

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10
города Новоалтайска Алтайского края»

Е.В. Козина
Протокол от «13» августа 2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол от 31.08.2021
№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ
№ 10 города Новоалтайска
Алтайского края» С.П. Бажовой
от «31» августа 2021 г.
№ 243-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

название (учебного предмета, курса, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности, с указанием направления развития личности)

для обучающихся 7 класса (ов)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской учебной программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2016.)

Авторская программа или примерная программа из УМК

СОСТАВИТЕЛЬ:

Козина Е.В.

ФИО

Учитель русского языка

Должность/преподаваемый предмет

НОВОАЛТАЙСК
2021

1. Цели и задачи изучения учебного предмета русский язык 7 класс (ФГОС)

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. Количество учебных часов

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Контрольные диктанты	Уроки развития речи	Резервных часов
140	4	9	21	0

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератами; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смыслообразительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Владение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара,

словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обращение, вводные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей

для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания.

Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания при прямой речи и в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 14. Язык и культура

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

5. Тематическое планирование

№ Урока	№№ П/п	Тема урока	Всего часов	Примечания
Тема 1.				
1.		Русский язык как развивающееся явление (1 ч)		
Тема 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (11 ч + 1 ч)				
2.	2.1	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	
3	2.2	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	

4	2.3	Лексика и фразеология	1	
5	2.4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1	
6	2.5	Орфография. Орфографический разбор слов	1	
7	2.6	Словообразование и орфография. Морфемный разбор	1	
8	2.7	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	1	
9	2.8	Морфологический разбор имен существительных и прилагательных. Морфология и орфография.	1	
10	2.9	Морфологический разбор имен числительных и местоимений. Морфология и орфография.	1	
11	2.10	Морфологический разбор глагола. Морфология и орфография.	1	
12	2.11	РР Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях)	1	
13	2.12	Контрольный диктант	1	
Тема 3. ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4 ч)				
14	3.13	Текст.	1	
15	3.14	Стили литературного языка	1	
16	3.15	Диалог. Виды диалогов.	1	
17	3.17	Публицистический стиль	1	
Тема 4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.				
Причастие (26 ч + 7 ч)				
18	4.1	Причастие как часть речи	1	
19	4.2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
20	4.3	Причастный оборот.	1	
21	4.4	Причастный оборот	1	
22	4.5	РРО писание внешности человека	1	
23	4.6	РР Описание внешности человека	1	
24	4.7	Действительные и страдательные причастия	1	
25	4.8	Краткие и полные страдательные причастия	1	
26	4.9	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
27	4.10	Действительные причастия прошедшего времени	1	
28	4.11	РРИ зложение с изменением формы действующего лица	1	

29	4.12	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
30	4.13	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
31	4.14	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	
32	4.15	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	
33	4.16	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	
34	4.17	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	
35	4.18	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	
36	4.19	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	
37	4.20	РР Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»)	1	
38	4.21	РР Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»)	1	
39	4.22	Морфологический разбор причастия	1	
40	4.23	Контрольный диктант	1	
41	4.24	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	
42	4.25	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	
43	4.26	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
44	4.27	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
45	4.28	РР Сочинение «Успешный телеведущий»	1	
46	4.29	РР Сочинение «Успешный телеведущий»	1	
47	4.30	Обобщение по теме «Причастие»	1	
48	4.31	Обобщение по теме «Причастие»	1	

49	4.32	Зачет по теме «Причастие»	1	
50	4.33	Контрольный диктант	1	
Тема 5. Деепричастие (10 ч + 1ч)				
51	5.1	Деепричастие как часть речи	1	
52	5.2	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	
53	5.3	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	
54	5.4	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	
55	5.5	Деепричастия совершенного вида и несовершенного вида	1	
56	5.6	Деепричастия совершенного вида и несовершенного вида	1	
57	5.7	РР Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С. Григорьева «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная школа»)	1	
58	5.8	Морфологический разбор деепричастия	1	
59	5.9	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	
60	5.10	Зачет по теме «Деепричастие»		
61	5.11	Контрольный диктант		
Тема 6. Наречие (26 ч + 5 ч)				
62	6.1	Наречие как часть речи	1	
63	6.2	Разряды наречий	1	
64	6.3	Разряды наречий	1	
65	6.4	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	1	
66	6.5	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	1	
67	6.6	Степени сравнения наречий	1	
68	6.7	Морфологический разбор наречия	1	
69	6.8	РР Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	1	
70	6.9	РР Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	1	
71	6.10	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>	1	
72	6.11	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>	1	
73	6.12	Буквы <i>е</i> и <i>ив</i> приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	1	
74	6.13	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i>	1	

75	6.14	Одна и две буквы н в наречиях на о и е	1	
76	6.15	Контрольный диктант	1	
77	6.16	РР Описание действий	1	
78	6.17	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	
79	6.18	Буквы о и а на конце наречий	1	
80	6.19	Буквы о и а на конце наречий	1	
81	6.20	РР Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	1	
82	6.21	РР Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	1	
83	6.22	Дефис между частями слова в наречиях	1	
84	6.23	Дефис между частями слова в наречиях	1	
85	6.24	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	
86	6.25	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	
87	6.26	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
88	6.27	Обобщение по теме «Наречие»	1	
89	6.28	Зачёт по теме «Наречие»	1	
90	6.29	Контрольный диктант	1	
91	6.30	Учебно-научная речь.	1	
92	6.31	Учебный доклад	1	
Тема 7. Категория состояния (2 ч + 2 ч)				
93	7.1	Категория состояния как часть речи	1	
94	7.2	Морфологический разбор категории состояния	1	
95	7.3	РР Сочинение на лингвистическую тему	1	
96	7.4	РР Сочинение на лингвистическую тему	1	
Тема 8. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)				
97	8.1	Самостоятельные и служебные части речи	1	
Тема 9. Предлог (8ч)				
98	9.1	Предлог как часть речи	1	
99	9.2	Употребление предлогов	1	
100	9.3	Производные и непроизводные предлоги	1	
101	9.4	Производные и непроизводные предлоги	1	

102	9.5	Простые и составные предлоги	1	
103	9.6	Морфологический разбор предлога	1	
104	9.7	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
105	9.8	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
Тема 10. Союз (11 ч + 1ч)				
106	10.1	Союз как часть речи	1	
107	10.2	Простые и составные союзы	1	
108	10.3	Союзы сочинительные и подчинительные	1	
109	10.4	Союзы сочинительные и подчинительные	1	
110	10.5	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	
111	10.6	Сочинительные союзы	1	
112	10.7	Подчинительные союзы	1	
113	10.8	Морфологический разбор союза	1	
114	10.9	РР Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»	1	
115	10.10	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	
116	10.11	Обобщение сведений о предлогах и союзах	1	
117	10.12	Контрольный диктант	1	
Тема 11. Частица (10ч + 2 ч)				
118	11.1	Частица как часть речи	1	
119	11.2	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	
120	11.3	РР Работа над вымышленными рассказами	1	
121	11.4	РР Работа над вымышленными рассказами	1	
122	11.5	Смысловые частицы	1	
123	11.6	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
124	11.7	Морфологический разбор частицы	1	
125	11.8	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	
126	11.9	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	1	
127	11.10	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союзы <i>ни</i> — <i>ни</i>	1	
128	11.11	Подготовка к контрольному диктанту по темам «Союз» и «Частица»	1	
129	11.12	Контрольный диктант	1	
Тема 12. Междометие (1 ч)				
130	12.1	Междометие как часть речи. Знаки	1	

		препинания при междометиях.		
Тема 13. Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (8 ч + 2 ч)				
131	13.1	РР Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	1	
132	13.2	Фонетика. Графика	1	
133	13.3	Лексика и фразеология	1	
134	13.4	Морфемика. Словообразование	1	
135	13.5	Морфология и орфография.	1	
136	13.6	Морфология и орфография.	1	
137	13.7	Синтаксис и пунктуация	1	
138	13.8	Синтаксис и пунктуация	1	
139	13.9	Контрольный диктант	1	
140	13.10	РР Урок творчества: от впечатления к слову.	1	

**Тематический поурочный план индивидуального обучения учебного предмета
«Русский язык» 7 класс**

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов (авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская); в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

Количество часов по учебному плану – 68.

№ Урока	№№ П/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
Тема 1. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)			1	Синтаксис. Синтаксический разбор
Тема 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (11 ч + 1 ч)				
2	2.1	Лексика и фразеология	1	Пунктуация. Пунктуационный разбор
3	2.2	Орфография. Орфографический разбор слов	1	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов
4	2.3	Словообразование и орфография. Морфемный разбор	1	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор
5	2.4	Морфологический разбор имен существительных и прилагательных.	1	Морфологический разбор

		Морфология и орфография.		имен числительны х и местоимени й. Морфология и орфография. Морфологич еский разбор глагола. Морфология и орфография.
6	2.5	РР Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях)	1	
7	2.6	Контрольный диктант	1	
Тема 3.ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ				
8	3.1	Текст. Стили литературного языка	1	Диалог. Виды диалогов. Публицисти ческий стиль
Тема 4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.				
Причастие				
9	4.1	Причастие как часть речи	1	Склонение причастий и правописани е гласных в падежных окончаниях причастий
10	4.2	Причастный оборот.	1	РР Описание внешности человека
11	4.3	Действительные и страдательные причастия	1	Краткие и полные страдательн ые причастия
12	4.4	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Действитель ные причастия прошедшего времени
13	4.5	РР Изложение с изменением формы действующего лица	1	
14	4.6	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	1	Страдательн ые

		страдательных причастий настоящего времени		причастия прошедшего времени Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях
15	4.7	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	
16	4.8	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	Морфологический разбор причастия
17	4.9	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Морфологический разбор причастия
18	4.10	РР Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»)	1	
19	4.11	Контрольный диктант	1	
20	4.12	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	
21	4.13	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
22	4.14	РР Сочинение «Успешный телеведущий»	1	
23	4.15	Обобщение по теме «Причастие»	1	Зачет по теме «Причастие»
24	4.16	Контрольный диктант	1	
Тема 5.Деепричастие				
25	5.1	Деепричастие как часть речи	1	
26	5.2	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	
27	5.3	Раздельное написание не с деепричастиями	1	
28	5.4	Деепричастия совершенного вида и несовершенного вида	1	Морфологический разбор деепричастия
29	5.5	РР Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С. Григорьева «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная школа»)	1	

30	5.6	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	Зачет по теме «Деепричастие»
31	5.7	Контрольный диктант		
Тема 6. Наречие				
32	6.1	Наречие как часть речи	1	Разряды наречий
33	6.2	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	1	
34	6.3	Степени сравнения наречий	1	Морфологический разбор наречия
35	6.4	РР Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	1	
36	6.5	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>	1	
37	6.6	Буквы <i>е</i> и <i>ив</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	1	
38	6.7	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i>	1	
39	6.8	Контрольный диктант	1	
40	6.9	РР Описание действий	1	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий
41	6.10	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	РР Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья»
42	6.11	Дефис между частями слова в наречиях	1	
43	6.12	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	
44	6.13	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Обобщение по теме «Наречие» Зачёт по теме «Наречие»
45	6.14	Контрольный диктант	1	
46	6.15	Учебно-научная речь.	1	Учебный доклад
Тема 7. Категория состояния				
47	7.1	Категория состояния как часть речи	1	Морфологический разбор

				категории состояния
48	7.2	РР Сочинение на лингвистическую тему	1	
Тема 8. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				
49	8.1	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	1	Употреблени е предлогов. Производны е и непроизводн ые предлоги. Простые и составные предлоги
50	8.2	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Морфологич еский разбор предлога
Тема 9. Союз				
51	9.1	Союз как часть речи	1	Простые и составные союзы Союзы сочинительн ые и подчинитель ные Запятая между простыми предложения ми в союзном сложном предложени и
52	9.2	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы	1	Морфологич еский разбор союза РР Сочинение- рассуждение «Книга в современн ом мире»
53	9.3	Слитное написание союзов <i>также, тоже,</i> <i>чтобы</i>	1	Обобщение сведений о предлогах и союзах
54	9.4	Контрольный диктант	1	
Тема 10. Частица				

55	10.1	Частица как часть речи	1	РР Работа над вымышленными рассказами
56	10.2	Смысловые частицы	1	Раздельное и дефисное написание частиц Морфологический разбор частицы
57	10.3	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни</i> — <i>ни</i> Подготовка к контрольному диктанту по темам «Союз» и «Частица»
58	10.4	Контрольный диктант	1	
Тема 11. Междометие				
59	11.1	Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях.	1	
Тема 12. Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах				
60	12.1	РР Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	1	Фонетика. Графика
61	12.2	Лексика и фразеология	1	
62	12.3	Морфемика. Словообразование	1	
63	12.4	Морфология и орфография.	1	
64	12.5	Морфология и орфография.	1	
65	12.6	Синтаксис и пунктуация	1	
66	12.7	Синтаксис и пунктуация	1	
67	12.8	Контрольный диктант		
68	12.9	РР Урок творчества: от впечатления к слову.	1	

Лист экспертизы

рабочей программы учебного предмета /учебного курса

по русскому языку 7 класс

(полное наименование программы, с указанием класса, сроков, на который разработана)

Параметры оценки	Выводы и рекомендации	Примечание
Наличие комплекта УМК для реализации данной РП у педагога	В полном объеме	
Процедура утверждения РП	Соответствует установленному порядку	
Титульный лист	Соответствует ЛА	
Наличие структурных элементов программы (цели и задачи изучения учебного предмета/курса; количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов; планируемые результаты освоения предмета/курса либо требования к уровню подготовки освоения конкретного учебного предмета/ курса; содержание учебного предмета, курса; тематический поурочный план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)	Соответствует ЛА	
Цели и задачи изучения учебного предмета/курса соответствуют СТАНДАРТУ и реализуемой авторской программе	Соответствует	
Количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов соответствуют реализуемой авторской программе, Учебному плану ОО на текущий год	Соответствует	
Планируемые результаты освоения предмета/курса либо требования к уровню подготовки освоения конкретного учебного предмета/ курса (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют авторской программе и требованиям СТАНДАРТА)	Соответствуют	
Содержание учебного предмета, курса соответствует реализуемой авторской программе и требованиям СТАНДАРТА, определены и обозначены темы практических, лабораторных и других диагностических работ и др.)	Соответствует	
Тематический поурочный план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, четко структурирован в соответствии с ЛА ОО, темы соответствуют содержанию авторской программы и требованиям СТАНДАРТА, указаны все лабораторные, практические и др. диагностические работы	Соответствует	
Принцип преемственности	Соблюдается	

Вывод: рабочая программа рекомендуется (не рекомендуется) к использованию.
(нужное подчеркнуть)

Экспертизу провели

Подпись

Подпись

Дата

ФИО

ФИО

13.08.2021Колпакова-О.Г.Суровых Ю