


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10
города Новоалтайска Алтайского края»

 /М.В.Волошина/
Протокол от «13» августа 2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол от 31.08.2021

№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ
№ 10 города Новоалтайска
Алтайского края» С.П. Бажовой
от «31» августа 2021 г.

№ 243-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 3 класса

Программа курса «Английский язык: 2-4 классы. Серия "Rainbow English" –
«Радужный английский», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А.
Колесникова, изд. «Дрофа», 2015

СОСТАВИТЕЛИ:

Тынянова Елена Александровна
Матвиевская Светлана Николаевна
учителя английского языка

НОВОАЛТАЙСК
2021

1. Цели и задачи изучения учебного предмета « **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** »

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

2. Количество учебных часов

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Контрольных работ	Проектных работ*	Резервных часов
70	2	1	1	5

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по

результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into); использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим,

что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования

4. Содержание учебного предмета

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в 3 классе общеобразовательных учреждений. В соответствии с базисным (образовательным) планом курс рассчитан на 68 часов, включая резервные уроки, с расчётом по 2 учебных часа в неделю и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (Units), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Предметное содержание речи для 3 класса включает в себя следующие учебные ситуации:

Unit 1. What We See and What We Have (Что мы видим и что у нас есть) 8 часов

Unit 2. What We Like (Что мы любим) 8 часов

Unit 3. What Color? (Какой цвет?) 8 часов

Unit 4. How Many? (Сколько?) 8 часов

Unit 5. Happy Birthday! (С днем рождения!) 8 часов

Unit 6. What's Your Job? (Где вы работаете?) 8 часов

Unit 7. Animals (Мир животных) 8 часов

Unit 8. Seasons and Months (Времена года и погода) 8 часов

Каждый из семи перечисленных тематических блоков имеет однотипную структуру:

7 занятий по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения (самооценка учебных достижений), одно дополнительное занятие, которое учитель вправе использовать по своему усмотрению, целесообразно отвести данное занятие на урок по книге для чтения, оставшиеся занятия из запланированных 68 отводятся на презентацию проектных заданий в рамках выполнения проекта " Английский альбом", заполнение которого предполагает как индивидуальную, так и групповую работу учащихся.

5. Тематический поурочный план для учащихся 3 класса Радужный английский Афанасьева О.В., Михеева И.В.

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечание
	1	Что мы видим и что у нас есть	8	
1	1.1	Предметы окружающего мира	1	
2	1.2	Характеристика предметов	1	
3	1.3	Расположение предметов по отношению к говорящему	1	

4	1.4	Принадлежащие нам предметы	1	
5	1.5	Приветствие как часть речевого этикета	1	
6	1.6	Повторение темы "Что мы видим и что у нас есть"	1	
7	1.7	Подведение итогов по теме "Что мы видим и что у нас есть"	1	
8	1.8	Факультативный урок: Самооценка учебных достижений по теме "Что мы видим и что у нас есть"	1	
	2	Что мы любим	8	
9	2.1.	Способы выражения предпочтения в английском языке	1	
10	2.2	Повседневные занятия детей	1	
11	2.3	Повседневные занятия взрослых	1	
12	2.4	Способности и возможности людей	1	
13	2.5	Способности и возможности людей	1	
14	2.6	Повторение темы "Что мы любим"	1	
15	2.7	Подведение итогов по теме "Что мы любим"	1	
16	2.8	Факультативный урок: Самооценка учебных достижений по теме "Что мы любим"	1	
	3	Какой цвет?	8	
17	3.1	Цветовая палитра мира	1	
18	3.2	Характеристики людей	1	
19	3.3	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1	
20	3.4	Цвета предметов и животных	1	
21	3.5	Наличие или отсутствие способности или возможности осуществлять ту или иную деятельность	1	
22	3.6	Повторение темы: "Какой цвет?"	1	
23	3.7	Подведение итогов по теме: "Какой цвет?"	1	
24	3.8	Факультативный урок: Самооценка учебных достижений по теме: "Какой цвет?"	1	
	4	Сколько?	8	
25	4.1.	Выражение количества в английском языке	1	
26	4.2	Выражение количества в английском языке	1	
27	4.3	Физические характеристики людей	1	
28	4.4	Физические характеристики животных	1	
29	4.5	Физические характеристики объектов неживой природы	1	
30	4.6	Повторение темы "Сколько?"	1	
31	4.7	Подведение итогов по теме "Сколько?"	1	
32	4.8	Факультативный урок: Самооценка учебных достижений по теме "Сколько?"	1	
	5	С днем рождения!	8	
33	5.1	С днем рождения!	1	
34	5.2	Семья и семейные традиции	1	
35	5.3	Празднование дня рождения	1	
36	5.4	Празднование дня рождения	1	

37	5.5	Обозначение атрибутов праздника	1	
38	5.6	Повторение темы "С днем рождения"	1	
39	5.7	Подведение итогов по теме " С Днем рождения"	1	
40	5.8	Факультативный урок: Самооценка учебных достижений по теме "С днем рождения"	1	
	6	Где вы работаете?	8	
41	6.1.	Занятия людей.	1	
42	6.2.	Профессиональная деятельность людей	1	
43	6.3.	Физическое состояние человека	1	
44	6.4	Физическое состояние человека	1	
45	6.5	Получение информации о повседневных действиях	1	
46	6.6	Повторение темы "Где вы работаете?"	1	
47	6.7	Подведение итогов по теме "Где вы работаете?"	1	
48	6.8	Факультативный урок: Самооценка учебных достижений по теме "Где вы работаете?"	1	
	7	Животные	8	
49	7.1	Животные	1	
50	7.2	Мир животных	1	
51	7.3	Описание животных	1	
52	7.4	Животные разных континентов	1	
53	7.5	Качества настоящих друзей	1	
54	7.6	Повторение темы "Животные?"	1	
55	7.7	Подведение итогов по теме " Животные?"	1	
56	7.8	Факультативный урок: Самооценка учебных достижений по теме "Животные"	1	
	8	Времена года и погода	14	
57	8.1	Времена года	1	
58	8.2	Погода	1	
59	8.3	Описание времен года	1	
60	8.4	Времена года и месяцы	1	
61	8.5	Времена года, месяцы, дни недели	1	
62	8.6	Повторение темы "Времена года и погода"	1	
63	8.7	Подведение итогов по теме " Времена года и погода"	1	
64	8.8	Факультативный урок: Самооценка учебных достижений по теме "Времена года и погода"	1	
65	8.9	Проектная работа " Английский альбом"	1	
66	8.10	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе.	1	
67	8.11	Годовая контрольная работа	1	
68	8.12	Резервный урок	1	
69	8.13	Резервный урок	1	
70	8.14	Резервный урок	1	

