


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10
города Новоалтайска Алтайского края»

 /М.В.Волошина/
Протокол от «13» августа 2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол от 31.08.2021
№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ
№ 10 города Новоалтайска
Алтайского края» С.П. Бажовой
от «31» августа 2021 г.
№ 243-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для обучающихся 1 классов

- . Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Плешаков, - М.: Просвещение, 2014

СОСТАВИТЕЛЬ:

Маркина Юлия Владимировна,
учитель начальных классов

НОВОАЛТАЙСК
2021

1. Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Количество учебных часов

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 ч. (33 учебные недели).

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Практические работы	Проектов	Контроль и учет знаний	Проверка знаний	Резервных часов
66 часов	2 часа	22	4	0	0	0

3. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4. Содержание учебного предмета

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практические работы:

П. р. № 1: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.

П. р. № 2: находить у растений их части, показывать и называть.

П. р. № 3: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.

П. р. № 4: определять растения цветника с помощью атласа-определителя.

П. р. № 5: определять деревья по листьям.

П. р. № 6: определять деревья с помощью атласа-определителя.

П. р. № 7: исследовать строение пера птицы.

П. р. № 8: исследовать строение шерсти зверей.

П. р. № 9: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.

- П. р. № 10: собирать простейшую электрическую цепь.
- П. р. № 11: рассматривать морскую соль и проводить опыт по "изготовлению" морской воды.
- П. р. № 12: проводить опыты по изготовлению снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов.
- П. р. № 13: ухаживать за комнатными растениями.
- П. р. № 14: ухаживать за животными живого уголка.
- П. р. № 15: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм.
- П. р. № 16: сортировать мусор по характеру материала.
- П. р. № 17: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.
- П. р. № 18: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль.
- П. р. № 19: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку.
- П. р. № 20: исследовать возникновение и распространение звуков.
- П. р. № 21: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.
- П. р. № 22: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук.

5. Тематическое планирование

№ урока	№ п/п	Тема	Всего часов	Примечания
1. Введение (1ч)				
1	1.	Задавайте вопросы!	1	
2. Раздел «Что и кто?» (20ч)				
1	2.	Что такое Родина?	1	
2.	3.	Что мы знаем о народах России?	1	
3.	4.	Что мы знаем о Москве?	1	
4.	5.	Проект «Моя малая Родина».	1	
5.	6.	Что у нас над головой?	1	
6.	7.	Что у нас под ногами? П. р. № 1: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.	1	
7.	8.	Что общего у разных растений? П. р. № 2: находить у растений их части, показывать и называть.	1	
8.	9.	Что растёт на подоконнике? П. р. № 3: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.	1	
9.	10.	Что растёт на клумбе? П. р. № 4: определять растения цветника с помощью атласа-определителя.	1	
10.	11.	Что это за листья? П. р. № 5: определять деревья по листьям.	1	
11.	12.	Что такое хвоинки? П. р. № 6: определять деревья с помощью атласа-определителя.	1	
12.	13.	Кто такие насекомые?	1	
13.	14.	Кто такие рыбы?	1	
14.	15.	Кто такие птицы? П. р. № 7: исследовать строение пера птицы.	1	
15.	16.	Кто такие звери? П. р. № 8: исследовать строение шерсти зверей.	1	

16.	17.	Что окружает нас дома?	1	
17.	18.	Что умеет компьютер?	1	
18.	19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
19.	20.	На что похожа наша планета?	1	
20.	21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	
3. Раздел «Как, куда и откуда?» (12ч)				
1	22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	
2.	23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? П. р. № 9: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.	1	
3.	24.	Откуда в наш дом приходит электричество? П. р. № 10: собирать простейшую электрическую цепь.	1	
4.	25.	Как путешествует письмо?	1	
5.	26.	Куда текут реки? П. р. № 11: рассматривать морскую соль и проводить опыт по "изготовлению" морской воды.	1	
6.	27.	Откуда берутся снег и лёд? П. р. № 12: проводить опыты по изготовлению снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов.	1	
7.	28.	Как живут растения? П. р. № 13: ухаживать за комнатными растениями.	1	
8.	29.	Как живут животные? П. р. № 14: ухаживать за животными живого уголка.	1	
9.	30.	Как зимой помочь птицам? П. р. № 15: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм.	1	
10.	31.	Откуда берётся и куда девается мусор? П. р. № 16: сортировать мусор по характеру материала.	1	
11.	32.	Откуда в снежках грязь? П. р. № 17: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.	1	
12.	33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	
4. Раздел «Где и когда?» (11ч)				
1	34	Когда учиться интересно?	1	
2.	35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	
3.	36	Когда придёт суббота?	1	
4.	37	Когда наступит лето?	1	
5.	38	Где живут белые медведи? П. р. № 18: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль.	1	
6.	39	Где живут слоны? П. р. № 19: находить на	1	

		глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку.		
7.	40	Где зимуют птицы?	1	
8.	41	Когда появилась одежда?	1	
9.	42	Когда изобрели велосипед?	1	
10.	43	Когда мы станем взрослыми?	1	
11.	44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
5. Раздел «Почему и зачем?» (22ч)				
1	45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
2.	46	Почему Луна бывает разной?	1	
3.	47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
4.	48	Почему звенит звонок? П. р. № 20: исследовать возникновение и распространение звуков.	1	
5.	49	Почему радуга разноцветная?	1	
6.	50	Почему мы любим кошек и собак? П. р. № 21: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.	1	
7.	51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	
8.	52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
9.	53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
10.	54	Зачем мы спим ночью?	1	
11.	55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
12.	56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? П. р. № 22: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук.	1	
13.	57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
14.	48	Зачем нужны автомобили?	1	
15.	59	Зачем нужны поезда?	1	
16.	60	Зачем строят корабли?	1	
17.	61	Зачем строят самолёты?	1	
18.	62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
19.	63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
20.	64	Зачем люди осваивают космос?	1	
21.	65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
22.	66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу № _____

Учебный год _____

Предмет, курс _____

Учитель _____

Период отсутствия учителя на работе _____

Класс (ы) _____

№п/п	класс	Дата урока в классном журнале	Характер изменения (объединение уроков с указанием их номеров в поурочном тематическом планировании; использование резервных уроков с указанием номера в поурочном тематическом планировании)	Номер урока в журнале	Тема в классном журнале	Приказ об утвержде нии изменен ий в рабочую програм му	Контр оль


Подпись учителя _____

Лист экспертизы

Рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» для 1 классов на 2020-2021 учебный год
(полное наименование программы, с указанием класса, сроков, на который разработана)

Параметры оценки	Выводы и рекомендации	Примечание
Наличие комплекта УМК для реализации данной РП у педагога	<u>В полном объеме/не в полном объеме</u>	
Процедура утверждения РП	<u>Соответствует установленному порядку/не соответствует</u>	
Титульный лист	<u>Соответствует ЛА/не соответствует</u>	
Наличие структурных элементов программы (цели и задачи изучения учебного предмета/курса; количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов; планируемые результаты освоения предмета/курса либо требования к уровню подготовки освоения конкретного учебного предмета/ курса; содержание учебного предмета, курса; тематический поурочный план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)	<u>Соответствует ЛА/не соответствует</u>	
Цели и задачи изучения учебного предмета/курса соответствуют СТАНДАРТУ и реализуемой авторской программе	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
Количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов соответствуют реализуемой авторской программе, Учебному плану ОО на текущий год	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
Планируемые результаты освоения предмета/курса либо требования к уровню подготовки освоения конкретного учебного предмета/ курса (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют авторской программе и требованиям СТАНДАРТА)	<u>Соответствуют/не соответствуют</u>	
Содержание учебного предмета, курса соответствует реализуемой авторской программе и требованиям СТАНДАРТА, определены и обозначены темы практических, лабораторных и других диагностических работ и др.)	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
Тематический поурочный план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, четко структурирован в соответствии с ЛА ОО, темы соответствуют содержанию авторской программы и требованиям СТАНДАРТА, указаны все лабораторные, практические и др. диагностические работы	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
Принцип преемственности	<u>Соблюдается/не соблюдается</u>	

Вывод: рабочая программа рекомендуется (не рекомендуется) к использованию.
(нужное подчеркнуть)

Экспертизу провели
 /Волошина М.В.
 Подпись _____ ФИО

_____ / Соснина С.Г.
 Подпись _____ ФИО

Дата 13.08.2021 года

ЛА- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «СОШ №10 г. Новоалтайска Алтайского края»

РП- рабочая программа учебного предмета/курса