

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10
города Новоалтайска Алтайского края»

 / Овчаренко Н.А./
Протокол от «13» августа 2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол от 31.08.2021

№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ
№ 10 города Новоалтайска
Алтайского края» С.П. Бажовой
от «31» августа 2021 г.

№ 243-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

название (учебного предмета, курса, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности, с указанием направления
развития личности)

для обучающихся 7 классов

Программа основного общего образования. Биология. Многообразие живых организмов. 7
класс. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров// Рабочие программы. Биология 5-9 классы: учебно-
методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2013.

Авторская программа или примерная программа из УМК

СОСТАВИТЕЛЬ:

Овчаренко Н.А.

ФИО

учитель биологии

Должность/преподаваемый предмет

НОВОАЛТАЙСК

2021

1. Цели и задачи изучения учебного предмета «Биология».

Цели школьного биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Предметными целями биологического образования являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

2. Количество учебных часов.

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Лабораторных и практических работ	Резервных часов
70	2	23*	3

*- Лабораторные и практические работы взяты из сборника: Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ Г.М. Пальдяева.- 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013

3. Планируемые результаты освоения предмета.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.
- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительным и животным организмами;
- что такое зоология, какова её структура.
- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики.
- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви;
- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие.
- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие.
- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику бактерий и грибов;

- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику, основным группам растений (водорослям, мхам, хвощам, плаунам, папоротникам, голосеменным, цветковым);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.
- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни.
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в повседневной жизни.
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать хозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.
- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;

- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.
- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Личностные результаты обучения

- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

4. Содержание учебного предмета.

В 7 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

Введение (3 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация. Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные и практические работы

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)

Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 ч)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация. Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба мукора.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 2.2. Лишайники (1 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация. Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

Раздел 3. Царство Растения (16 ч)

Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 ч)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Низшие растения (2 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения водорослей.

Тема 3.3. Высшие споровые растения (4 ч)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Спорные растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел

Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения мха.

Изучение внешнего строения папоротника.

Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения.

Раздел 4. Царство Животные (38 ч)

Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 ч)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация. Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные и практические работы

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

Лабораторные и практические работы

Строение амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки.

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторные и практические работы

Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные и практические работы

Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация. Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные и практические работы

Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. Тип Моллюски (2 ч)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения насекомых различных отрядов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 ч)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация. Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

Тема 4.13. Класс Земноводные (2 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация. Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни.

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Лабораторные и практические работы

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 4.15. Класс Птицы (4 ч)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.

Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация. Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения млекопитающих.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

Раздел 5. Вирусы (2 ч)

Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов (2 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация. Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Заключение (1 ч)

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Резервное время — 3 ч.

5. Тематический поурочный план учебного предмета «Биология» за курс 7 класса (базовый уровень, 70 часов)

*- Составлен на основе методического пособия: Марина А.В., Сивоглазов В.И. Биология: Многообразие живых организмов. 7класс: методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н.И.Сониной. – М.: Дрофа, 2015.

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечание
		<i>Введение.</i>	3	

1	1	Введение. Мир живых организмов. Уровни организации живого.	1	
2	2	Ч. Дарвин и происхождение видов.	1	
3	3	Многообразие организмов и их классификация.	1	
Раздел I.		Царство Прокариоты.	3	
Тема 1.1		Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов.	3	
4	1	Общая характеристика бактерий.	1	
5	2	Особенности строения, жизнедеятельности представителей подцарств Настоящие бактерии, Археобактерии; их значение в природе и жизни человека. Л/Р №1 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки».	1	Демонстрация. Строение клеток различных прокариот.
6	3	Подцарство Оксифотобактерии: особенности организации, значение в природе и жизни человека.	1	
Раздел II.		Царство Грибы.	4	
Тема 2.1		Общая характеристика грибов.	3	
7	1	Царство Грибы: особенности строения, значение в природе и жизни человека.	1	
8	2	Многообразие грибов. Отделы Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота: особенности строения и жизнедеятельности. Л/Р №2 «Строение плесневого гриба муко́ра».	1	Демонстрация. Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.
9	3	Отдел Базидиомикота, группа Несовершенные грибы. Отдел Оомикота: особенности строения и жизнедеятельности. Л/Р №3 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	1	
Тема 2.2		Лишайники.	1	
10	1	Группа Лишайники.	1	Демонстрация. Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.
Раздел III.		Царство Растения.	16 <i>(в метод. пособие 17)</i>	
Тема 3.1		Общая характеристика растений.	2	
11	1	Растение как целостный организм.	1	Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие

				особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.
12	2	Особенности жизнедеятельности растений и их систематика.	1	
Тема 3.2		Низшие растения.	2	
13	1	Низшие растения. Общая характеристика водорослей как древнейшей группы растений. Размножение и развитие водорослей. Л/Р №4 «Изучение внешнего строения водорослей»	1	
14	2	Многообразие водорослей, их значение в природе и жизни человека.	1	Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.
Тема 3.3		Высшие споровые растения.	4	
15	1	Общая характеристика высших растений.	1	
16	2	Отдел Моховидные: особенности организации, жизненного цикла. Л/Р №5 «Изучение внешнего строения мхов».	1	Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов. Различные представители мхов.
17	3	Отделы Плауновидные, Хвощевидные: особенности организации, жизненного цикла.	1	Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов хвощей и плаунов. Различные представители плаунов и хвощей.
18	4	Отдел Папоротниковидные: особенности организации, жизненного цикла. Л/Р №6 «Изучение внешнего строения папоротника».	1	Демонстрация. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.
Тема 3.4		Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения.	2	
19	1	Происхождение и особенности организации голосеменных растений.	1	Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны.
20	2	Многообразие голосеменных, их значение в природе и жизни человека. Л/Р №7 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».	1	Демонстрация. Различные представители голосеменных.
Тема 3.5		Высшие семенные растения. Отдел Покрывосеменные (Цветковые) растения.	6	

21	1	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений. Л/Р №8 «Изучение строения покрытосеменных растений».	1	Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение).
22	2	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Крестоцветные. Л/Р №9 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения».	1	Демонстрация. Представители различных семейств покрытосеменных растений.
23	3	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Розоцветные.	1	Демонстрация. Представители различных семейств покрытосеменных растений.
24	4	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Пасленовые.	1	Демонстрация. Представители различных семейств покрытосеменных растений.
25	5	Класс Однодольные. Характерные признаки растений семейства Злаковые.	1	Демонстрация. Представители различных семейств покрытосеменных растений.
26	6	Класс Однодольные. Характерные признаки растений семейства Лилейные.	1	Демонстрация. Представители различных семейств покрытосеменных растений.
Раздел IV.		Царство Животные.	38	
Тема 4.1		Общая характеристика животных.	1	
27	1	Общая характеристика царства Животные. Л/Р №10 «Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях».	1	Демонстрация. Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.
Тема 4.2		Подцарство Одноклеточные.	2	
28	1	Особенности организации одноклеточных. Клетка одноклеточных как целостный организм. Л/Р №11 «Строение амебы, эвглени зеленой и инфузории туфельки»	1	Демонстрация. Схемы строения амебы, эвглени зеленой и инфузории туфельки.
29	2	Разнообразие простейших, их значение в природе и жизни человека.	1	Демонстрация. Представители различных групп одноклеточных.
Тема 4.3		Подцарство Многоклеточные животные.	1	

30	1	Общая характеристика многоклеточных животных. Губки как примитивные многоклеточные животные.	1	Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.
Тема 4.4		Тип Кишечнополостные.	3	
31	1	Особенности организации кишечнополостных. Л/Р 12 «Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры».	1	Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.
32	2	Особенности размножения кишечнополостных.	1	
33	3	Многообразие и распространение кишечнополостных.	1	
Тема 4.5		Тип Плоские черви.	2	
34	1	Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви.	1	Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей.
35	2	Паразитические плоские черви. Л/Р № 13 «Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня».	1	Демонстрация. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.
Тема 4.6		Тип Круглые черви.	1	
36	1	Особенности организации круглых червей. Л/Р № 14 «Жизненный цикл человеческой аскариды».	1	Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.
Тема 4.7		Тип Кольчатые черви.	3	
37	1	Особенности организации кольчатых червей. Л/Р №15 «Внешнее строение дождевого червя»	1	
38	2	Многообразие кольчатых червей. Малощетинковые и многощетинковые кольчатые черви, пиявки.	1	Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей.
39	3	Многообразие кольчатых червей. Малощетинковые и многощетинковые кольчатые черви, пиявки.	1	Демонстрация. Различные представители типа кольчатых червей.
Тема 4.8		Тип Моллюски.	2	
40	1	Особенности организации моллюсков, их происхождение. Л/Р №16 «Внешнее строение моллюсков»	1	Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.

41	2	Многообразие моллюсков, их значение в природе и жизни человека.	1	Демонстрация. Различные представители типа моллюсков.
Тема 4.9		Тип Членистоногие.	7	
42	1	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные. Л/Р № 17 «Внешнее строение и многообразие членистоногих».	1	Демонстрация. Схема строения речного рака.
43	2	Многообразие ракообразных, их значение в природе.	1	Демонстрация. Различные представители низших и высших ракообразных.
44	3	Класс Паукообразные: особенности строения и жизнедеятельности.	1	
45	4	Многообразие паукообразных, их значение в природе.	1	Демонстрация. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса.
46	5	Класс Насекомые: особенности строения и жизнедеятельности.	1	
47	6	Размножение и развитие насекомых.	1	
48	7	Многообразие насекомых, их значение в природе и жизни человека.	1	Демонстрация. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.
Тема 4.10		Тип Иглокожие.	1	
49	1	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и значение в природе.	1	Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.
Тема 4.11		Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	1	
50	1	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные.	1	Демонстрация. Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.
Тема 4.12		Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы.	2	
51	1	Подтип Позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные. Л/Р №18 «Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни».	1	
52	2	Многообразие рыб. Экологическое и хозяйственное значение рыб.	1	Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.
Тема 4.13		Класс Земноводные.	2	
53	1	Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Л/Р №19 «Особенности внешнего	1	

		строения лягушки в связи с образом жизни»		
54	2	Размножение и развитие земноводных, их многообразие и значение в природе.	1	Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.
Тема 4.14		Класс Пресмыкающиеся.	2	
55	1	Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Лабораторная работа № 20 «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи».	1	
56	2	Многообразие пресмыкающихся, их происхождение.	1	Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.
Тема 4.15		Класс Птицы.	4	
57	1	Класс Птицы: особенности строения, жизнедеятельности. Происхождение птиц. Л/Р № 21 «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни»	1	
58	2	Многообразие птиц: килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы.	1	
59	3	Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц.	1	Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.
60	4	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана и привлечение птиц.	1	
Тема 4.16		Класс Млекопитающие.	4	
61	1	Происхождение млекопитающих. Сумчатые и однопроходные (первозвери).	1	
62	2	Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Л/Р № 22 «Изучение строения млекопитающих»	1	
63	3	Многообразие млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека.	1	Демонстрация. Схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема

				строения рептилий и млекопитающих.
64	4	Многообразие млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Л/Р № 23 «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека».	1	
Раздел V.		Царство Вирусы.	2	
Тема 5.1.		Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов.	2	
65	1	Общая характеристика вирусов.	1	Демонстрация. Модели различных вирусных частиц.
66	2	Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека.	1	Демонстрация. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.
Заключение.			1	
67	1	Особенности организации и многообразие живых организмов.	1	
68-70		Резерв	3	
Итого:			70	