


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАСМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10
города Новоалтайска Алтайского края»

 /М.В.Волошина/
Протокол от «13» августа 2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол от 31.08.2021
№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ
№ 10 города Новоалтайска
Алтайского края» С.П. Бажовой
от «31» августа 2021 г.
№ 243-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Моя любимая книжка»
для учащихся 2 х классов

Составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программе Гостимская Е. С., Михайлова М. И.
Внеклассное чтение: 2 класс: Дидактические материал. - М.: 5 за знания, 2005.

СОСТАВИТЕЛИ:

Ковтун Ольга Вениаминовна
Попова Анна Александровна
Учителя начальных классов

НОВОАЛТАЙСК
2021

1. Цели и задачи изучения учебного курса «Моя любимая книжка»

Рабочая программа учебного курса «Моя любимая книжка» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года),

Роль литературного чтения в общем развитии школьников огромна. Литература может дать хорошую картину мира, развернуть богатство внутренней духовной жизни человека, обогатить нравственно и эмоционально, развить воображение и речь; может развить у человека способность выразить себя в слове – то есть сформировать общую гуманитарную культуру человека.

Учебный курс «Моя любимая книжка» даст возможность расширить кругозор учащихся, формировать правильную читательскую деятельность, улучшить технику чтения, поможет привить учащимся любовь к книге и умения читать в целях самообразования.

Непременным условием возникновения, а потом и расширения и углубления читательских интересов у учащихся является достаточно широкий уровень личной начитанности, хорошая осведомлённость в доступном круге чтения, осознание того, что читать можно и что читать нужно, чтобы повысить самообразование. В конечном итоге такая деятельность ведёт к обогащению разума и чувств маленького читателя.

Цели.

Изучение курса «Моя любимая книжка» направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** читательского кругозора детей;
- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком;
- **воспитание** интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи.

Таким образом, курс «Моя любимая книжка» нацелен на решение следующих основных задач:

- формирование у учащихся положительного мотивационного отношения к изучению литературного чтения;
- развитие детского речевого творчества;
- пробуждение наблюдательности и познавательной активности;
- овладение навыками культуры общения, умения ясно выражать свои мысли;
- формирование нравственных ценностей, духовной культуры;
- развитие личностных качеств: доброты, чуткости, умения сопереживать человеку, самоуважения;
- формирование техники чтения, беглости, выразительности.

2. Количество учебных часов

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Контрольных работ	Лабораторных работ*	Практических работ*	Резервных часов
17	0,5 часа	-	-	-	-

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

К концу изучения во втором классе учебного курса «Моя любимая книжка» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Личностные результаты

Второклассники научатся:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- читать вслух и про себя, элементарным приёмам анализа художественных и учебных текстов;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Второклассники получают возможность научиться:

- понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- воспринимать средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- самостоятельно и лично отвечать за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- Приобщиться к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Второклассники научатся:

- владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Второклассники получают возможность научиться:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Второклассники научатся:

- осознавать место и роль художественного чтения в познании окружающего мира, понимать значение чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выразить её своими словами;

- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;

- составлять план к прочитанному (краткий, картинный);

- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

- уметь слушать, осознанно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;

- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;

- формировать потребность в самостоятельном чтении художественных произведений, «читательскую самостоятельность».

Второклассники приобретут возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в художественных, научно-познавательных и учебных произведениях, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;

- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно—следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Написать отзыв на прочитанное произведение;

- развивать художественно-творческие способности, создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

4. Содержание учебного курса.

1. **Русские народные сказки. (2 ч.)** «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Лиса и дрозд», "Гуси-лебеди", "Морозко",
2. **Сказки разных народов. (2 ч.)** «Колосок», «Лёгкий хлеб», «Айюга», «Три дочери», немецкая сказка "Бабушка Метелица".
3. **Рассказы и сказки В. И. Даля. (1 ч.)** «Старик-годовик», «Девочка Снегурочка», «Лиса-лапотница».
4. **Сказки Г. Х. Андерсена. (1 ч.)** «Свинопас», «Дюймовочка», «Гадкий утёнок».
5. **Рассказы о животных В. В. Бианки и Б. С. Житкова. (2 ч.)** В. В. Бианки «Плавунчик», «Кто чем поёт?», «Красная горка», «Аришка-трусичка». «Первая охота», Б. С. Житков «Мангуста», «Про обезьянку», «Как слон спас хозяина от тигра». «Про слона».
6. **Дрессированные животные (рассказы В. Дурова, Н. Дуровой). (1 ч.)** «Обезьяна Мимус», «Слон Бэби», В. Гончаров «Повесть о Дурове».
7. **Рассказы о природе Н. И. Сладкова. (1 ч.)** «Суд над декабрём», «Всеми своё время», «Лиса-плясунья», "Барсук и Медведь".
8. **Сказки В. Г. Сутеева. (1 ч.)** «Яблоко», «Мешок яблок», «Ёлка», «Палочка-выручалочка», «Кот-рыболов», «Умелые руки».
9. **Рассказы и сказки Н. Носова. (1 ч.)** «Заплатка». «Находчивость», «Замазка», «Приключения Незнайки и его друзей».
10. **Стихи и сказки Б. Заходера. (1 ч.)** «Вини-Пух и все-все-все», «Песенка-азбука», «Птичья школа», «Кит и кот». «Жил-был Фип», «Хрюк на ёлке».
11. **Е.А. Пермяк. Рассказы и сказки. (1 ч.)** «Хитрый коврик», «Про два колеса». «Пичугин мост», «Сморозинка». «Чужая калитка», «Волшебные краски», «Знакомые следы».
12. **Русская классическая поэзия. Басни. (1 ч.)** Н. Некрасов. "Саша", И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает...", В. Маяковский. "Что такое хорошо и что такое плохо?" И.А. Крылов. "Мартышка и очки". "Стрекоза и муравей".

5. Тематический поурочный план учебного курса «Моя любимая книжка»

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечание
1. Русские народные сказки. (2 ч.)				
1	1	«Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц» «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Лиса и дрозд»	1	
2	2	"Гуси-лебеди" «Морозко»	1	
2. Сказки разных народов. (2 ч.)				
1	3	«Колосок» «Лёгкий хлеб», «Айюга»	1	
2	4	«Три дочери» Немецкая сказка "Бабушка Метелица".	1	
3. Рассказы и сказки В. И. Даля. (2 ч.)				
1	5	«Старик-годовик»	1	
2	6	«Девочка Снегурочка» «Лиса-лапотница».	1	
4. Сказки Г. Х. Андерсена. (1ч.)				
1	7	«Свинопас» «Дюймовочка» «Гадкий утёнок».	1	
5. Рассказы о животных В. В. Бианки и Б. С. Житкова. (2 ч.)				
1	8	В.В. Бианки «Плавунчик», «Кто чем поёт?», «Красная горка», «Аришка-трусичка». «Первая охота».	1	
2	9	Б.С. Житков «Мангуста», «Про обезьянку», «Как слон спас хозяина от тигра». «Про слона».	1	
6. Дрессированные животные (рассказы В. Дурова, Н. Дуровой). (1 ч.)				

1	10	«Обезьяна Мимус», «Слон Бэби» В. Гончаров «Повесть о Дурове».	1	
7. Рассказы о природе Н. И. Сладкова. (1 ч)				
1	11	«Суд над декабрём», «Всеми своё время». «Лиса-плясунья», "Барсук и Медведь".	1	
8. Сказки В. Г. Сутеева. (1 ч.)				
1	12	«Яблоко», «Мешок яблок», «Ёлка». «Палочка-выручалочка», «Кот-рыболов», «Умелые руки».	1	
9. Рассказы и сказки Н. Носова. (1 ч.)				
1	13	«Заплатка». «Находчивость», «Замазка». «Приключения Незнайки и его друзей».	1	
10. Стихи и сказки Б. Заходера. (2 ч.)				
1	14	«Вини-Пух и все-все-все».	1	
2	15	«Песенка-азбука», «Птичья школа». «Кит и кот». «Жил-был Фип», «Хрюк на ёлке».	1	
11. Е.А. Пермяк. Рассказы и сказки. (1ч.)				
1	16	«Хитрый коврик», «Про два колеса». «Пичугин мост», «Сморозинка». «Чужая калитка», «Волшебные краски», «Знакомые следы».	1	
12. Русская классическая поэзия. Басни. (1 ч)				
1	17	Н. Некрасов. "Саша", И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает...". В. Маяковский. "Что такое хорошо и что такое плохо?" И.А. Крылов. "Мартышка и очки". И.А. Крылов. "Стрекоза и муравей".	1	

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу № _____

Учебный год _____

Предмет, курс _____

Учитель _____

Причина для внесения изменений в рабочую программу _____

Класс (ы) _____

№п/п	класс	Дата урока в классном журнале	Характер изменения (объединение уроков с указанием их номеров в поурочном тематическом планировании; использование резервных уроков с указанием номера в поурочном тематическом планировании)	Номер урока в журнале	Тема в классном журнале	Приказ об утверждении изменений в рабочую программу	Контроль

Подпись учителя _____

