

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель УМО

школы
О.И. Обваринко

Протокол № 1
от « 15 » 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического
совета МБОУ «СОШ № 10
города Новоалтайска
Алтайского края»

№ 12 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ
№ 10 города Новоалтайска
Алтайского края»

С.П. Бажова
Приказ № 12
от « 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

(название учебного предмета, курса, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности, с указанием направления развития личности)

Для обучающихся 9 "А" "Б", "В" класса (ов)

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии "Полярная звезда" 5-11 классы. В.П. Максаковский 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.И. Алексеев и др.] - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020

География. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для образоват. организаций / В.В. Николина. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Название авторской программы, на основе которой разработана рабочая программа (или методического пособия на основании которого разработана рабочая программа)

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель с указанием класса
Терновая В.В. 9 А,Б,В классы
ФИО

учитель географии
должность

НОВОАЛТАЙСК
2020

1. Цели и задачи учебного предмета

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

2. Количество учебных часов

| Количество учебных часов в год | Количество учебных часов в неделю | Контрольных работ | Лабораторных работ* | Практических работ* | Резервных часов |
|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| 70 | 2 | - | - | 11 | 10 |

Примечание. Резервные часы взяты на обобщающие уроки по темам: «Хозяйство России»-1 ч, «Центральная Россия»- 1 ч, «Европейский Север и Северо-Запад»-1 ч, «Урал»-1 ч, «Сибирь»- 1 ч, «Дальний Восток»- 1ч. А также 2 часа из резервных часов взято на выполнение практических работ №7, № 10.

3. Требования к уровню освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы. Выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации. Компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты:

В результате изучения «География 9 класс» ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

знать:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать)

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности;
- описывать:
- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо- и пассажиропотоки;
- Объяснять:
- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;
- прогнозировать:
- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов

4. Содержание учебного предмета «География» в 9 классе.

(70 ч; из них 10 ч-резервное время)

Раздел 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (22 ч.)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства (3 ч)

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения, валовый региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсной капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5ч)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии - ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия (2ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии черных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение (1 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий.

География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность (1 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ Текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной отрасли химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс (4 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве некоторых продуктов лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесной промышленности России.

Практическая работа

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс (4 ч)

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Легкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Легкая промышленность и окружающая среда. Направления развития легкой промышленности России.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс (5 ч)

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь. Состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (38 ч)

Темы 9-17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток (37 ч)

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

1. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
2. Сравнение двух объектов российской Федерации по заданным критериям.
3. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
4. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. РОССИЯ В МИРЕ (1ч)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

5. Тематическое планирование - география 9 класс.

Примечание. Темы уроков сформированы с помощью поурочного пособия, указанного на титульном листе программы

| № урока | № п/п | Тема урока | Всего часов | Примечания |
|------------------------------------|-----------|--|-------------|---|
| Раздел. 1. Хозяйство России | | | 22 | |
| 1 | 1 | Развитие хозяйства | 1 | |
| 2 | 2 | Особенности экономики России | 1 | |
| 3 | 3 | Учимся с «Полярной звездой» (1). | 1 | Реализация проекта : подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам» |
| 4 | 4 | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность | 1 | |
| 5 | 5 | Нефтяная промышленность | 1 | |
| 6 | 6 | Газовая промышленность | 1 | |
| 7 | 7 | Электроэнергетика. | 1 | <p>Практическая работа №1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p> <p>Практическая работа №2 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.</p> |
| 8 | 8 | Черная металлургия | 1 | |
| 9 | 9 | Цветная металлургия | 1 | <p>Практическая работа №3 Анализ различных источников информации, включая ресурсы интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.</p> |
| 10 | 10 | Машиностроение | 1 | <p>Практическая работа №4 Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного</p> |

| | | | | |
|-----------|-----------|--|----------|--|
| | | | | предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции. |
| 11 | 11 | Химическая промышленность | 1 | Практическая работа №5 Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной отрасли химической промышленности (на примере производства синтетического каучука). |
| 12 | 12 | Лесопромышленный комплекс | 1 | Практическая работа №6 Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса. |
| 13 | 13 | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 | |
| 14 | 14 | Сельское хозяйство. Животноводство | 1 | |
| 15 | 15 | Учимся с «Полярной звездой» (2) | 1 | |
| 16 | 16 | <i>Урок практикум.</i> | 1 | Практическая работа №7 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. |
| 17 | 17 | Транспортная инфраструктура (1) | 1 | |
| 18 | 18 | Транспортная инфраструктура (2) | 1 | |
| 19 | 19 | Социальная инфраструктура | 1 | |
| 20 | 20 | Учимся с «Полярной звездой» (3) | 1 | |
| 21 | 21 | Информационная инфраструктура | 1 | |
| 22 | 22 | Обобщающее повторение по теме «Хозяйство | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------------|-----------|---|-----------|---|
| | | России» | | |
| Раздел 2. Регионы России | | | 46 | |
| Центральная Россия | | | | |
| 23 | 1 | Пространство Центральной России | 1 | |
| 24 | 2 | Центральная Россия: освоение территории и население | 1 | |
| 25 | 3 | Центральная Россия: хозяйство (1) | 1 | |
| 26 | 4 | Центральная Россия: хозяйство (2) | 1 | |
| 27 | 5 | Учимся с «Полярной звездой» (4) | 1 | |
| 28 | 6 | Москва-столица России | 1 | |
| 29 | 7 | Обобщающее повторение по теме «Центральная Россия» | 1 | |
| | | Европейский Северо-Запад | | |
| 30 | 8 | Пространство Северо-Запада | 1 | |
| 31 | 9 | Северо-Запад: «окно в Европу» | 1 | |
| 32 | 10 | Северо-Запад: хозяйство | 1 | |
| 33 | 11 | Санкт-Петербург – культурная столица России. | 1 | |
| | | Европейский Север | | |
| 34 | 12 | Пространство Европейского севера | 1 | |
| 35 | 13 | Европейский Север: освоение территории и население | 1 | |
| 36 | 14 | Европейский север: хозяйство и проблемы | 1 | <i>Практическая работа №8 Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.</i> |
| 37 | 15 | Учимся с «Полярной звездой» (5) | 1 | |
| 38 | 16 | Обобщающий урок по темам «Европейский Север и Северо-Запад» | 1 | |
| | | Европейский Юг | | |

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| 39 | 17 | Пространство Европейского Юга | 1 | |
| 40 | 18 | Европейский Юг: население. | 1 | |
| 41 | 19 | Европейский Юг: освоение территории хозяйство | 1 | |
| 42 | 20 | Учимся с «Полярной звездой" (6) | 1 | |
| | | Поволжье | | |
| 43 | 21 | Пространство Поволжья | 1 | |
| 44 | 22 | Поволжье: освоение территории и население | 1 | |
| 45 | 23 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 1 | |
| 46 | 24 | Учимся с "Полярной звездой»(7) | 1 | Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья» |
| | | Урал | | |
| 47 | 25 | Пространство Урала | 1 | |
| 48 | 26 | Урал: население и города | 1 | |
| 49 | 27 | Урал: освоение территории и хозяйство. | 1 | <i>Практическая работа №9 «Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям»</i> |
| 50 | 28 | Учимся с "Полярной звездой»(8) | 1 | Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» |
| 51 | 29 | Обобщающее повторение по теме «Урал» | | |
| | | Сибирь | | |
| 52 | 30 | Пространство Сибири | 1 | |
| 53 | 31 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство | 1 | |
| 54 | 32 | Западная Сибирь | 1 | <i>Практическая работа №10 «Оценка туристско-рекреационного потенциала региона»</i> |
| 55 | 33 | Восточная Сибирь | 1 | |
| 56 | 34 | <i>Практическая работа №11 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»</i> | 1 | |
| 57 | 35 | Учимся с "Полярной звездой»(9) | 1 | |
| 58 | 36 | Обобщающее повторение по теме «Сибирь» | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------------|------------|---|----------|--|
| | | Дальний Восток | | |
| 59 | 37 | Пространство Дальнего Востока | 1 | |
| 60 | 38 | Дальний Восток: освоение территории и население | 1 | |
| 61 | 39 | Дальний Восток: хозяйство | 1 | |
| 62 | 40 | Дальний Восток: хозяйство и проблемы | 1 | |
| 63 | 41 | Учимся с "Полярной звездой">(10) | 1 | Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в. » |
| 64 | 42 | Обобщающее повторение по теме «Дальний Восток» | | |
| Раздел 3. РОССИЯ В МИРЕ | | | | |
| 65 | 1 | Россия в мире | | |
| 66-68 | 2-4 | Резерв | 4 | |

Лист экспертизы

Рабочей программы учебного предмета /курса географии

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии "Полярная звезда" 5-11 классы. В.П. Максакowski 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций /[А.И. Алексеев и др.]-2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2020
КЛАСС: 9 «А», «Б», «В»

(полное наименование программы, с указанием класса, сроков, на который разработана)

| Параметры оценки | Выводы и рекомендации | Примечание |
|---|--|------------|
| <i>Наличие комплекта УМК для реализации данной РП у педагога</i> | <u>В полном объеме/не в полном объеме</u> | |
| <i>Процедура утверждения РП</i> | <u>Соответствует установленному порядку/не соответствует</u> | |
| <i>Титульный лист</i> | <u>Соответствует ЛА/не соответствует</u> | |
| <i>Наличие структурных элементов программы (цели и задачи изучения учебного предмета/курса; количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов; планируемые результаты освоения предмета/курса либо требования к уровню подготовки освоения конкретного учебного предмета/ курса; содержание учебного предмета, курса; тематический поурочный план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, тематический поурочный план очно-заочного обучения)</i> | <u>Соответствует ЛА/не соответствует</u> | |
| <i>Цели и задачи изучения учебного предмета/курса соответствуют СТАНДАРТУ и реализуемой авторской программе</i> | <u>Соответствует/не соответствует</u> | |
| <i>Количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов соответствуют реализуемой авторской программе, Учебному плану ОО на текущий год</i> | <u>Соответствует/не соответствует</u> | |
| <i>Планируемые результаты освоения предмета/курса либо требования к уровню подготовки освоения конкретного учебного предмета/ курса (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют авторской программе и требованиям СТАНДАРТА)</i> | <u>Соответствуют/не соответствуют</u> | |
| <i>Содержание учебного предмета, курса соответствует реализуемой авторской программе и требованиям СТАНДАРТА, определены и обозначены темы практических, лабораторных и других диагностических работ и др.)</i> | <u>Соответствует/не соответствует</u> | |
| <i>Тематический поурочный план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, тематический поурочный план очно-заочного обучения четко структурирован в соответствии с ЛА ОО, темы соответствуют содержанию авторской программы и требованиям СТАНДАРТА, указаны все лабораторные, практические и др. диагностические работы</i> | <u>Соответствует/не соответствует</u> | |
| <i>Принцип преемственности</i> | <u>Соблюдается/не соблюдается</u> | |

Заключение: Рабочая программа учебного предмета/курса географии составлена на основе География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии "Полярная звезда" 5-11 классы. В.П. Максакowski 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций /[А.И. Алексеев и др.]-2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2021
КЛАСС: 9 «А», «Б», «В»

рекомендации по использованию в учебном процессе (полное название авторской программы/методического пособия, автор, реквизиты)

« _____ » _____ 2020г.

Рецензент _____ / _____

ЛА- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «СОШ № 10г. Новоалтайска Алтайского края» РП- рабочая программа учебного предмета/курса

