

**1.Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский родной язык»**

Обучение родному (русскому) языку в данном классе направлено на достижение следующих **целей**:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,

- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**2. Количество учебных часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учебных часов в год | Количество учебных часов в неделю | Количество контрольных работ | Количество практических работ | Количество проектов | Резервных часов |
| 33 | 1 | - | 1 | - | 2 |

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 1-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

● при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты

Второй вариант планирования целесообразен в ситуации, когда педагог планирует отвести на обучение по «Азбуке» не только первое полугодие, но и часть второго полугодия и приступить к изучению основного курса «Русский язык» не с самого начала второго полугодия.

**4. Содержание учебного предмета, курса.**

**Раздел 1. Секреты речи и текста (9 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

**Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

*Практическая работа.* Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

*Проектное задание*. Словарь в картинках.

**Раздел 3. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Резерв учебного времени – 2 ч.**

**5. Тематическое поурочное планирование по учебному предмету «Русский родной язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Примечание** |
| **1**. **Секреты речи и текста** (**8 ч.)** | | | | |
| 1 | 1.1 | Как люди общаются друг с другом | 1 |  |
| 2 | 1.2 | Как люди общаются друг с другом | 1 |  |
| 3 | 1.3 | Вежливые слова | 1 |  |
| 4 | 1.4 | Вежливые слова | 1 |  |
| 5 | 1.5 | Как люди приветствуют друг друга | 1 |  |
| 6 | 1.6 | Зачем людям имена | 1 |  |
| 7 | 1.7 | Спрашиваем и отвечаем | 1 |  |
| 8 | 1.8 | Спрашиваем и отвечаем | 1 |  |
| **2. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)** | | | | |
| 9 | 2.1 | Как писали в старину | 1 |  |
| 10 | 2.2 | Как писали в старину | 1 |  |
| 11 | 2.3 | Как писали в старину | 1 |  |
| 12 | 2.4 | Как писали в старину. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок» | 1 |  |
| 13 | 2.5 | Дом в старину: что как называлось | 1 |  |
| 14 | 2.6 | Дом в старину: что как называлось | 1 |  |
| 15 | 2.7 | Дом в старину: что как называлось | 1 |  |
| 16 | 2.8 | Дом в старину: что как называлось | 1 |  |
| 17 | 2.9 | Во что одевались в старину | 1 |  |
| 18 | 2.10 | Во что одевались в старину | 1 |  |
| 19 | 2.11 | Во что одевались в старину | 1 |  |
| 20 | 2.12 | Во что одевались в старину | 1 |  |
| **3. Язык в действии (10 ч.)** | | | | |
| 21 | 3.1 | Выделяем голосом важные слова | 1 |  |
| 22 | 3.2 | Выделяем голосом важные слова | 1 |  |
| 23 | 3.3 | Выделяем голосом важные слова | 1 |  |
| 24 | 3.4 | Как можно играть звуками | 1 |  |
| 25 | 3.5 | Где поставить ударение | 1 |  |
| 26 | 3.6 | Где поставить ударение | 1 |  |
| 27 | 3.7 | Где поставить ударение | 1 |  |
| 28 | 3.8 | Где поставить ударение | 1 |  |
| 29 | 3.9 | Как сочетаются слова | 1 |  |
| 30 | 3.10 | Как сочетаются слова | 1 |  |
| **4. Секреты речи и текста (1 ч. + 2 ч. резервных)** | | | | |
| 31 | 4.1 | Сравниваем тексты | 1 |  |
| 32 | 4.2 | Резерв | 1 |  |
| 33 | 4.3 | Резерв | 1 |  |

