

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10  
города Новоалтайска Алтайского края»

*С.П. Бажовой*  
Протокол от «13» августа 2021 г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
Протокол от 31.08.2021  
№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ  
№ 10 города Новоалтайска  
Алтайского края» С.П. Бажовой  
от «31» августа 2021 г.  
№ 243-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

---

название (учебного предмета, курса, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности, с указанием направления развития личности)

---

для обучающихся 6 класса (ов)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской учебной программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2016.)

---

Авторская программа или примерная программа из УМК

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ярославцева Л.А.

---

ФИО

Учитель русского языка

---

Должность/преподаваемый предмет

НОВОАЛТАЙСК  
2021

## 1.Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык» 6 класс(ФГОС)

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими обще учебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## 2.Количество учебных часов

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Контрольные диктанты	Уроки развития речи	Резервных часов
210	6	5	28	0

## 3.Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **4.Содержание учебного предмета**

##### **Язык. Речь. Общение**

(3 ч + 1 ч)

Русский язык — один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общение.

Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.

##### **Повторение изученного в 5 классе**

(6 ч + 2 ч)

##### **Текст**

(3 ч + 2 ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.

Ключевые (опорные) слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления. Сочинение о памятном событии.

Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ.

Устное сообщение о русском первопечатнике.

## Лексика. Культура речи

(10 ч + 2 ч)

**I.** Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические и т. д.

**II.** Умение определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

**III.** Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение.

## Фразеология. Культура речи

(3 ч + 1 ч)

**I.** Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

**II.** Умение пользоваться фразеологическим словарём.

**III.** Сообщение о происхождении фразеологизмов (на выбор).

## Словообразование. Орфография. Культура речи

(31 ч + 4 ч)

**I.** Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Сложение как способ словообразования (основ, слов, полных и сокращённых слов, аббревиация). Переход одной части речи в другую как способ словообразования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *ипосле* приставок на согласные, гласных в приставках *пре-* и *при-*. Правописание соединительных гласных *о* и *е*. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**II.** Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

**III.** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине.

## Морфология. Орфография. Культура речи

(22 ч + 3 ч)

**I.** Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. 7

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

*Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*. Правописание гласных в суффиксах *-еки-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих в суффиксах. Морфологический разбор существительного.

**II.** Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, определять их род, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.

Умение определять значения суффиксов существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

**III.** Выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имён. Сочинение-описание по личным впечатлениям

### **Имя прилагательное**

(21 ч + 4 ч)

**I.** Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. **Не** с прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в суффиксах прилагательных **-ан-** (**-ян-**), **-ин-**, **-онн-** (**-енн-**); различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательного.

**II.** Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; определять значения суффиксов прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в перенос-**8** Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

### **Имя числительное**

(16 ч + 2 ч)

**I.** Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор числительного.

**II.** Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат (в устной и письменной речи), числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять*, *километров десять*).

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

**III.** Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение**

(23 ч + 3 ч)

**I.** Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное

написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.

Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** после приставки **кое-**. **Не** в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

**II.** Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

**III.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности; сочинение-рассуждение.

Сочинение по картине.

### Глагол

(30 ч + 6 ч)

**I.** Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в значении безличных. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **ив** глаголах в повелительном наклонении. Правописание гласных в суффиксах **-ова-** (**-ева-**) и **-ыва-** (**-ива-**). Морфологический разбор глагола.

**II.** Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму(инфинитив) в значении разных наклонений. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

**III.** Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании.

Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го или от 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности.

Сообщение о творчестве скульптора.

### Повторение и систематизация изученного

в 5 и 6 классах

(10 ч + 2 ч)

Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке». Сообщение о происхождении фамилии.

Сочинение на выбранную тему.

### Тематический поурочный план учебного предмета

№ Урока	№№ П/п	Тема урока	Всего часов	Примечания
Тема 1. <b>Язык. Речь. Общение</b> (3 ч + 1 ч)				
1.	1.1	Русский язык — один из развитых языков мира	1	
2.	1.2	Язык, речь, общение	1	
3.	1.3	Ситуация общения	1	
4.	1.4	<b>(Р)</b> Поздравление учителя в День знаний; сочинение-рассуждение	1	

<b>Тема 2. Повторение изученного в 5 классе (6 ч + 2 ч)</b>				
5.	2.1	Фонетика. Орфоэпия	1	
6.	2.2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	
7.	2.3	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	
8.	2.4	<b>(Р)</b> Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	
9.	2.5	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1	
10.	2.6	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	
11.	2.7	Прямая речь. Диалог	1	
12.	2.8	<b>(Р)</b> Составление диалога на тему по выбору		
<b>Тема 3. Текст (3 ч + 2 ч)</b>				
13.	3.1	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	
14.	3.2	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1	
15.	3.3	<b>(Р)</b> Составление продолжения текста по данному началу	1	
16.	3.4	<b>(Р)</b> Сочинение-рассказ	1	
17.	3.5	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1	
<b>Тема 4. Лексика. Культура речи (10 ч + 2 ч)</b>				
18.	4.1	Слово и его лексическое значение	1	
19.	4.2	<b>(Р)</b> Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение - описание картины (А. М. Герасимов. «После дождя»)	1	
20.	4.3	Общеупотребительные слова	1	
21.	4.4	Профессионализмы	1	
22.	4.5	Диалектизмы	1	
23.	4.6	<b>(Р)</b> Сжатое изложение	1	
24.	4.7	Исконно русские и заимствованные слова	1	
25.	4.8	Исконно русские и заимствованные слова	1	
26.	4.9	Новые слова (неологизмы)	1	
27.	4.10	Устаревшие слова	1	
28.	4.11	Словари	1	
29.	4.12	Повторение. Проверочная работа	1	
<b>Тема 5. Фразеология. Культура речи (3 ч + 1 ч)</b>				



30.	5.1	Фразеологизмы	1	
31.	5.2.	Источники фразеологизмов	1	
32.	5.3	<b>(Р)</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	1	
33.	5.4	Повторение. Проверочная работа	1	
<b>Тема 6. Словообразование. Орфография. Культура речи (31 ч + 4 ч)</b>				
34.	6.1	Морфемика и словообразование	1	
35.	6.2	Морфемика и словообразование	1	
36.	6.3	Морфемика и словообразование	1	
37.	6.4	<b>(Р)</b> Описание помещения	1	
38.	6.5	Основные способы образования слов в русском языке	1	
39.	6.6	Основные способы образования слов в русском языке	1	
40.	6.7	Основные способы образования слов в русском языке	1	
41.	6.8	Этимология слов	1	
42.	6.9	Этимология слов	1	
43.	6.10	<b>(Р)</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	
44.	6.11	<b>(Р)</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	
45.	6.12	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	1	
46.	6.13	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	1	
47.	6.14	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	1	
48.	6.15	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	1	
49.	6.16	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	1	
50.	6.17	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>	1	
51.	6.18	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>	1	
52.	6.19	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	
53.	6.20	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	
54.	6.21	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
55.	6.22	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
56.	6.23	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
57.	6.24	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
58.	6.25	Контрольный диктант	1	
59.	6.26	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1	

60.	6.27	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	
61.	6.28	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	
62.	6.29	Сложносокращённые слова	1	
63.	6.30	Сложносокращённые слова	1	
64.	6.31	<b>(Р)</b> Сочинение-описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1	
65.	6.32	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
66.	6.33	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
67.	6.34	Повторение	1	
68.	6.35	Проверочная работа	1	
<b>Тема 7. Морфология. Орфография. Культура речи</b>				
<b>Имя существительное</b>				
<b>(22 ч + 3 ч)</b>				
69.	7.1	Повторение изученного в V классе	1	
70.	7.2	Повторение изученного в V классе	1	
71.	7.3	<b>(Р)</b> Составление письма другу	1	
72.	7.4	Разносклоняемые имена существительные	1	
73.	7.5	Разносклоняемые имена существительные	1	
74.	7.6	Буква <i>Е</i> в суффиксе <i>-ЕН-</i> существительных на <i>-МЯ</i>	1	
75.	7.7	<b>(Р)</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён	1	
76.	7.8	Несклоняемые имена существительные	1	
77.	7.9	Несклоняемые имена существительные	1	
78.	7.10	Род несклоняемых имен существительных	1	
79.	7.11	Род несклоняемых имен существительных	1	
80.	7.12	Имена существительные общего рода	1	
81.	7.13	Морфологический разбор имени существительного	1	
82.	7.14	<b>(Р)</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям	1	
83.	7.15	<i>НЕ</i> с существительными	1	
84.	7.16	<i>НЕ</i> с существительными	1	
85.	7.17	Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксе <i>-ЧИК (-ЩИК)</i>	1	
86.	7.18	Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксе <i>-ЧИК (-ЩИК)</i>	1	
87.	7.19	Гласные в суффиксах существительных <i>-еки -ик</i>	1	
88.	7.20	Гласные в суффиксах существительных <i>-еки -ик</i>	1	

89.	7.21	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	
90.	7.22	Гласные <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	
91.	7.23	Повторение	1	
92.	7.24	Контрольный диктант	1	
93.	7.25	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1	
<b>Тема 8. Имя прилагательное (21 ч + 4 ч)</b>				
94.	8.1	Повторение изученного в V классе	1	
95.	8.2	Повторение изученного в V классе	1	
96.	8.3	<b>(Р)</b> Описание природы	1	
97.	8.4	Степени сравнения имен прилагательных	1	
98.	8.5	Степени сравнения имен прилагательных	1	
99.	8.6	Степени сравнения имен прилагательных	1	
100.	8.7	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	
101.	8.8	Относительные прилагательные	1	
102.	8.9	<b>(Р)</b> Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1	
103.	8.10	Притяжательные прилагательные	1	
104.	8.11	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
105.	8.12	<i>НЕ</i> с прилагательными	1	
106.	8.13	<i>НЕ</i> с прилагательными	1	
107.	8.14	Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных	1	
108.	8.15	Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных	1	
109.	8.16	Сочинение — описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»)	1	
110.	8.17	<i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных	1	
111.	8.18	<i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных	1	
112.	8.19	<i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных	1	
113.	8.20	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-К</i> -и <i>-СК</i> -	1	
114.	8.21	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-К</i> -и <i>-СК</i> -	1	
115.	8.22	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	

116.	8.23	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
117.	8.24	Повторение	1	
118.	8.25	<b>(Р)</b> Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	1	
<b>Тема 9. Имя числительное (16 ч + 2 ч)</b>				
119	9.1	Имя числительное как часть речи	1	
120	9.2	Имя числительное как часть речи	1	
121	9.3	Простые и составные числительные	1	
122	9.4	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
123	9.5	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
124	9.6	Порядковые числительные	1	
125	9.7	Порядковые числительные	1	
126	9.8	Разряды количественных числительных	1	
127	9.9	Числительные, обозначающие целые числа	1	
128	9.10	Числительные, обозначающие целые числа	1	
129	9.11	Числительные, обозначающие целые числа	1	
130	9.12	Дробные числительные	1	
131	9.13	<b>(Р)</b> Составление юмористического рассказа по рисунку	1	
132	9.14	Собирательные числительные	1	
133	9.15	Морфологический разбор имени числительного	1	
134	9.16	Повторение	1	
135	9.17	<b>(Р)</b> Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»	1	
136	9.18	Контрольный диктант	1	
<b>Тема 10. Местоимение (23 ч + 3 ч)</b>				
137	10.1	Местоимение как часть речи	1	
138	10.2	Личные местоимения	1	
139	10.3	Личные местоимения	1	
140	10.4	Возвратное местоимение <i>СЕБЯ</i>	1	
141	10.5	<b>(Р)</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	
142	10.6	Вопросительные и относительные местоимения	1	
143	10.7	Вопросительные и относительные	1	

		местоимения		
144	10.8	Вопросительные и относительные местоимения	1	
145	10.9	Неопределенные местоимения	1	
146	10.10	Неопределенные местоимения	1	
147	10.11	Неопределенные местоимения	1	
148	10.12	Отрицательные местоимения	1	
149	10.13	Отрицательные местоимения	1	
150	10.14	Отрицательные местоимения	1	
151	10.15	Притяжательные местоимения	1	
152	10.16	Притяжательные местоимения	1	
153	10.17	<b>(Р)</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1	
154	10.18	Указательные местоимения	1	
155	10.19	Определительные местоимения	1	
156	10.20	Определительные местоимения	1	
157	10.21	Местоимения и другие части речи	1	
158	10.22	Морфологический разбор местоимения	1	
159	10.23	<b>(Р)</b> Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1	
160	10.24	Повторение	1	
161	10.25	Контрольный диктант	1	
162	10.26	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1	
<b>Тема 11. Глагол (30 ч + 6 ч)</b>				
163	11.1	Повторение изученного в V классе	1	
164	11.2	Повторение изученного в V классе	1	
165	11.3	Повторение изученного в V классе	1	
166	11.4	<b>(Р)</b> Сочинение — рассказ по сюжетным картинкам на тему «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста	1	
167	11.5	Разноспрягаемые глаголы	1	
168	11.6	Разноспрягаемые глаголы	1	
169	11.7	Разноспрягаемые глаголы	1	
170	11.8	Глаголы переходные и непереходные	1	
171	11.9	Глаголы переходные и непереходные	1	
172	11.10	Глаголы переходные и непереходные	1	

173	11.11	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
174	11.12	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
175	11.13	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
176	11.14	Изложение	1	
177	11.15	Изложение	1	
178	11.16	Условное наклонение	1	
179	11.17	Условное наклонение	1	
180	11.18	Повелительное наклонение	1	
181	11.19	Повелительное наклонение	1	
182	11.20	Повелительное наклонение	1	
183	11.21	<b>(Р)</b> Рассказ по сюжетным рисункам	1	
184	11.22	Употребление наклонений	1	
185	11.23	Употребление наклонений	1	
186	11.24	Употребление наклонений	1	
187	11.25	Безличные глаголы	1	
188	11.26	Безличные глаголы	1	
189	11.27	Морфологический разбор глагола	1	
190	11.28	Морфологический разбор глагола	1	
191	11.29	<b>(Р)</b> Рассказ на основе услышанного	1	
192	11.30	<b>(Р)</b> Рассказ на основе услышанного	1	
193	11.31	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
194	11.32	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
195	11.33	Повторение	1	
196	11.34	Повторение	1	
197	11.35	Контрольный диктант	1	
198	11.36	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1	
<b>Тема 12 Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</b> (10 ч + 2 ч)				
199	12.1	Разделы науки о языке	1	
200	12.2	Орфография.	1	
201	12.3	Орфография.	1	
202	12.4	Пунктуация.	1	
203	12.5	<b>(Р)</b> Сочинение на тему по выбору	1	

204	12.6	<b>(Р)</b> Сочинение на тему по выбору	1	
205	12.7	Лексика и фразеология	1	
206	12.8	Словообразование	1	
207	12.9	Словообразование	1	
208	12.10	Морфология.	1	
209	12.11	Синтаксис.	1	
210	12.12	Заключительный урок (резервный)	1	

**Тематический поурочный план учебного предмета индивидуального обучения на дому  
6 класс (ФГОС)**

Количество учебных часов по предмету- 68

Общее количество часов в неделю – 2

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечание
<b>Тема 1. Русский язык - один из развитых языков мира. (1ч)</b>				
1	1.1	Русский язык — один из развитых языков мира	1	
<b>Тема 2 Повторение пройденного в V классе (4)</b>				
2	2.1	Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слова. Части речи. Морфологический разбор слов. Орфограммы в окончаниях слов	1	
3	2.2	Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1	
4	2.3	Прямая речь. Диалог. Текст Официально-деловой стиль речи	1	
5	2.4	Проверочная работа	1	
<b>Тема 3. Лексика. Фразеология. Культура речи (4)</b>				

6	3.1	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы Сжатое изложение (упр.75)	1	
7	3.2	Жаргонизмы Эмоционально окрашенные слова Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы)	1	
8	3.3	Исконно русские и заимствованные слова Фразеологизмы Источники фразеологизмов	1	
9	3.4	Повторение. Проверочная работа	1	
<b>Тема 4. Словообразование и орфография. Культура речи (11)</b>				
10	4.1	Повторение изученного в V классе	1	
11	4.2	Основные способы образования слов в русском языке	1	
12	4.3	Этимология слов Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	
13	4.4	Буквы <i>О</i> и <i>А</i> в корне- <i>КОС-</i> — <i>-КАС-</i>	1	
14	4.5	Буквы <i>О</i> и <i>А</i> в корне- <i>ГОР-</i> — <i>-ГАР-</i> Буквы <i>Ы</i> и <i>И</i> после приставок	1	
15	4.6	Гласные в приставках <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i>	1	
16	4.7	Контрольный диктант Анализ диктанта	1	
17	4.8	Соединительные <i>О</i> и <i>Е</i> в сложных словах Сложносокращенные слова	1	
18	4.9	Сочинение — описание изображенного на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1	
19	4.10	Морфемный и словообразовательный разбор слова Повторение	1	
20	4.11	Проверочная работа	1	
<b>Тема 5. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (8)</b>				
21	5.1	Повторение изученного в V классе	1	
22	5.2	Составление письма другу Разносклоняемые имена существительные Буква <i>Е</i> в суффиксе <i>-ЕН-</i> существительных на <i>-МЯ</i> Составление устного публичного	1	



		выступления о происхождении имен		
23	5.3	Несклоняемые имена существительные Род несклоняемых имен существительных	1	
24	5.4	Имена существительные общего рода Морфологический разбор имени существительного	1	
25	5.5	<i>НЕ</i> с существительными	1	
26	5.6	Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксе <i>-ЧИК (-ЩИК)</i>	1	
27	5.7	Гласные в суффиксах существительных - <i>ЕК</i> и <i>-ИК</i> Гласные <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	
28	5.8	Повторение Контрольный диктант Анализ контрольного диктанта	1	
<b>Тема 6. Имя прилагательное (6)</b>				
29	6.1	Повторение изученного в V классе	1	
30	6.2	Степени сравнения имен прилагательных	1	
31	6.3	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные Относительные прилагательные Притяжательные прилагательные Морфологический разбор имени прилагательного	1	
32	6.4	<i>НЕ</i> с прилагательными Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных	1	
33	6.5	<i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-К</i> -и <i>-СК</i> - Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
34	6.6	Контрольный диктант	1	
<b>Тема 7. Имя числительное (4)</b>				
35	7.1	Имя числительное как часть речи Простые и составные числительные	1	
36	7.2	Мягкий знак на конце и в середине числительных Разряды количественных числительных Числительные, обозначающие целые числа	1	
37	7.3	Дробные числительные Собирательные числительные	1	

		Порядковые числительные Морфологический разбор имени числительного		
38	7.4	Контрольный диктант	1	
<b>Тема 8. Местоимение (8)</b>				
39	8.1	Местоимение как часть речи Личные местоимения	1	
40	8.2	Возвратное местоимение <i>СЕБЯ</i> Рассказ по сюжетным рисункам от 1- го лица Вопросительные местоимения	1	
41	8.3	Относительные местоимения Неопределенные местоимения	1	
42	8.4	Неопределенные местоимения Отрицательные местоимения	1	
43	8.5	Притяжательные местоимения	1	
44	8.6	Рассуждение. Сочинение-рассуждение Указательные местоимения Определительные местоимения	1	
45	8.7	Морфологический разбор местоимения Сочинение - рассказ по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1	
46	8.8	Повторение Контрольный диктант	1	
<b>Тема 9. Глагол (12)</b>				
47	9.1	Повторение изученного в V классе	1	
48	9.2	Разноспрягаемые глаголы	1	
49	9.3	Глаголы переходные и непереходные	1	
50	9.4	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
51	9.5	Условное наклонение	1	
52	9.6	Повелительное наклонение	1	
53	9.7	Употребление наклонений	1	
54	9.8	Безличные глаголы	1	
55	9.9	Морфологический разбор глагола Рассказ на основе услышанного	1	
56	9.10	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	

57	9.11	Повторение	1	
58	9.12	Контрольный диктант Анализ контрольного диктанта	1	
<b>Тема 10. Повторение и систематизация изученного в V и VI классах. Культура речи (10)</b>				
59	10.1	Разделы науки о языке	1	
60	10.2	Орфография.	1	
61	10.3	Орфографический разбор	1	
62	10.4	Пунктуация.	1	
63	10.5	Пунктуационный разбор	1	
64	10.6	Лексика и фразеология	1	
65	10.7	Словообразование.	1	
66	10.8	Морфемный и словообразовательный разбор Морфология. Морфологический разбор слова	1	
67	10.9	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	
68	10.10	Заключительный урок	1	