

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10  
города Новоалтайска Алтайского края»

 /М.В.Волошина/  
Протокол от «13» августа 2021 г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
Протокол от 31.08.2021

№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ  
№ 10 города Новоалтайска  
Алтайского края» С.П. Бажовой  
от «31» августа 2021 г.

№ 243-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

**«Мы – твои друзья»**  
(социальное направление)

для учащихся 1-4 классов

Рабочая программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья», в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС начального общего образования и планируемых результатов начального общего образования.

Составитель:  
Попова А.А.  
учитель начальных классов

НОВОАЛТАЙСК

2021

## **1. Цели и задачи курса внеурочной деятельности**

**Цель программы «Мы - твои друзья»** - формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности школьников о нуждах и потребностях домашних животных, понимании - какую роль играет человек в жизни питомцев, готовности заботиться и бережно относиться к животным.

### ***Задачи программы:***

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;
- формирование ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным.

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года. Этот курс можно использовать во внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 2-4 класс 35 занятия в год, в 1 классе 33 занятия.

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

### ***Личностные результаты:***

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и готовность расширять свои познания, связанные с домашними животными за счет самостоятельного поиска информации.

### ***Метапредметные результаты.***

#### ***Познавательные УУД:***

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов; оценка результатов своей деятельности;
- приёмы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение; фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск и отбор информации, анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

#### ***Регулятивные УУД:***

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

#### ***Коммуникативные УУД:***

• умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации,

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

### Работа с информацией:

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете;
- рассматривать ее с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать ее, критически оценивать;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *оценивать потребность в дополнительной информации;*
- *получать информацию из наблюдений при общении;*
- *анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;*
- *наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.*

### Совместная деятельность:

*Обучающиеся научатся:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся получают:*

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления об экологии, как важном элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- в трудовой сфере — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- в эстетической сфере — умение оценить красоту животного;
- в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним питомцем могут повлиять на физическую активность хозяина.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;
- правильно ухаживать за домашними собаками и кошками не забывая про личную гигиену.

### **3. Содержание программы**

Программа построена по модульному принципу. В основе программы 6 разделов:

**Давайте познакомимся!** Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение, самочувствие человека. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

**Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!** История одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

**Как мы устроены и как за нами ухаживать?** Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности

содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют.

Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.

Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

**Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.

Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек.

Игры с питомцем: проводим время вместе.

Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

**На приеме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.

Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.

Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

**Мы с тобой друзья!** Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.

Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки – герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.

Мой питомец – самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

Формы работы: беседа, слет-игра, встреча, спектакль, инсценирование, практика, экскурсии и др.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развивающая, социальное творчество, трудовая деятельность и др.

#### 4. Тематическое планирование

№	№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Форма организации деятельности
<i>Давайте познакомимся! – 7 ч</i>				
1.1	1.	Вводное занятие. Знакомься - домашние животные.	1	Познакомить учащихся с героями программы, почему люди заводят домашних животных, питомец — животное, за которым ухаживает человек.
1.2	2.	Почему люди заводят домашних питомцев? Какие бывают домашние питомцы.	1	Сформировать представление о том, какие бывают домашние животные. Получение представления о разнообразии домашних питомцев.
1.3	3.	Влияние общения с животными на эмоции, настроение, самочувствие человека.	1	Развивать способности человека осознать и выразить свои чувства, умение понять эмоциональное состояние другого существа и сопереживать ему.
1.4	4.	Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	Формировать ответственное отношение к выбору домашнего питомца.
1.5	5.	Клубы любителей животных.	1	Дать представление о существовании клубов любителей животных. Формировать представление о назначении таких клубов и их работе.
1.6	6.	Права и обязанности хозяев животных.	1	Познакомить с правами и обязанностями хозяев домашних питомцев. Формировать ответственное отношение к приобретению и содержанию домашнего питомца.
1.7	7.	Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев.	1	Познакомить с организациями и учреждениями, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев.
<i>Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! - 5 часов</i>				
1.8	8.	История одомашнивания.	1	Познакомить с историей одомашнивания животных.
1.9	9.	История появления различных пород кошек и собак, их назначение.	1	Познакомить с разнообразными породами кошек и собак. Формировать представление об истории их появления, их значимости в жизни человека.
1.10	10.	Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек.	1	Формировать представление о многообразии животного мира. Усвоение знаний об особенностях поведения, характера, привычек кошек и собак.
1.11	11.	Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	Формировать ответственное отношение к выбору домашнего питомца.
1.12	12.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.	1	Формировать у детей ответственное отношение к домашним животным, готовности заботиться и опекать своих питомцев.
<i>Как мы устроены и как за нами ухаживать? – 6 часов</i>				
1.13	13.	Сравнение внешнего строения тела собак и	1	Сформировать у детей представление о сходстве и различии строения тела кошки и

		кошек.		собаки.
1.1 4	14.	Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках	1	Расширить представление о правилах содержания домашних питомцев, их нуждах и потребностях. Формировать грамотное поведение во время прогулки с собакой.
1.1 5	15.	Культура содержания собак и кошек в городе.	1	
1.1 6	16.	Как защитить собак и кошек от жестокого обращения	1	Формировать у детей ответственное отношение к животным, воспитывать чувство сострадания и сопереживания к ним.
1.1 7	17.	Сопереживание, сочувствие и содействие животным.	1	Формировать у детей ответственное отношение к животным, воспитывать чувство сострадания и сопереживания, воспитание у них умения чувствовать и сочувствовать, помогать тому, кто нуждается в опеке и заботе.
1.1 8	18.	Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным	1	Формировать у детей ответственное отношение к животным, воспитывать чувство сострадания и сопереживания, воспитание у них умения чувствовать и сочувствовать, помогать тому, кто нуждается в опеке и заботе.
<i>Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев – 6 часов</i>				
1.1 9	19.	Как общаются животные друг с другом и с человеком.	1	Формировать представление о характерных особенностях поведения домашних животных. Воспитывать наблюдательность и любознательность.
1.2 0	20.	Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.	1	Формировать представление о характерных особенностях поведения домашних животных. Воспитывать наблюдательность и любознательность. Приобретение ценного опыта изучения и анализа поведения другого существа, понимания значения его поведенческих реакций.
1.2 1	21.	Как учатся животные.	1	Формировать представление о характерных особенностях поведения домашних животных. Воспитывать наблюдательность и любознательность.
1.2 2	22.	Игры с питомцем: проводим время вместе.	1	Формирование ценностного, эмоционально-окрашенного отношения младших школьников к животным Формировать грамотное поведение с чужими домашними кошками и собаками.
1.2 3	23.	Правила общения с чужими домашними кошками и собаками.	1	
1.2 4	24.	Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.	1	
<i>На приеме у Айболита – 4 часа</i>				
1.2	25.	Как ты себя чувствуешь?	1	Формировать готовность заботиться и

5		Поможет ветеринар.		бережно относиться к животным. Вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.
1.2 6	26.	Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.	1	Познакомить детей с видами прививок. Для чего их делают.
1.2 7	27.	В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.	1	Вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.
1.2 8	28.	Как избежать опасности?	1	Вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.
<i>Мы с тобой друзья! – 6 часов</i>				
1.2 9	29.	Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов.	1	Познакомить детей с произведениями художников, писателей, поэтов основной темой которых являются домашние животные.
1.3 0	30.	Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.	1	Развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным; знакомство с произведениями отечественных и зарубежных писателей и поэтов, в которых отражены различные аспекты взаимоотношений человека и домашних животных.
1.3 1	31.	Знаменитые кошки и собаки. Собачья и кошачья работа.	1	Развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным
1.3 2	32.	Знаменательные даты, связанные с домашними животными.	1	Развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным
1.3 3	33.	Мой питомец – самый лучший!	1	Дать возможность понять, какие замечательные существа находятся рядом с ними, и осознать, что эти любящие и преданные животные нуждаются в постоянной заботе своего хозяина.
1.	34.	Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?» Итоговое занятие.	1	
	35	Резерв	1	

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу № \_\_\_\_\_**

**Учебный год** \_\_\_\_\_

**Предмет, курс** \_\_\_\_\_

**Учитель** \_\_\_\_\_

**Период отсутствия учителя на работе** \_\_\_\_\_

**Класс (ы)** \_\_\_\_\_

№п/п	класс	Дата урока в классном журнале	Характер изменения (объединение уроков с указанием их номеров в поурочном тематическом планировании; использование резервных уроков с указанием номера в поурочном тематическом планировании)	Номер урока в журнале	Тема в классном журнале	Приказ об утвержде нии изменен ий в рабочую програм му	Контр оль

Подпись учителя \_\_\_\_\_



