
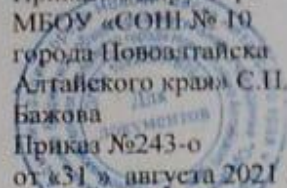


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель УМО  
школы  
 Е.А. Тышнянова  
Протокол от «13» августа  
2021 г.  
№1

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «СОШ № 10  
города Новоалтайска  
Алтайского края» С.П.  
Бажова  
Приказ №243-о  
от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: «История. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс», Несмелова М.  
Л. История. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные  
рекомендации. 9 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни  
/ М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2020. — 208 с. —  
ISBN 978-5-09-072595-8.

СОСТАВИТЕЛЬ:  
Доброгорская Е.В.  
учитель истории.

НОВОАЛТАЙСК

## 1.Цели и задачи программы.

Целью изучения всеобщей истории в 9 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Нового времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления мировой цивилизации. В это время зарождаются и формируются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов.

## 2.Количество учебных часов

| Количество учебных часов в год | Количество часов в соответствии с методическими рекоменд. | Количество учебных часов в неделю | Резервные часы |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|----------------|
| 42                             | 42  | 3                                 |                |

## 3.Планируемые результаты.

### Личностные:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;  
российской идентичности в поликультурном социуме;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; развитие чувства личности;  
система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений; предпосылки правосознания и социальные компетенции  
способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

### Метапредметные:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

### Предметные:

Знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX- начале XX в.; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории;  
синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов;  
определять современников исторических событий (явлений, процессов);  
сформированность умений, используя легенде исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов,

геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт; сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др. ); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника; сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов); сформированность умений анализировать форму, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем; сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности); сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX - начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий; сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов; сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX - начала XX в., достижениям мировой культуры; сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.

#### **4. Содержание курса**

##### **«Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе**

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизионизма. Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных

стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами. Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма. Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30-40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг. Европейские революции 1830-1831 гг. и 1848-1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониально-викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия. Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур. Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс. Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики. Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция. Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция. Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Анतिकолониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в.

Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты).

Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки.

Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы. Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

#### **5. Тематическое планирование.**

| № п/п | № у | Тема урока                                   | Всего часов | Примечание  |
|-------|-----|--|-------------|-------------|
| 1     | 1   | Долгий XIX век                               | 1           | предисловие |
|       |     | <b>Начало индустриальной эпохи</b>           | 9           |             |
| 2     | 1   | Экономическое развитие в 19 – начале 20 века | 1           |             |
| 3     | 2   | Меняющееся общество                          | 1           |             |
| 4     | 3   | Век демократизации                           | 1           |             |
| 5-6   | 4-5 | Великие идеологии                            | 2           |             |
| 7     | 6   | Образование и наука                          | 1           |             |

|       |      |   |    |  |
|-------|------|---|----|--|
| 8-9   | 7-8  | 19 век в зеркале художественных исканий                               | 2  |  |
| 10    | 9    | Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века                  | 1  |  |
|       |      | <b>Страны Европы и США в первой половине 19 века</b>                  | 10 |  |
| 11-12 | 1-2  | Консульство и империя   | 2  |  |
| 13    | 3    | Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к империи           | 1  |  |
| 14-15 | 4-5  | Великобритания: политическое лидерство и политические реформы         | 2  |  |
| 16    | 6    | От Альп до Сицилии: объединение Италии                                | 1  |  |
| 17    | 7    | Германия в первой половине 19 века                                    | 1  |  |
| 18    | 8    | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века               | 1  |  |
| 19-20 | 9-10 | США до середины 19 века: рабовладение, демократия, экономический рост | 2  |  |
|       |      | <b>Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20 века</b>         | 6  |  |
| 21-22 | 1-2  | Страны Азии в 19 веке - начале 20 века                                | 2  |  |
| 23-24 | 3-4  | Африка в 19 веке - начале 20 века                                     | 2  |  |
| 25-26 | 5-6  | Латинская Америка: нелегкий груз независимости                        | 2  |  |
|       |      | <b>Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 века</b>       | 16 |  |
| 27-28 | 1-2  | Великобритания до первой мировой войны                                | 2  |  |

|       |       |   |   |  |
|-------|-------|---|---|--|
| 29-30 | 3-4   | Франция: вторая империя и третья республика                                 | 2 |  |
| 31-32 | 5-6   | Германия на пути к европейскому лидерству                                   | 2 |  |
| 33-34 | 7-8   | Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны                            | 2 |  |
| 35-36 | 9-10  | Италия: время реформ и колониальных захватов                                | 2 |  |
| 37-38 | 11-12 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»                      | 2 |  |
| 39-40 | 13-14 | Международные отношения в 19 – начале 20 века                               | 2 |  |
| 41-42 | 15-16 | Основные итоги истории 19 – начала 20 века (повторительно-обобщающие уроки) | 2 |  |