


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10
города Новоалтайска Алтайского края»

 /М.В.Волошина/
Протокол от «13» августа 2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол от 31.08.2021

№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ
№ 10 города Новоалтайска
Алтайского края» С.П. Бажовой
от «31» августа 2021 г.

№ 243-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Путь к грамотности»
Общеинтеллектуальное направление
для обучающихся 2-4 классов

составлена на основе авторской программы: Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная
деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы. – М.: ВАКО,
2016

СОСТАВИТЕЛЬ:

Попова А.А.
учитель начальных классов

НОВОАЛТАЙСК
2021

1. Цели и задачи реализации курса внеурочной деятельности

Целями изучения курса являются:

- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у учащихся творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности

Основные задачи:

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: разных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковых культур и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предполагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю из расчета 34 рабочих недели).

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Формы организации образовательного процесса:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной

Методы:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Технологии обучения:

Личностно ориентированного образования

Игровые

Информационные

Деятельностного метода

Развитие общеучебных умений

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой). В докладе могут быть представлены соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.
- Реферат – доклад на определённую тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.

- Исследование (исследовательская работа) – изучение чего-либо с целью решения определённой задачи и получения какого-либо результата.
- Проект – это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

4. Тематическое планирование 2 класс

№ занятия	№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Форма организации деятельности
1. Наш помощник – язык.				
1	1.1	Чудо из чудес.	1	Исследование
2	1.2	Язык и речь – одно и то же?	1	Практикум
3	1.3	Как возник язык?	1	Игра-практикум
4	1.4	Какие языки есть на свете?	1	Практикум
5	1.5	Защита проекта.	1	Проект
2. Мир слова.				
6	2.1	Для чего придуманы словари?	1	Практикум
7	2.2	Архаизмы, неологизмы, омонимы.	1	Мозговой штурм
8	2.3	Синонимы и антонимы.	1	Интеллектуальный тренинг
9	2.4	Защита проекта по лексике.	1	Проект
	3	Добрые звуки		
10	3.1	Поиграем со звуками.	1	Игра-практикум
11	3.2	Транскрипция.	1	Практикум
12	3.3	Слабые и сильные позиции звуков.	1	Практикум
13	3.4	Тайна фонемы.	1	Интеллектуальный тренинг
14	3.5	Фонемные и нефонемные правила.	1	Практикум
15	3.6	На сцене гласные!	1	Интеллектуальный тренинг
16	3.7	«Опасные согласные».	1	Интеллектуальный тренинг,

				мозговой штурм
17	3.8	Выходим на главное правило.	1	Интеллектуальный тренинг
18	3.9	Фонетическая задачка «Колобок»	1	Игра-практикум
19	3.10	Фонетическая задачка «Гуси-лебеди»	1	Игра-практикум
20	3.11	Фонетическая задачка «Маша и медведь»	1	Проект
21	3.12	Фонетическая задачка «Морозко»	1	Проект
22	3.13	Фонетическая задачка «Иван-Царевич и серый волк»	1	Проект
23	3.14	Защита проектов по фонетике.	1	Презентация проектов
	4	Живые буквы		
24	4.1	Кто повелевает буквами?	1	Интеллектуальный тренинг
25	4.2	Как человек научился писать?	1	Практикум
26	4.3	Пиктография.	1	Интеллектуальный тренинг
27	4.4	История письменности.	1	Интеллектуальный тренинг
28	4.5	Древнерусский алфавит.	1	Разработка проекта
29	4.6	Самая молодая буква современного русского языка.	1	Интеллектуальный тренинг
30	4.7	Творческая мастерская: древнерусские буквы.	1	Проект
31	4.8	Забавный алфавит.	1	Эксперимент
32	4.9	Каллиграфия.	1	Практикум
33	4.10	Защита проектов на графике.	1	Защита проектов
34	4.11	Конкурс «Грамотеи».	1	Конкурс

35		Резерв	1	
		Итого	35	

Тематическое планирование 3 класс

№ занятия	№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Форма организации деятельности
Части речи 9ч				
1	1.1	Проекты дают знания	1	Исследование
2	1.2	В гостях у частей речи	1	Практикум
3	1.3	Все, что существует	1	Игра-практикум
4	1.4	Прилагательное	1	Практикум
5	1.5	Глагол	1	Проект
6	1.6	Вместо имени	1	Практикум
7	1.7	Служба частям речи	1	Игра-практикум
8	1.8	Для чего нужна морфология?	1	Практикум
9	1.9	Защита проектов по морфологии	1	Презентация проектов
Состав слова 12 ч				
10	2.1	Из чего состроят слова?	1	Практикум
11	2.2	Зрим в корень!	1	Мозговой штурм
12	2.3	Окончание и слова	1	Интеллектуальный тренинг
13	2.4	Слово о префиксах	1	Презентация проектов
14	2.5	Приставки-труженицы	1	Практикум
15	2.6	Говорящие суффиксы	1	Практикум
16	2.7	Суффиксы существительных	1	Игра-практикум
17	2.8	Суффиксы прилагательных	1	Игра-практикум
18	2.9	Суффиксы глаголов	1	Практикум

19	2.10	Интерфикс и постфикс	1	Практикум
20	2.11	Слова замаскировались	1	Игра-практикум
21	2.12	Защита проектов по морфенике	1	Проект
3 Правописание 13 ч				
22	3.1	Где прячутся ошибки?	1	Игра-практикум
23	3.2	Самоинструкция	1	Практикум
24	3.3	Орфограммы в стихах	1	Практикум
25	3.4	Что нельзя проверить?	1	Интеллектуальный тренинг
26	3.5	Этимология	1	Практикум
27	3.6	Школа эйдетики	1	Интеллектуальный тренинг
28	3.7	Образ слова	1	Интеллектуальный тренинг, мозговой штурм
29	3.8	Цепочки ассоциаций	1	Интеллектуальный тренинг
30	3.9	Стоп! Перенос!	1	Игра-практикум
31	3.10	Предлоги и приставки	1	Игра-практикум
32	3.11	Пишем отдельно	1	Практикум
33	3.12	Защита проектов по правописанию	1	Защита проектов
34	3.13	Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором!»	1	Интеллектуальная игра
35		Резерв	1	
Итого			35	

Тематическое планирование 4 класс

№ занятия	№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Форма организации деятельности
Синтаксис 10ч				
1	1.1	Как прекрасен наш язык!	1	Исследование

2	1.2	Королевство предложений	1	Практикум
3	1.3	Виды предложений	1	Игра-практикум
4	1.4	Кто здесь главный?	1	Практикум
5	1.5	Дружба слов	1	Практикум
6	1.6	Дополнение	1	Исследование
7	1.7	Определение	1	Исследование
8	1.8	Обстоятельство	1	Практикум
9	1.9	Родня в предложении	1	Практикум
10	1.10	Защита проектов по синтаксису	1	Презентация проектов
2 Пунктуация 6 ч				
11	2.1	Знаки препинания	1	Практикум
12	2.2	Обращение	1	Мозговой штурм
13	2.3	Как пишут письма?	1	Интеллектуальный тренинг
14	2.4	Эксперты предложений	1	Практикум
15	2.5	Грамматическое исследование	1	Игра-практикум
16	2.6	Защита проектов по пунктуации		Презентация проектов
3 Морфология 18 ч				
17	3.1	Неутомимые глаголы	1	Игра-практикум
18	3.2	Спряжение глаголов	1	Практикум
19	3.3	Алгоритм правописания	1	Практикум
20	3.4	Всезнающие существительные	1	Интеллектуальный тренинг
21	3.5	Склонение	1	Практикум

		существительных		
22	3.6	Слово о падежах	1	Интеллектуальный тренинг
23	3.7	Великолепная шестерка падежей	1	Интеллектуальный тренинг, мозговой штурм
24	3.8	Слова-помощники	1	Интеллектуальный тренинг
25	3.9	Морфологический разбор существительного	1	Игра-практикум
26	3.10	Чувствительные прилагательные	1	Игра-практикум
27	3.11	Полезная краткость	1	Практикум
28	3.12	Доброта мягкого знака	1	Практикум
29	3.13	Суровость твердого знака	1	Игра-практикум
30	3.14	Конкурс «Грамотеи»	1	Мозговой штурм
31	3.15	Путь к грамотности	1	Интеллектуальный тренинг
32	3.16	Подготовка к защите проектов	1	Разработка проектов
33	3.17	Защита проектов	1	Презентация проектов
34	3.18	Лингвистические посиделки	1	Конкурс
35		Резерв	1	

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу № _____

Учебный год _____

Предмет, курс _____

Учитель _____

Период отсутствия учителя на работе _____

Класс (ы) _____

№п/п	класс	Дата урока в классном журнале	Характер изменения (объединение уроков с указанием их номеров в поурочном тематическом планировании; использование резервных уроков с указанием номера в поурочном тематическом планировании)	Номер урока в журнале	Тема в классном журнале	Приказ об утвержде- нии изменен- ий в рабочую програ- му	Контр- оль

Подпись учителя _____

