МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»Протокол УМО от 31.08.2020 № 1 | «СОГЛАСОВАНО»Протокол педагогического совета от 31.08.2020 № 12  | «УТВЕРЖДЕНО»Приказ от 31.08.2020 № 187-о |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |   |  |  |

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

|  |
| --- |
| название (учебного предмета, курса, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности, с указанием направления развития личности)Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, М.: Просвещение, 2019 |
| для обучающихся 6 класса (ов)---- |
| название авторской программы, на основе которой разработана рабочая программа (или методического пособия, на основе которого разработана рабочая программа) |

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

 Составитель

Гауб Е.В.

НОВОАЛТАЙСК

 2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 февраля 2011г., регистрационный №19644), на основе программы М.М. Аверина. Немецкий язык: программа: 5-9 классы.

**Цели и задачи учебного предмета**

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

 ***В области речевой компетенции:***

• дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

 ***В области языковой компетенции:***

• овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса;

• освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

 ***В области социокулътурной/межкулътурной компетенции:***

• приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классов;

• формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

 ***В области компенсаторной компетенции:***

• совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**развитие учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

• дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

• ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

**развитие информационной компетенции**, которое включает:

• формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

• формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

• развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

• развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

**развитие общекультурной компетенции**посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• воспитание качеств гражданина, патриота;

• развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

• развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

**развитие компетенции личностного самосовершенствования**, направленной:

• на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

**Место учебного предмета «Немецкий язык»**

Преподавание предмета «Немецкий язык» представляет распределение часов в соответствии с содержанием предметной области «Иностранный язык» ФГОС НОО. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе в объеме 68 часов + 2 резервных урока (2 часа в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре. Рабочая программа содержит учебный материал УМК «Горизонты» за 6 класс. Содержание и логика изучения не отличается от содержания авторской программы М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение».

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

**-** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**-** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

**Предметные результаты**

***Говорение. Диалогическая и монологическая речь***

**Ученик научится:**

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о каникулах, о климате и погоде, о планах на будущее и профессиях, о школе, о дружбе, о внешности и одежде, о средствах массовой информации, об отношениях в обществе, об известных личностях из России и немецкоязычных стран, о себе и других людях);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* формулировать аргументы за и против;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
* кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

***Аудирование***

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

 **Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

***Письменная речь***

**Ученик научится:**

* писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
* создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о дороге, благодарить за информацию), диалог-расспрос (о себе, о друзьях, о хобби, о распорядке дня), диалог-обмен мнениями (о необходимости карманных денег, о моде, о выборе профессии).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

**Говорение (монологическая речь)**

Развитие умений строить связные высказывания о себе и других людях, о школьных уроках, о хобби, о домашних животных, о предпочтениях в еде, о дружбе, о внешности, о своей комнате, о своем городе с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5–2 минут.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Типы текстов**: статья, интервью, электронное письмо, объявление, смс и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 500 – 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – 200 – 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать открытку с поздравлением (объемом 30 слов, включая адрес), составлять список покупок, план путешествия.
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в рамках изученной тематики (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

* Правильное написание изученных слов;
* Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

* Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).
* Соблюдение правильного ударения в изученных словах, двойное ударение в сложных словах, ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 700 единиц: приветствия, термины родства, обозначение возраста, профессии, названия животных, цветов, континентов и частей света, описание распорядка дня, дней недели, времени суток, хобби, названия помещений в доме, предметов мебели, название продуктов питания и блюд, название месяцев и времен года, название частей тела человека, предметов одежды, видов транспорта, названия явлений природы, названия видов отдыха во время каникул, средства для выражения своих чувств, аргументация за и против, выражение согласия и несогласия с предложением собеседника (например, в ситуации планирования праздника или каникул), средства для разрешения конфликтной ситуации.
* Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (der Sport, die Musik, das Klima, das Radio, der Rhythmus, tolerant и др.) и заимствований из английского языка (die E-Mail, die Jeans, das Ketchup и др.).
* Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных *-er, -in,* *-tät*, *-tion*, *-chen*, *-ung, -keit*; суффиксы прилагательных *ig, -isch, -lich*; префиксы *un-*, *super-*), суффикс наречий *-lich*; суффикс причастий *-t,* приставки глаголов *auf-*, *aus-, zu-, be-, ein-, mit-, nach-*; словосложение (Campingplatz, Badehose), конверсия (Zähne putzen – das Zähne putzen, zusammen leben – das Zusammenleben, danken – der Dank). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

* Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
* Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Использование форм утверждения и отрицания в предложении.
* Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами aber, deshalb*.*
* Навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе, в именительном, винительном и дательном падежах, с определенным, неопределенным и нулевым артиклем, личных местоимений.
* Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в настоящем времени (Präsens), в т.ч. в повелительном наклонении; глаголов haben, sein в прошедшем времени Präteritum; наиболее употребимых глаголов в прошедшем времени Perfekt;
* Навыки распознавания и употребления в речи предлогов (in, an, aus, am, von… bis, um и др.)
* Навыки распознавания и употребления в речи отрицания nicht, kein, nein, doch.

**Социокультурные знания и умения**

* Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
* сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
* знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях, распространенных образцов фольклора и современной культуры (стихи, песни и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых реалий в Германии, Австрии и Швейцарии);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

 **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;
* игнорировать незнакомое;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**Содержание учебного предмета** «Немецкий язык» 6 класс. Объем учебного времени -68 часов и 2 резервных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модули программы | Количество учебного времени | Планируемые результаты освоения раздела или темы |
| 1 | Мой дом  | 9 | - ***Вести диалог-расспрос*** о расположении предметов мебели в комнате / квартире.- ***Описывать*** картинку, используя предлоги места, управляющие дательным падежом при ответе на вопрос «Где?».- ***Расспрашивать*** сверстника о его домашних обязанностях (используя модальный глагол *müssen*).- ***Рассказывать*** о своих обязанностях по дому.- ***Извлекать необходимую информацию*** из звучащего текста (с. 6).- ***Описывать*** комнату своей мечты.- ***Выражать просьбу***, используя повелительное наклонение глагола.- ***Соотносить*** картинки с их описанием (с. 7). Чтение с полным пониманием.- ***Описывать*** с опорой на текст (с. 72) традиционные жилища в Сибири |
| 2 | Это вкусно  | 9 | - ***Вести диалог-расспрос*** о предпочтениях в еде (используя степени сравнения наречия *gern*).- ***Рассказывать*** о традициях, связанных с приемами пищи в семье.- ***Брать интервью*** у одноклассников, делать краткие записи и представлять результаты в классе.- ***Извлекать необходимую информацию*** из аудиотекста и представлять ее в виде таблицы.- ***Извлекать*** ***необходимую информацию*** из нелинейного текста (меню, с. 16).- ***Соотносить*** тексты с картинками на основе извлеченной основной информации.- ***Составлять*** идеальное меню для школьной столовой (творческая работа).- ***Рассказывать*** о своей национальной кухне, используя информацию из текстов (с.74-75).- ***Вести комбинированный диалог*** в ситуации совершения покупок в киоске быстрой еды, используя клише, адекватные ситуации. |
| 3 | Моё свободное время | 9 | - ***Рассказывать*** сверстникам о своих занятиях в свободное время.- ***Извлекать из текста необходимую информацию*** о начале учебного года, отметках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах.- ***Сравнивать*** извлеченную информацию о немецкоязычных странах с ситуацией в России.- ***Рассказывать*** о своих желаниях и обязанностях в течение дня (используя глаголы *wollen* и *müssen*).- ***Извлекать необходимую информацию*** из несплошных текстов (рекламные объявления, расписания мероприятий).- ***Вести диалог-побуждение к действию*** в ситуации «Планирование с друзьями свободного времени» (с опорой на образец).- ***Проводить опрос*** одноклассников о распорядке дня (используя предлоги времени), записывать и обобщать собранный материал в виде статистики.- ***Вести дискуссию*** о преимуществах и недостатках разных хобби (с. 76-77).- ***Писать*** небольшую заметку о хобби в школьную газету |
| 4 | Маленькая перемена | 2 | Повторение |
| 5 | Смотрится отлично | 9 | - ***Использовать*** жалобы на различные недомогания в качестве уважительной причины.- ***Описывать*** людей на фотографии, используя информацию из текста.- ***Читать с полным пониманием*** высказывания и соотносить их с иллюстрациями (с. 33, 35).- ***Выражать свое мнение*** о предметах одежды (используя существительные в винительном падеже).- ***Вести комбинированный диалог*** в ситуации «Покупка одежды».- ***Находить человека на фото*** по устному описанию (с.38).- ***Описывать*** внешность известного человека и догадываться по описанию, о ком идет речь.- ***Извлекать необходимую информацию*** из текстов о моде (письма читателей).- ***Писать*** вопросы для интервью.- ***Вести диалог-расспрос*** о моде.- ***Выражать своё отношение*** к моде.- ***Находить*** на немецкоязычных сайтах ***в интернете информацию*** о традиционной русской одежде |
| 6 | Вечеринки | 9 | - ***Извлекать необходимую информацию*** из письменного приглашения на праздник.- ***Извлекать необходимую информацию*** из телефонного разговора.- ***Вести комбинированный диалог*** в ситуации «Приглашение на вечеринку»: приглашать, принимать приглашение либо выражать вежливый отказ.- ***Расспрашивать*** одноклассников о том, как они проводят свой день рождения.- ***Объяснять*** мотивы действий, используя сложносочиненные предложения с союзом *deshalb*.- ***Планировать*** в группе вечеринку (проектная задача): составлять список необходимого, распределять обязанности.- ***Представлять*** проект плана вечеринки.- ***Рассказывать*** о состоявшейся вечеринке (используя глаголы *sein* и *haben* в прошедшем времени Präteritum).- ***Писать*** приглашения и поздравления.- ***Обосновывать*** свой выбор вечеринки на основе информации из текстов (с.80). |
| 7 | Мой город | 9 | **- Извлекать** необходимую информацию из рассказа гида о городе.**- Рассказывать** о своем городе (с опорой на учебный плакат).**- Описывать** свою дорогу от дома до школы (по образцу).**- Спрашивать** дорогу в незнакомом городе и понимать информацию.**- Объяснять** дорогу в городе.**- Читать** с полным пониманием электронное письмо.**- Рассказывать** о произошедших событиях (используя прошедшее разговорное время Perfekt).**- Чтение** информации из путеводителя (с. 82-83) |
| 8 | Каникулы | 7 | - ***Брать интервью*** у одноклассников о том, как они проводят каникулы, и отвечать на вопросы.- ***Планироват***ь поездку, каникулы, используя информацию интернет-сайтов о молодежных турбазах в немецкоязычных странах: выбирать вид отдыха, цель, вид транспорта (проектная задача).- ***Объяснять*** свой выбор, приводя аргументы за и против.- ***Писать*** краткий план поездки.- ***Выражать своё мнение*** о программе летнего языкового лагеря.- ***Фиксировать*** с помощью кратких записей основную информацию из текста.- ***Рассказывать*** о событиях, произошедших в недавнем прошлом (используя прошедшее разговорное время Perfekt).- ***Писать*** открытку с места отдыха (по образцу).- ***Извлекать необходимую информацию*** из нелинейного текста (с.84). |
| 9 | Большая перемена | 3 | Повторение. Итоговый тест на основе заданий из заключительного теста за 6 класс (Контрольные задания). |

 **Календарно-тематическое планирование** **для 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Кол-во часов |
|
|  | **Раздел 1. Мой дом** | **9** |
| 1 | Описание своего дома.  | 1 |
| 2 | Местоположение предметов в комнате. Предлоги места. | 1 |
| 3 | Описание своей комнаты | 1 |
| 4 | Подготовка к мини-проекту «Комната моей мечты» | 1 |
| 5 | Проект «Комната моей мечты» | 1 |
| 6 | Мои обязанности в доме | 1 |
| 7 | Повелительное наклонение | 1 |
| 8 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | 1 |
| 9 | Мой дом. Тест №1 | 1 |
|  | **Раздел 2. Это вкусно** | **9** |
| 10 | Продукты питания. Что ты любишь кушать больше всего? | 1 |
| 11 | Нулевой артикль. Завтрак, обед, ужин | 1 |
| 12 | Меню столовой | 1 |
| 13 | Блюда немецкоязычных стран | 1 |
| 14 | Мини-диалоги по теме «В кафе» | 1 |
| 15 | Дружелюбный, нейтральный или недружелюбный | 1 |
| 16 | Покупаем еду | 1 |
| 17 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | 1 |
| 18 | Это вкусно. Тест № 2 | 1 |
|  | **Раздел 3. Моё свободное время** | **9** |
| 19 | Любимые дела в свободное время | 1 |
| 20 | Месяцы и времена года.  | 1 |
| 21 | Знакомство со структурой электронного письма | 1 |
| 22 | Глаголы wollen и mussen | 1 |
| 23 | Что мы делаем на выходных | 1 |
| 24 | Отрицание с nicht или kein  | 1 |
| 25 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии | 1 |
| 26 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | 1 |
| 27 | Моё свободное время. Тест № 3 | 1 |
|  | **Раздел 4. Маленькая перемена** | **2** |
| 28 | Повторение | 1 |
| 29 | Повторение | 1 |
|  | **Раздел 5. Смотрится отлично** | **9** |
| 30 | Части тела | 1 |
| 31 | В цирке | 1 |
| 32 | Одежда. Множественное число существительных | 1 |
| 33 | Мини-диалоги по теме «Покупка одежды» | 1 |
| 34 | Описание человека на фотографии | 1 |
| 35 | Важна ли для меня мода? | 1 |
| 36 | Личные местоимения в винительном падеже | 1 |
| 37 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | 1 |
| 38 | Смотрится отлично. Тест №4 | 1 |
|  | **Раздел 6. Вечеринки** | **9** |
| 39 | Какие бывают подарки? | 1 |
| 40 | Приглашение на праздник | 1 |
| 41 | День рождения | 1 |
| 42 | Предложения с союзом deshalb  | 1 |
| 43 | Расскажи о своем дне рождения  | 1 |
| 44 | Проект «Мы планируем вечеринку» | 1 |
| 45 | Расскажи о торжестве. Глаголы sein и haben в прошедшем времени | 1 |
| 46 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | 1 |
| 47 | Вечеринки. Тест №5 | 1 |
|  | **Раздел 7. Мой город** | **9** |
| 48 | Экскурсия по городу | 1 |
| 49 | Вид из окна | 1 |
| 50 | Конструкция Es gibt … | 1 |
| 51 | Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом | 1 |
| 52 | В чужом городе | 1 |
| 53 | Выходные во Франкфурте | 1 |
| 54 | Прошедшее разговорное время Perfekt | 1 |
| 55 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | 1 |
| 56 | Мой город. Тест № 6 |  |
|  | **Раздел 8. Каникулы** | **7** |
| 57 | Чем ты занимаешься на каникулах? | 1 |
| 58 | Вещи для путешествия | 1 |
| 59 | Проект «Моё пятидневное путешествие» | 1 |
| 60 | Учим немецкий язык на каникулах | 1 |
| 61 | Сильные и слабые глаголы немецкого языка | 1 |
| 62 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | 1 |
| 63 | Каникулы. Тест № 7 | 1 |
|  | **Раздел 9. Большая перемена** | **3** |
| 64 | Повторение | 1 |
| 65 | Подготовка к итоговому тесту за 6 класс | 1 |
| 66 | Итоговый тест за 6 класс | 1 |
| 67 | Резервный урок | 1 |
| 68 | Резервный урок | 1 |
| 69 | Резервный урок | 1 |
| 70 | Резервный урок | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, М.: Просвещение, 2019

2. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман /Под редакцией М.М. Аверина

Немецкий язык. Горизонты. 6 класс. М.: Просвещение, Cornelsen, 2019.

3. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный. Контрольные задания. 5-6 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020

4. Книга для учителя. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: Немецкий язык. Горизонты. 6 класс. М.: Просвещение, Cornelsen, 2019.