

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель УМО

школы

О.И. Обваринко

Протокол № 1
от «15» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического
совета МБОУ «СОШ № 10
города Новоалтайска
Алтайского края»

№ 12 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ
№ 10 города Новоалтайска
Алтайского края»

С.П. Бажова

Приказ № 12
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

(название учебного предмета, курса, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности, с указанием направление развития личности)

Для обучающихся 9 "А" "Б", "В" класса (ов)

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии "Полярная звезда" 5-11 классы. В.П. Максаковский 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций /[А.И. Алексеев и др.] -2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2020

География. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для образоват. организаций /В.В. Николина. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2020.

Название авторской программы, на основе которой разработана рабочая программа (или методического пособия на основании которого разработана рабочая программа)

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель с указанием класса
Терновая В.В. 9 А,Б,В классы
ФИО

учитель географии
должность

НОВОАЛТАЙСК
2020

1. Цели и задачи учебного предмета

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

2. Количество учебных часов

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Контрольных работ	Лабораторных работ*	Практических работ*	Резервных часов
70	2	-	-	11	10

Примечание. Резервные часы взяты на обобщающие уроки по темам: «Хозяйство России»-1 ч, «Центральная Россия»- 1 ч, «Европейский Север и Северо-Запад»-1 ч, «Урал»-1 ч, «Сибирь»- 1 ч, «Дальний Восток»- 1ч. А также 2 часа из резервных часов взято на выполнение практических работ №7, № 10.

3. Требования к уровню освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы. Выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации. Компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты:

В результате изучения «География 9 класс» ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

знать:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать)

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности;
- описывать:
- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо- и пассажиропотоки;
- Объяснять:
- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;
- прогнозировать:
- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов

4. Содержание учебного предмета «География» в 9 классе.

(70 ч; из них 10 ч-резервное время)

Раздел 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (22 ч.)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства (3 ч)

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения, валовый региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсной капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5ч)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии - ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия (2ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии черных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение (1 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий.

География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность (1 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ Текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной отрасли химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс (4 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве некоторых продуктов лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесной промышленности России.

Практическая работа

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс (4 ч)

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Легкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Легкая промышленность и окружающая среда. Направления развития легкой промышленности России.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс (5 ч)

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь. Состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (38 ч)

Темы 9-17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток (37 ч)

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

1. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
2. Сравнение двух объектов российской Федерации по заданным критериям.
3. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
4. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. РОССИЯ В МИРЕ (1ч)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

5. Тематическое планирование - география 9 класс.

Примечание. Темы уроков сформированы с помощью поурочного пособия, указанного на титульном листе программы

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечания
Раздел. 1. Хозяйство России			22	
1	1	Развитие хозяйства	1	
2	2	Особенности экономики России	1	
3	3	Учимся с «Полярной звездой» (1).	1	Реализация проекта : подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»
4	4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	
5	5	Нефтяная промышленность	1	
6	6	Газовая промышленность	1	
7	7	Электроэнергетика.	1	<p>Практическая работа №1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p> <p>Практическая работа №2 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.</p>
8	8	Черная металлургия	1	
9	9	Цветная металлургия	1	<p>Практическая работа №3 Анализ различных источников информации, включая ресурсы интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.</p>
10	10	Машиностроение	1	<p>Практическая работа №4 Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного</p>

				предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.
11	11	Химическая промышленность	1	Практическая работа №5 Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной отрасли химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).
12	12	Лесопромышленный комплекс	1	Практическая работа №6 Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.
13	13	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	
14	14	Сельское хозяйство. Животноводство	1	
15	15	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	
16	16	<i>Урок практикум.</i>	1	Практическая работа №7 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.
17	17	Транспортная инфраструктура (1)	1	
18	18	Транспортная инфраструктура (2)	1	
19	19	Социальная инфраструктура	1	
20	20	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1	
21	21	Информационная инфраструктура	1	
22	22	Обобщающее повторение по теме «Хозяйство	1	

		России»		
Раздел 2. Регионы России			46	
Центральная Россия				
23	1	Пространство Центральной России	1	
24	2	Центральная Россия: освоение территории и население	1	
25	3	Центральная Россия: хозяйство (1)	1	
26	4	Центральная Россия: хозяйство (2)	1	
27	5	Учимся с «Полярной звездой» (4)	1	
28	6	Москва-столица России	1	
29	7	Обобщающее повторение по теме «Центральная Россия»	1	
		Европейский Северо-Запад		
30	8	Пространство Северо-Запада	1	
31	9	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	
32	10	Северо-Запад: хозяйство	1	
33	11	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1	
		Европейский Север		
34	12	Пространство Европейского севера	1	
35	13	Европейский Север: освоение территории и население	1	
36	14	Европейский север: хозяйство и проблемы	1	<i>Практическая работа №8 Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.</i>
37	15	Учимся с «Полярной звездой» (5)	1	
38	16	Обобщающий урок по темам «Европейский Север и Северо-Запад»	1	
		Европейский Юг		

39	17	Пространство Европейского Юга	1	
40	18	Европейский Юг: население.	1	
41	19	Европейский Юг: освоение территории хозяйство	1	
42	20	Учимся с «Полярной звездой" (6)	1	
		Поволжье		
43	21	Пространство Поволжья	1	
44	22	Поволжье: освоение территории и население	1	
45	23	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	
46	24	Учимся с "Полярной звездой»(7)	1	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»
		Урал		
47	25	Пространство Урала	1	
48	26	Урал: население и города	1	
49	27	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	<i>Практическая работа №9 «Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям»</i>
50	28	Учимся с "Полярной звездой»(8)	1	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»
51	29	Обобщающее повторение по теме «Урал»		
		Сибирь		
52	30	Пространство Сибири	1	
53	31	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	
54	32	Западная Сибирь	1	<i>Практическая работа №10 «Оценка туристско-рекреационного потенциала региона»</i>
55	33	Восточная Сибирь	1	
56	34	<i>Практическая работа №11 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»</i>	1	
57	35	Учимся с "Полярной звездой»(9)	1	
58	36	Обобщающее повторение по теме «Сибирь»	1	

		Дальний Восток		
59	37	Пространство Дальнего Востока	1	
60	38	Дальний Восток: освоение территории и население	1	
61	39	Дальний Восток: хозяйство	1	
62	40	Дальний Восток: хозяйство и проблемы	1	
63	41	Учимся с "Полярной звездой">(10)	1	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в. »
64	42	Обобщающее повторение по теме «Дальний Восток»		
Раздел 3. РОССИЯ В МИРЕ				
65	1	Россия в мире		
66-68	2-4	Резерв	4	

Лист экспертизы

Рабочей программы учебного предмета /курса географии

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии "Полярная звезда" 5-11 классы. В.П. Максакowski 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций /[А.И. Алексеев и др.]-2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2020
КЛАСС: 9 «А», «Б», «В»

(полное наименование программы, с указанием класса, сроков, на который разработана)

Параметры оценки	Выводы и рекомендации	Примечание
<i>Наличие комплекта УМК для реализации данной РП у педагога</i>	<u>В полном объеме/не в полном объеме</u>	
<i>Процедура утверждения РП</i>	<u>Соответствует установленному порядку/не соответствует</u>	
<i>Титульный лист</i>	<u>Соответствует ЛА/не соответствует</u>	
<i>Наличие структурных элементов программы (цели и задачи изучения учебного предмета/курса; количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов; планируемые результаты освоения предмета/курса либо требования к уровню подготовки освоения конкретного учебного предмета/ курса; содержание учебного предмета, курса; тематический поурочный план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, тематический поурочный план очно-заочного обучения)</i>	<u>Соответствует ЛА/не соответствует</u>	
<i>Цели и задачи изучения учебного предмета/курса соответствуют СТАНДАРТУ и реализуемой авторской программе</i>	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
<i>Количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов соответствуют реализуемой авторской программе, Учебному плану ОО на текущий год</i>	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
<i>Планируемые результаты освоения предмета/курса либо требования к уровню подготовки освоения конкретного учебного предмета/ курса (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют авторской программе и требованиям СТАНДАРТА)</i>	<u>Соответствуют/не соответствуют</u>	
<i>Содержание учебного предмета, курса соответствует реализуемой авторской программе и требованиям СТАНДАРТА, определены и обозначены темы практических, лабораторных и других диагностических работ и др.)</i>	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
<i>Тематический поурочный план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, тематический поурочный план очно-заочного обучения четко структурирован в соответствии с ЛА ОО, темы соответствуют содержанию авторской программы и требованиям СТАНДАРТА, указаны все лабораторные, практические и др. диагностические работы</i>	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
<i>Принцип преемственности</i>	<u>Соблюдается/не соблюдается</u>	

Заключение: Рабочая программа учебного предмета/курса географии составлена на основе География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии "Полярная звезда" 5-11 классы. В.П. Максакowski 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций /[А.И. Алексеев и др.]-2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2021
КЛАСС: 9 «А», «Б», «В»

рекомендации по использованию в учебном процессе (полное название авторской программы/методического пособия, автор, реквизиты)

« _____ » _____ 2020г.

Рецензент _____ / _____

ЛА- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «СОШ № 10г. Новоалтайска Алтайского края» РП- рабочая программа учебного предмета/курса

