


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10  
города Новоалтайска Алтайского края»

 /М.В.Володина/  
Протокол от «13» августа 2021 г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
Протокол от 31.08.2021  
№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ  
№ 10 города Новоалтайска  
Алтайского края» С.П. Бажовой  
от «31» августа 2021 г.  
№ 243-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Окружающий мир»**

для обучающихся 3 классов

- . Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Плешаков, - М.: Просвещение, 2014

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Пузакова Светлана Вячеславовна,  
учитель начальных классов

### 1. Цели и задачи изучения предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

### 2. Количество учебных часов

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Контрольные работы	Проекты	Практические работы	Резервных часов
70	2	0	6	12	2

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких, как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **4. Содержание учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание

уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. \_\_

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

№	Тема	Кол-во часов	Темы практических работ, номер урока в теме	Темы проектов, номер урока в теме
1	Как устроен мир	6		1.3 Проект «Богатства, отданные людям»
2	Эта удивительная природа	18	2.2 Разнообразие веществ. <i>Практическая работа №1: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания.</i>	2.14 Проект «Разнообразие природы родного края»
			2.4 Вода. <i>Практическая работа №2: исследовать по инструкции учебника свойства воды.</i>	
			2.7 Что такое почва. <i>Практическая работа № 3: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.</i>	

			2.10 Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 4 "Изучаем способы распространения плодов"</i>	
3	Мы и наше здоровье	10	3.1 Организм человека. <i>Практическая работа №5 в паре: измерение роста и массы тела человека.</i>	3.5 Проект «Школа кулинаров»
			3.3 Надежная защита организма. <i>Практическая работа №6: изучить свойства кожи.</i>	
			3.5 Наше питание <i>Практическая работа №7: определять наличие питательных веществ в продуктах питания..</i>	
			3.6 Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа №8 в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</i>	3.10 Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».
4	Наша безопасность	7	4.7 Экологическая безопасность. <i>Практическая работа №9: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</i>	4.4 Проект «Кто нас защищает»
5	Чему учит экономика	12	5.3 Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 10 "Исследуем полезные ископаемые"</i>	5.7 Проект «Экономика родного края»
			5.4 Растениеводство. <i>Практическая работа №11 в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану.</i>	
			5.8 Что такое деньги. <i>Практическая работа №12 в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</i>	
6	Путешествие по городам и странам	15		6.4 Проект «Музей путешествий»
7	Резерв	2		
<b>Итого:</b>		70		

### 5. Тематическое поурочное планирование по окружающему миру

№ уро ка	№ п\п	Тема урока	Всего часов	Примечание
<b>Как устроен мир (6 часов)</b>				
1	1.1	Природа	1	
2	1.2	Человек	1	
3	1.3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	
4	1.4	Общество.	1	
5	1.5	Что такое экология.	1	
6	1.6	Природа в опасности!	1	
<b>Эта удивительная природа. (18 часов)</b>				
7	2.1	Тела, вещества, частицы.	1	
8	2.2	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа №1: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания.</i>	1	
9	2.3	Воздух и его охрана.	1	
10	2.4	Вода. <i>Практическая работа №2: исследовать по инструкции учебника свойства воды.</i>	1	
11	2.5	Преобразования и круговорот воды.	1	
12	2.6	Берегите воду!	1	
13	2.7	Что такое почва. <i>Практическая работа № 3: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.</i>	1	
14	2.8	Разнообразие растений	1	
15	2.9	Солнце, растения и мы с вами	1	
16	2.10	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 4 "Изучаем способы распространения плодов"</i>	1	
17	2.11	Охрана растений	1	
18	2.12	Разнообразие животных	1	
19	2.13	Кто что ест	1	
20	2.14	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	
21	2.15	Размножение и развитие животных	1	
22	2.16	Охрана животных	1	
23	2.17	В царстве грибов	1	

24	2.18	Великий круговорот жизни	1	
<b>Мы и наше здоровье. (10 часов)</b>				
25	3.1	Организм человека. <i>Практическая работа №5 в паре: измерение роста и массы тела человека.</i>	1	
26	3.2	Органы чувств	1	
27	3.3	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа №6: изучить свойства кожи.</i>	1	
28	3.4	Опора тела и движение	1	
29	3.5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». <i>Практическая работа №7: определять наличие питательных веществ в продуктах питания.</i>	1	
30	3.6	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа №8 в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</i>	1	
31	3.7	Умей предупреждать болезни	1	
32	3.8	Здоровый образ жизни	1	
33	3.9	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	
34	3.10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».		
<b>Наша безопасность (7 часов)</b>				
35	4.1	Огонь, вода и газ	1	
36	4.2	Чтобы путь был счастливым	1	
37	4.3	Дорожные знаки	1	
38	4.4	Проект «Кто нас защищает»	1	
39	4.5	Опасные места	1	
40	4.6	Природа и наша безопасность	1	
41	4.7	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа №9: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</i>	1	
<b>Чему учит экономика. (12 часов)</b>				
42	5.1	Для чего нужна экономика	1	
43	5.2	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1	
44	5.3	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 10 "Исследуем полезные ископаемые"</i>	1	



45	5.4	Растениеводство. <i>Практическая работа №11 в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану.</i>	1	
46	5.5	Животноводство	1	
47	5.6	Какая бывает промышленность	1	
48	5.7	Проект «Экономика родного края»	1	
49	5.8	Что такое деньги. <i>Практическая работа №12 в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</i>	1	
50	5.9	Государственный бюджет	1	
51	5.10	Семейный бюджет	1	
52	5.11	Экономика и экология	1	
53	5.12	Экономика и экология	1	
<b>Путешествия по городам и странам. (15 часов)</b>				
54	6.1	Золотое кольцо России	1	
55	6.2	Золотое кольцо России	1	
56	6.3	Золотое кольцо России	1	
57	6.4	Проект «Музей путешествий»	1	
58	6.5	Наши ближайшие соседи	1	
59	6.6	На севере Европы	1	
60	6.7	Что такое «Бенилюкс»	1	
61	6.8	В центре Европы	1	
62	6.9	По Франции и Великобритании	1	
63	6.10	По Франции и Великобритании	1	
64	6.11	На юге Европы	1	
65	6.12	По знаменитым местам мира	1	
66	6.13	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	
67	6.14	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	
68	6.15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	
69	6.16	Резервные часы	1	

70	6.17	Резервные часы	1	
----	------	----------------	---	--

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу №\_\_\_**

**Учебный год** \_\_\_\_\_

**Предмет, курс** \_\_\_\_\_

**Учитель** \_\_\_\_\_

**Период отсутствия учителя на работе** \_\_\_\_\_

**Класс (ы)** \_\_\_\_\_

№п/п	класс	Дата урока в классном журнале	Характер изменения (объединение уроков с указанием их номеров в поурочном тематическом планировании; использование резервных уроков с указанием номера в поурочном тематическом планировании)	Номер урока в журнале	Тема в классном журнале	Приказ об утверждении изменений в рабочую программу	Контроль

Подпись учителя \_\_\_\_\_

