
35	13	Климатические пояса и типы климатов России. <i>Практическая работа №18</i> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны	1	
36	14	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. <i>Практическая работа №19</i> Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.	1	
37	15	Моря, омывающие Россию. <i>Практическая работа №20</i> Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации	1	
38	16	Внутренние воды и водные ресурсы <i>Практическая работа №21</i> Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа	1	
39	17	Внутренние воды и водные ресурсы <i>Практическая работа №22</i> Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	1	
40	18	Внутренние воды и водные ресурсы.	1	

		Преобразование рек человеком		
41	19	Внутренние воды и водные ресурсы. Озера России и закономерности их размещения	1	
42	20	Роль рек в жизни населения и развития хозяйства страны.	1	
43	21	Почвы, растительный и животный мир. Почва–особое природное тело.	1	
44	22	Почвы, растительный и животный мир. Особенности растительного и животного мира России	1	
45	23	Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России	1	
46	24	Рациональное природопользование. Экологическая безопасность	1	
47	25	Географическая исследовательская практика . Анализ проблемы Как обеспечить экологическую безопасность России?	1	
48	26	Природно-территориальные комплексы	1	
49	27	Обобщающее повторение по теме Природа России	1	
<b>Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (12ч+2ч из резерва)</b>				
50	1	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры	1	
51	2	Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны, холоднее чем Россия?	1	
52	3	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов	1	
53	4	Степи и лесостепи	1	
54	5	Субтропики. <i>Практическая работа №23</i> Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков	1	
55	6	Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа № 24</i> Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации	1	
56	7	Природные районы России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	1	
57	8	Природные районы России. Урал и горы Южной Сибири		
58	9	Природные районы России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь		
59-60	10-11	Природные районы России. Северный Кавказ. Крым и Дальний Восток	1	
61-63	12-14	Родной край.	3	
64	15	Готовим реферат	1	
65-70		Резерв	5	

**Лист экспертизы**  
Рабочей программы учебного предмета /курса географии

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии "Полярная звезда" 5-11 классы. В.П. Максаковский 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций /[А.И. Алексеев и др.]-2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2020

КЛАСС: 8 «А», «Б», «В»

(полное наименование программы, с указанием класса, сроков, на который разработана)

Параметры оценки	Выводы и рекомендации	Примечание
<i>Наличие комплекта УМК для реализации данной РП у педагога</i>	<u>В полном объеме/не в полном объеме</u>	
<i>Процедура утверждения РП</i>	<u>Соответствует установленному порядку/не соответствует</u>	
<i>Титульный лист</i>	<u>Соответствует ЛА/не соответствует</u>	
<i>Наличие структурных элементов программы (цели и задачи изучения учебного предмета/курса; количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов; планируемые результаты освоения предмета/курса либо требования к уровню подготовки освоения конкретного учебного предмета/ курса; содержание учебного предмета, курса; тематический поурочный план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, тематический поурочный план очно-заочного обучения )</i>	<u>Соответствует ЛА/не соответствует</u>	
<i>Цели и задачи изучения учебного предмета/курса соответствуют СТАНДАРТУ и реализуемой авторской программе</i>	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
<i>Количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов соответствуют реализуемой авторской программе, Учебному плану ОО на текущий год</i>	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
<i>Планируемые результаты освоения предмета/курса либо требования к уровню подготовки освоения конкретного учебного предмета/ курса (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют авторской программе и требованиям СТАНДАРТА)</i>	<u>Соответствуют/не соответствуют</u>	
<i>Содержание учебного предмета, курса соответствует реализуемой авторской программе и требованиям СТАНДАРТА, определены и обозначены темы практических, лабораторных и других диагностических работ и др.)</i>	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
<i>Тематический поурочный план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, тематический поурочный план очно-заочного обучения четко структурирован в соответствии с ЛА ОО, темы соответствуют содержанию авторской программы и требованиям СТАНДАРТА, указаны все лабораторные, практические и др. диагностические работы</i>	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
<i>Принцип преемственности</i>	<u>Соблюдается/не соблюдается</u>	

Заключение: Рабочая программа учебного предмета/курса географии составлена на основе сборника примерных рабочих программ. Предметные линии "Полярная звезда" 5-11 классы. В.П. Максаковский 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций /[А.И. Алексеев и др.]-2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2020

КЛАСС: 8 «А», «Б», «В»

рекомендации по использованию в учебном процессе (полное название авторской программы/методического пособия, автор, реквизиты)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Рецензент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ЛА- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «СОШ № 10г. Новоалтайска Алтайского края» РП- рабочая программа учебного предмета/курса



