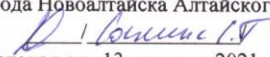


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10
города Новоалтайска Алтайского края»


Протокол от «13» августа 2021 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол от 31.08.2021

№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ
№ 10 города Новоалтайска
Алтайского края» С.П. Бажовой
от «31» августа 2021 г.

№ 243-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Геометрия»

название (учебного предмета, курса, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности, с указанием направления развития личности)

для обучающихся 8 класса (ов)

Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ В.Ф. Бутузов. -4-е изд.-М: Просвещение, 2016.
Геометрия. Методические рекомендации 8 класс. Учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/[Л.С. Атанасян, Ю.А. Глазков и др]-М: Просвещение, 2016

Авторская программа или примерная программа из УМК

СОСТАВИТЕЛЬ:

Соснина С.Г.

ФИО
учитель математики

Должность/преподаваемый предмет

НОВОАЛТАЙСК
2021

1. Цели и задачи изучения учебного предмета «Геометрия»

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при изучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях, формировать компетенции: *ключевые образовательные компетенции, коммуникативную компетенцию, интеллектуальную компетенцию, компетенцию продуктивной творческой деятельности, информационную компетенцию, рефлексивную компетенцию.*

Промежуточная аттестация учебного курса геометрии осуществляется через математические диктанты, самостоятельные работы, контрольные работы по разделам учебного материала, тесты. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно записано решение.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

2.Количество учебных часов учебного предмета «Геометрия»

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Контрольных работ	Резервных часов
70	2	5	2

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Личностные:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- 1). Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять

систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

б) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из сложных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера

.4. Содержание учебного предмета «Геометрия»

Четырехугольники (14часов).

Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат. Свойства фигур.

Площадь.(14) Площадь многоугольника. Площадь прямоугольника, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники(19). Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Окружность (17). Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Повторение. Решение задач. (4)

5. Тематический поурочный план учебного предмета «Геометрии»

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечание
		Глава 5 Четырёхугольники	14ч.	
1	1	Многоугольники	1	
2	2	Многоугольники	1	
3	3	Параллелограмм и трапеция	1	
4	4	Параллелограмм и трапеция	1	
5	5	Параллелограмм и трапеция	1	
6	6	Параллелограмм и трапеция	1	
7	7	Параллелограмм и трапеция	1	
8	8	Параллелограмм и трапеция	1	
9	9	Прямоугольник, ромб, квадрат	1	
10	10	Прямоугольник, ромб, квадрат	1	
11	11	Прямоугольник, ромб, квадрат	1	
12	12	Прямоугольник, ромб, квадрат	1	
13	13	Решение задач	1	
14	14	Контрольная работа №1	1	
		Глава 6. Площадь	14	
1	15	Площадь многоугольника	1	

2	16	Площадь многоугольника	1	
3	17	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	1	
4	18	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	1	
5	19	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	1	
6	20	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	1	
7	21	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	1	
8	22	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	1	
9	23	Теорема Пифагора	1	
10	24	Теорема Пифагора	1	
11	25	Теорема Пифагора	1	
12	26	Решение задач	1	
13	27	Решение задач	1	
14	28	Контрольная работа №2	1	
		Глава 7. Подобные треугольники	19	
1	29	Определение подобных треугольников	1	
2	30	Определение подобных треугольников	1	
3	31	Признаки подобия треугольников	1	
4	32	Признаки подобия треугольников	1	
5	33	Признаки подобия треугольников	1	
6	34	Признаки подобия треугольников	1	
7	35	Признаки подобия треугольников	1	
8	36	Контрольная работа №3	1	
9	37	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	
10	38	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	
11	39	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	
12	40	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	
13	41	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	
14	42	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	
15	43	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	

16	44	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	
17	45	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	
18	46	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	
19	47	Контрольная работа №4	1	
		Глава 8. Окружность	17	
1	48	Касательная к окружности	1	
2	49	Касательная к окружности	1	
3	50	Касательная к окружности	1	
4	51	Центральные и вписанные углы	1	
5	52	Центральные и вписанные углы	1	
6	53	Центральные и вписанные углы	1	
7	54	Центральные и вписанные углы	1	
8	55	Четыре замечательные точки треугольника	1	
9	56	Четыре замечательные точки треугольника	1	
10	57	Четыре замечательные точки треугольника	1	
11	58	Вписанная и описанная окружности	1	
12	59	Вписанная и описанная окружности	1	
13	60	Вписанная и описанная окружности	1	
14	61	Вписанная и описанная окружности	1	
15	62	Решение задач	1	
16	63	Решение задач	1	
17	64	Контрольная работа №5	1	
		Повторение . Решение задач	4	
1	65	Повторение. Решение задач.	1	
2	66	Повторение. Решение задач.	1	
3	67	Повторение. Решение задач.	1	
4	68	Повторение. Решение задач.	1	

Резерв 2 часа