


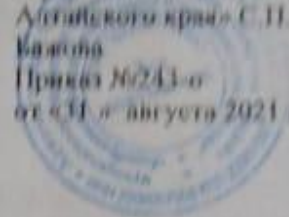
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель УМО
школы
 Е.А. Тынцова

Протокол от «13» августа
2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 10
города Новоалтайска
Алтайского края» С. П.
Квасца
Приказ №243-г
от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: «Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века»
Для обучающихся 11 класса.

Составлена в соответствии с
авторской программой курса.

Волобуев О.В., Клочков В.А., Тынтин С.В. — М.: Дрофа, 2017.

СОСТАВИТЕЛЬ:
Доброгорская Е.В.
учитель истории.

НОВОАЛТАЙСК 2021

1.Цели и задачи программы.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

2. Количество учебных часов в 10 классе

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в соответствии с методическими рекомендациями	Количество учебных часов в неделю
68	70	2

Сокращение за счет резервных часов.

3.Требования к уровню подготовки обучающихся.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;познавательный интерес к прошлому своей страны; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;следование этическим нормам и правилам ведения диалога;формирование коммуникативной

компетентности;обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;составление и анализ генеалогических схем и таблиц;применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;использование сведений из исторической карты как источника информации;описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;анализ информации, содержащейся в исторических документах; использование приёмов исторического анализа;понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;систематизация информации в ходе проектной деятельности;поиск и

оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи; уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник получит возможность научиться:

локализовать во времени хронологические рамки и события основных этапов отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории; сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; давать сопоставительную характеристику политического устройства государства; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста, используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 КЛАСС РОССИЯ В МИРЕ.

Введение

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

Тема I. От первобытности к древним цивилизациям

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.

Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран. Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.

Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества.

Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Политическая раздробленность Руси. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество.

Новгородская земля. Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя.

Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь. Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды. Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

Тема IV. Мир в начале Нового времени

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм. Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем. Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в. Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе.

Новые явления в духовной жизни общества. Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины. Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм». Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции. Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант. Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства. Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота. Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе. Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании. Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии. Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

Тема VII. Россия на пути модернизации

Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере. Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма». Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). Общественное движение в России во второй половине XIX в. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России. Россия — многонациональная империя. Управление территориями,

присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи. Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.

Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы. Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока. Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий. Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции. Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство. 19 Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет. Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

5. Тематическое планирование

11 класс

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечания
1	1	Введение	1	
		Тема I. От первобытности к древним цивилизациям	(4 ч)	
1	2-3	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	2	
2	4	Античные цивилизации Средиземноморья	1	
3	5	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	
		Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.	(8 ч)	
1-2	6-7	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций	2	
3	8	Средневековые цивилизации Востока	1	

4	9	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	1	
5	10	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	1	
6	11	Древнерусское государство и общество	1	
7	12	Культура и быт населения Древней Руси	1	
8	13	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	
		Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.	(8 ч)	
1	14	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	1	
2	15	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	
3	16	Политическая раздробленность Руси	1	
4	17	Русские княжества и Золотая Орда	1	
5	18	Москва во главе объединения русских земель	1	
6	19	Русская средневековая культура	1	
7	20	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1	
8	21	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	
		Тема IV. Мир в начале Нового времени	(9 ч)	
1	22	Европа меняет себя и мир	1	
2	23	Формирование Российского государства	1	
3	24	Страны Западной Европы в XVII в.	1	
4	25	Кризис государства и общества в России. Смутное время	1	
5	26	Становление самодержавия Романовых	1	
6	27	Начало формирования многонационального Российского государства	1	
7	28	Русская культура середины XV—XVII в.	1	
8	29	Самостоятельная работа и проектная деятельность	1	

		учащихся		
9	30	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	
		Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения	(8 ч)	
1	31	Эпоха Просвещения	1	
2-3	32-33	Революции XVIII столетия	2	
4	34	Власть и общество в России в XVIII в.	1	
5	35	Социально-экономическое развитие России	1	
6	36	Расширение территории Российской империи	1	
7	37	Образование, наука и культура	1	
8	38	Повторительно-обобщающий урок по теме V	1	
		Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.	(7 ч)	
1	39	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн	1	
2	40	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1	
3	41	Идейные течения и политические партии	1	
4	42	Революции и реформы	1	
5	43	Колониальные империи	1	
6	44	Модернизационные процессы в мире великих держав	1	
7	45	Повторительно-обобщающий урок по теме VI	1	
		Тема VII. Россия на пути модернизации	(9 ч)	
1	46	Российское государство в первой половине XIX в.	1	
2	47	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	1	
3-4	48-49	Реформы 1860—1870 гг. в России	2	
5	50	Общественное движение в России во второй	1	

		половине XIX в.		
6	51	Россия — многонациональная империя	1	
7	52	Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.	1	
8	53	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1	
9	54	Повторительно-обобщающий урок по теме VII	1	
		Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.	(6 ч)	
1	55	Внешняя политика России в начале XX в.	1	
2	56	Новые тенденции в развитии индустриального общества	1	
3	57	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков	1	
4	58	Первая российская революция	1	
5	59	Думская монархия и столыпинские реформы	1	
6	60	Повторительно-обобщающий урок по теме VIII	1	
		Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.	(7 ч)	
1	61	Развитие мировой научной мысли	1	
2	62	Мировая литература и художественная культура	1	
3	63	Культура России в XIX в.	1	
4	64	Развитие российской культуры в начале XX в.	1	
5-6	65-66	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	2	
7	67	Повторительно-обобщающий урок по теме IX	1	
8	68	Итоговый урок	1	