

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10  
города Новоалтайска Алтайского края»

 /М.В.Волошина/  
Протокол от «13» августа 2021 г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
Протокол от 31.08.2021  
№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ  
№ 10 города Новоалтайска  
Алтайского края» С.П. Бажовой  
от «31» августа 2021 г.  
№ 243-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Курса внеурочной деятельности  
**«ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»**  
Духовно-нравственное направление  
для обучающихся 1— 4 классов

Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под редакцией Н.Ф.  
Виноградовой-М.: Вентана-Граф, 2014

**СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Т.Г. Татарникова  
Учитель начальных классов

НОВОАЛТАЙСК

2021

## 1. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».

Основная цель курса — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

*1 класс.* Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

*2 класс.* Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

*3 класс.* Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

*4 класс.* Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Количество часов

Класс	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Резервных часов
1	33	1	-
2-4	35	1	1

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов и состоит из четырех образовательных модулей. Каждый модуль является законченным и может использоваться во внеурочной деятельности как отдельный курс. Таким образом, каждый модуль может быть предложен для выбора учащимся любого класса.

## 2. Планируемые результаты освоения курса

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.** В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? «Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие

активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

### **3. Содержание программы**

#### **Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

#### **Универсальные учебные действия:**

—воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

—оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

#### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

#### **Универсальные учебные действия:**

—использовать в речи слова вежливости;

—участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

—высказывать предположение о последствиях недобрых поступков(в реальной жизни, героев произведений);

—создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

—описывать сюжетную картинку (серию);

—оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

—самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

## **О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

### **Универсальные учебные действия:**

—проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

—оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

### **Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### **Универсальные учебные действия:**

—воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

—оценивать внешний вид человека.

### **Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях

(на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### **Универсальные учебные действия:**

—использовать доброжелательный тон в общении;

—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

## **4. Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Форма организации деятельности</b>
<b>1. Школьный этикет 7ч</b>				
1.1	1	Мы пришли на урок.	1	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.
1.2	2	Правила поведения на уроке	1	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок
1.3	3	Зачем нужны перемены?	1	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений

1.3	4	Правила поведения на перемене	1	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.
1.5	5	Мы – в школьной столовой.	1	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.
1.6	6	Правил поведения в столовой	1	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.
1.7	7.	Как быть прилежным и старательным.	1	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.
<b>2. Правила общения. 11ч</b>				
2.1	8	Зачем нужны «вежливые» слова	1	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра
2.2	9	Доброжелательность	1	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок
2.3	10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами
2.4	11	Общение по телефону	1	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ
2.5	12	Мой учитель.	1	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок
2.6	13	Общение со взрослыми	1	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем
2.7	14	Добро и зло.	1	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.
2.8	15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.
2.9	16	Эмоции.	1	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.
2.10	17	Наши имена.	1	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.
2.11	18	Моя семья.	1	Конкурс рисунков. Дидактическая игра
<b>3. О трудолюбии. 6ч</b>				
3.1	19	Старательность - помощник в учебе	1	Чтение и обсуждение отрывков детских книг
3.2	20	Старательность - помощник в учебе	1	Чтение и обсуждение отрывков детских книг
3.3	21	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	Конкурс рассказов.
3.4	22	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	Дидактическая игра.
3.5	23	Бережливость: каждой вещи своё	1	Наведение порядка в дневнике, портфеле.

		место		
3.6	24	Бережливость: каждой вещи своё место	1	Наведение порядка в кабинете.
<b>4. Культура внешнего вида 4ч</b>				
4.1	25	Основные правила Мойдодыра.	1	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»
4.2	26	Основные правила Мойдодыра.	1	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»
4.3	27	Учимся не болеть.	1	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.
4.4	28	Каждой вещи свое место.	1	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.
<b>5. Внешкольный этикет. 5ч</b>				
5.1	29	Правила поведения на улице.	1	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.
5.2	30	Правила поведения в транспорте.	1	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.
5.3	31	Правила поведения в гостях.	1	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации
5.4	32	«Спасибо» и «пожалуйста».	1	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.
5.5	33	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1	Проведение и организация итогового мероприятия.

### Тематическое планирование 2 класс

№	№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Форма организации деятельности
<b>1. Школьный этикет 7ч</b>				
1.1	1	Правила поведения в школе	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
1.2	2	Перемена с увлечением	1	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
1.3	3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять	1	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками
1.4	4	Взаимопомощь: учёба и труд	1	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками
1.5	5	Школьное имущество надо беречь	1	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе
<b>2. Правила общения 11 ч</b>				
2.1	6	Добрый день.	1	Уметь применять нужные слова,

		Здравствуйте		сопереживать в конкретной жизненной ситуации
2.2	7	По стране вежливых слов	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
2.3	8	Поговорим о доброте	1	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
2.4	9	Без друга в жизни туго	1	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях
2.5	10	Порадовать близких – как это просто!	1	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них
2.6	11	Можно и не ссориться	1	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
2.7	12	Большое значение маленьких радостей	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
2.8	13	Этикет познавая, дружно, весело играем!	1	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
2.9	14	Время надо беречь	1	
2.10	15	Слово лечит, слово ранит	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
2.11	16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)
<b>3. О трудолюбии 8 ч</b>				
3.1	17	Твой труд дома	1	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки
3.2	18	Учись учиться	1	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых
3.3	19	Ответственность	1	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его
3.4	20	Труд кормит, а лень портит	1	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях
3.5	21	Как организовать свой труд	1	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых
3.6	22	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда
3.7	23	Цена ломтика	1	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
3.8	24	Профессии людей	1	Оценивать яркие проявления

				профессионального мастерства и результаты труда
<b>4. Культура внешнего вида 4 ч</b>				
4.1	25	Уход за своими вещами	1	Определять оптимальные правила личной гигиены.
4.2	26	Одежда будничная и праздничная	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности
4.3	27	По одежке встречают	1	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека
4.4	28	Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать	1	Составить памятку личной гигиены
<b>5. Внешкольный этикет 6 ч</b>				
5.1	29	Разговор по телефону	1	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону.
5.2	30	Поведение в гостях	1	Воспроизводить правила поведения в гостях.
5.3	31	Я пишу письмо	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
5.4	32	Правила безопасности при общении с животными	1	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным
5.5	33	Поведение на природе	1	Воспроизводить правила поведения на природе
5.6	34	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	1	Воспроизводить правила поведения на дороге.
	35	Резервное занятие	1	

### Тематическое планирование 3 класс

№	№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Форма организации деятельности
<b>1. Школьный этикет 7 ч</b>				
1.1	1	Приветствие. Мы пришли на урок.	1	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Обсуждение ситуаций с опозданиями на урок.
1.2	2	Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке.	1	Закрепление правил поведения на уроке. Как организовать работу в группе, в паре. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.
1.3	3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять.	1	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Тест «Самооценка своего поведения, оценка окружающих на уроке и на перемене». Анализ поведения героев художественных произведений.
1.4	4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.	1	Разучивание коллективных игр для перемены. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.
1.5	5	Мы – в школьной	1	Экскурсия в столовую. Знакомство с трудом

		столовой.		работников столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.
1.6	6	Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд.	1	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.
1.7	7.	Школьное имущество надо беречь.	1	Практическое занятие по наведению порядка на своём рабочем месте, в шкафчике для одежды.
<b>2. Правила общения 11ч</b>				
2.1	8	«Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова.	1	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.
2.2	9	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1	Понятия «справедливость», «коллективизм». Презентация «Кого можно назвать настоящим другом».
2.3	10	Без друга в жизни туго.	1	Анализ отрывков прочитанных произведений. «Тимур и его команда». Формулирование правил бесконфликтного общения с товарищами.
2.4	11	Поговорим о доброте.	1	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры, оценивать своё поведение на конкретных примерах.
2.5	12	Время надо беречь.	1	Анализ произведения «Сказка о потерянном времени». Составление памятки «Моё свободное время». Работа в группах.
2.6	13	Пути выхода из конфликтной ситуации.	1	Чтение и обсуждение отрывков книг. Оценивать адекватно ситуацию, уметь признать свою вину, простить. Ролевые игры.
2.7	14	Порадовать близких – как это просто!	1	Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Мастерская по изготовлению подарков родным и близким.
2.8	15	Этикет познавая, дружно, весело играем!	1	Практическое занятие. Сервировка праздничного стола. Уметь практически применять правила коллективных игр.
2.9	16	По стране вежливых слов.	1	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами, покупателями.
2.10	17	Наши имена. Учимся играя.	1	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Прозвища.
2.11	18	Большое значение маленьких радостей.	1	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Дидактическая игра.
<b>3. О трудолюбии 6 ч</b>				
3.1	19	Старательность - помощник в учебе.	1	Разыгрывание ситуаций. Чтение и обсуждение отрывков детских книг.
3.2	20	Труд кормит, а лень портит.	1	Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Сказка «Лиса и волк». Инсценировка.

3.3	21	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	Конкурс рассказов, рисунков. Работа в группах.
3.4	22	Как организовать свой труд.	1	Практическое занятие по составлению памятки «Как помочь маме».
3.5	23	Обязанности дежурного по классу.	1	Практическое занятие по составлению памятки «Обязанности дежурного». Наведение порядка в кабинете.
3.6	24	Профессии людей	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.
<b>4. Культура внешнего вида 4 ч</b>				
4.1	25	Уход за своими вещами.	1	Обсуждение книги К. Чуковского «Мойдодыр». Учить выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности.
4.2	26	Одежда будничная и праздничная.	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Школьная форма в разных странах.
4.3	27	По одежке встречают.	1	Определять оптимальные правила внешнего вида. Национальные особенности одежды в разных странах.
4.4	28	Бережливость: каждой вещи своё место.	1	Практическое занятие. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в шкафчике для одежды.
<b>5. Внешкольный этикет 6 ч</b>				
5.1	29	Правила поведения на улице.	1	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.
5.2	30	Общение по телефону.	1	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ просмотренных отрывков видеофильмов и их обсуждение.
5.3	31	Правила поведения в гостях.	1	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях».
5.4	32	Правила поведения в транспорте.	1	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.
5.5	33	Поведение на природе.	1	Проведение и организация итогового мероприятия. Поездка на природу.
5.6	34			
	35	Резервное занятие	1	

### Тематическое планирование 4 класс

№	№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Форма организации деятельности
<b>1. Школьный этикет 7 ч</b>				
1.1	1	Приветствие. Мы пришли на урок.	1	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Обсуждение ситуаций с опозданиями на урок.

1.2	2	Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке.	1	Закрепление правил поведения на уроке. Как организовать работу в группе, в паре. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.
1.3	3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять.	1	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Тест «Самооценка своего поведения, оценка окружающих на уроке и на перемене». Анализ поведения героев художественных произведений.
1.4	4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.	1	Разучивание коллективных игр для перемены. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.
1.5	5	Мы – в школьной столовой.	1	Экскурсия в столовую. Знакомство с трудом работников столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.
1.6	6	Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд.	1	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.
1.7	7.	Школьное имущество надо беречь.	1	Практическое занятие по наведению порядка на своём рабочем месте, в шкафчике для одежды.
<b>2. Правила общения11ч</b>				
2.1	8	«Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова.	1	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.
2.2	9	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1	Понятия «справедливость», «коллективизм». Презентация «Кого можно назвать настоящим другом».
2.3	10	Без друга в жизни туго.	1	Анализ отрывков прочитанных произведений. «Тимур и его команда». Формулирование правил бесконфликтного общения с товарищами.
2.4	11	Поговорим о доброте.	1	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры, оценивать своё поведение на конкретных примерах.
2.5	12	Время надо беречь.	1	Анализ произведения «Сказка о потерянном времени». Составление памятки «Моё свободное время». Работа в группах.
2.6	13	Пути выхода из конфликтной ситуации.	1	Чтение и обсуждение отрывков книг. Оценивать адекватно ситуацию, уметь признать свою вину, простить. Ролевые игры.
2.7	14	Порадовать близких – как это просто!	1	Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Мастерская по изготовлению подарков родным и близким.
2.8	15	Этикет познавая, дружно, весело играем!	1	Практическое занятие. Сервировка праздничного стола. Уметь практически применять правила коллективных игр.

2.9	16	По стране вежливых слов.	1	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами, покупателями.
2.10	17	Наши имена. Учимся играя.	1	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Прозвища.
2.11	18	Большое значение маленьких радостей.	1	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Дидактическая игра.
<b>3. О трудолюбии 6 ч</b>				
3.1	19	Старательность - помощник в учебе.	1	Разыгрывание ситуаций. Чтение и обсуждение отрывков детских книг.
3.2	20	Труд кормит, а лень портит.	1	Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Сказка «Лиса и волк». Инсценировка.
3.3	21	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	Конкурс рассказов, рисунков. Работа в группах.
3.4	22	Как организовать свой труд.	1	Практическое занятие по составлению памятки «Как помочь маме».
3.5	23	Обязанности дежурного по классу.	1	Практическое занятие по составлению памятки «Обязанности дежурного». Наведение порядка в кабинете.
3.6	24	Профессии людей	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.
<b>4. Культура внешнего вида 4 ч</b>				
4.1	25	Уход за своими вещами.	1	Обсуждение книги К. Чуковского «Мойдодыр». Учить выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности.
4.2	26	Одежда будничная и праздничная.	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Школьная форма в разных странах.
4.3	27	По одежке встречают.	1	Определять оптимальные правила внешнего вида. Национальные особенности одежды в разных странах.
4.4	28	Бережливость: каждой вещи своё место.	1	Практическое занятие. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в шкафчике для одежды.
<b>5. Внешкольная этика 6 ч</b>				
5.1	29	Правила поведения на улице.	1	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.
5.2	30	Общение по телефону.	1	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ просмотренных отрывков видеофильмов и их обсуждение.
5.3	31	Правила поведения в гостях.	1	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях».
5.4	32	Правила поведения в транспорте.	1	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.

5.5	33	Поведение на	1	Организация и проведение итогового мероприятия.
5.6	34	природе.		
	35	Резервное занятие	1	

### Диагностические средства.

#### **Тест на знание правил поведения в общественных местах (1 класс)**

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

**Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?**

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

**Можно ли трогать руками музейные экспонаты?**

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

**Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?**

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

**Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?**

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

**Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?**

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

**В какой одежде ходят в кино?**

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

**Что лучше надеть, собираясь в театр?**

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

**Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?**

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

**Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?**

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

**Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?**

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки

4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

**Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?**

1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загороживать сцену  
лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загороживать сцену

**Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?**

1) следует

2) не следует

3) желательно

**Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?**

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

**Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?**

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

**Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?**

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

**Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?**

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

**Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?**

1) нельзя

2) нежелательно

3) можно — в знак одобрения декораций

**Можно ли вслух комментировать спектакль?**

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя — подождите антракта

**Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?**

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

**Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?**

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

**Как выразить свой восторг от концерта?**

1) громким свистом и топанием ног

2) криками «браво» и вставанием

**Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?**

1) свистеть и топать ногами

2) немедленно встать и покинуть зал

3) молчать и не аплодировать

**Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?**

1) можно

2) нельзя

3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус

4) на ваше усмотрение

**Задания по разделу «О добром отношении к людям». (1 класс)**

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

**Графы.**

1. Слова приветствия.
2. Прощальные слова.
3. Слова извинения.
4. Слова благодарности.
5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Слова на карточках**

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- \_\_\_\_\_ .

2. **Запиши** ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

\_\_\_\_\_ .

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

- мама \_\_\_\_\_ ;
- папа \_\_\_\_\_ ;
- бабушка \_\_\_\_\_ ;
- дедушка \_\_\_\_\_ .

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(запиши другое слово, обозначающее твое состояние).

**Задания по разделу «О добром отношении к людям». (1 класс)**

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

- доброе отношение к окружающим, желание им помочь;
- желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;
- желание и стремление оказать помощь любому человеку;
- умение ничего не делать;
- нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда \_\_\_ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим?

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

**Объясни**, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) \_\_\_\_\_

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- соперничать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д\_бр\_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

### **Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности». (1 класс)**

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. **Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. **Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

8. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок.**

9. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

### ***Тест на умение пользования мобильным телефоном? (4 класс)***

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да

- нет

Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да

- нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да

- нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да

- нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да

- нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да

- нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да

- нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да

- нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да

- нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да

- нет

- когда как

Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?

- да

- нет
- не знаю

Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да
- нет
- когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да
- нет

После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да
- нет
- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду
- буду

### ***Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса***

#### **Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки**

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми

Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду

Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми

Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку

Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей

Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес

Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню

Мне приятно доставлять людям радость

Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки

Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки

## **Методика № 2. Диагностика этики поведения**

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

## **Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям**

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске

Список желаний

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

## **Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации**

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:
  - а) пытаюсь ему помочь;
  - б) думаю о том, что могло произойти;

в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

а) я скажу ему, чтобы он не приставал;

б) отвечу, что не могу ему помочь;

в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;

г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

а) я не обращаю внимания;

б) скажу, что он размазня;

в) объясню, что нет ничего страшного;

г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;

б) обидитесь в ответ;

в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу № \_\_\_\_\_**

**Учебный год** \_\_\_\_\_

**Предмет, курс** \_\_\_\_\_

**Учитель** \_\_\_\_\_

**Период отсутствия учителя на работе** \_\_\_\_\_

**Класс (ы)** \_\_\_\_\_

№п/п	класс	Дата урока в классном журнале	Характер изменения (объединение уроков с указанием их номеров в поурочном тематическом планировании; использование резервных уроков с указанием номера в поурочном тематическом планировании)	Номер урока в журнале	Тема в классном журнале	Приказ об утвержде- нии изменен- ий в рабочую програ- му	Контр- оль

Подпись учителя \_\_\_\_\_

