

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10  
города Новоалтайска Алтайского края»

 /М.В.Волошина/  
Протокол от «13» августа 2021 г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
Протокол от 31.08.2021

№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ  
№ 10 города Новоалтайска  
Алтайского края» С.П. Бажовой  
от «31» августа 2021 г.

№ 243-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Родной (русский) язык»**

для обучающихся 2 классов

Русский (родной) язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы : учеб. пособие для  
общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой —  
М.: Просвещение, 2020

СОСТАВИТЕЛЬ:

Волошина М.В.

учитель начальных классов

НОВОАЛТАЙСК  
2021

### 1. Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Обучение родному (русскому) языку в данном классе направлено на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

### 2. Количество учебных часов

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Проверочных работ	Количество практических работ	Количество проектов	Резервных часов
70	2	1	1	4	5

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Родной (русский) язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

- 1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Изучение предмета «Родной (русский) язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной (русский) язык» во 2-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

● при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

#### **4. Содержание учебного предмета, курса.**

##### **1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

**Проектное задание:** «Почему это так называется?».

##### **Раздел 2. Язык в действии (15 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа:** «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

##### **Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 5 ч.

**5. Тематическое поурочное планирование по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Примечание</b>
<b>1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч.)</b>				
1	1.1	По одежке встречают...	1	
2	1.2	По одежке встречают... Проект: «Почему это так называется?»	1	
3	1.3	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	
4	1.4	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	
5	1.5	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	
6	1.6	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	
7	1.7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	
8	1.8	Каша – кормилица наша	1	
9	1.9	Каша – кормилица наша	1	
10	1.10	Каша – кормилица наша. Проект «Секреты семейной кухни»	1	
11	1.11	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	
12	1.12	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	
13	1.13	Любишь кататься, люби и саночки возить. Проект «Интересная игра»	1	
14	1.14	Делу время, потехе час	1	
15	1.15	Делу время, потехе час	1	
16	1.16	Делу время, потехе час	1	
17	1.17	Делу время, потехе час	1	
18	1.18	В решете воду не удержишь	1	
19	1.19	В решете воду не удержишь	1	
20	1.20	В решете воду не удержишь	1	
21	1.21	Самовар кипит, уходить не велит	1	
22	1.22	Самовар кипит, уходить не велит	1	
23	1.23	Самовар кипит, уходить не велит	1	
24	1.24	Самовар кипит, уходить не велит. Проект: «Музеи самоваров в России»	1	
25	1.25	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1	
<b>2. Язык в действии (15 ч.)</b>				
26	2.1	Помогает ли ударение различать слова?	1	
27	2.2	Помогает ли ударение различать слова?	1	
28	2.3	Для чего нужны синонимы?	1	
29	2.4	Для чего нужны синонимы?	1	
30	2.5	Для чего нужны антонимы?	1	
31	2.6	Для чего нужны антонимы?	1	
32	2.7	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	
33	2.8	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	
34	2.9	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	
35	2.10	Как можно объяснить значение слова?	1	
36	2.11	Как можно объяснить значение слова?	1	

37	2.12	Как можно объяснить значение слова?	1	
38	2.13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	
39	2.14	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	
40	2.15	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	
<b>3. Секреты речи и текста (25 ч. + 5 ч. резервных)</b>				
41	3.1	Учимся вести диалог	1	
42	3.2	Учимся вести диалог	1	
43	3.3	Учимся вести диалог	1	
44	3.4	Учимся вести диалог	1	
45	3.5	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	
46	3.6	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	
47	3.7	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	
48	3.8	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	
49	3.9	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	
50	3.10	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	
51	3.11	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	
52	3.12	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	
53	3.13	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	
54	3.14	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	
55	3.15	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	
56	3.16	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	
57	3.17	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	
58	3.18	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	
59	3.19	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	
60	3.20	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	
61	3.21	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	
62	3.22	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	
63	3.23	Представление результатов выполнения проектных заданий	1	
64	3.24	Представление результатов выполнения проектных заданий	1	
65	3.25	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1	
66	3.26	Резерв	1	
67	3.27	Резерв	1	
68	3.28	Резерв	1	
69	3.29	Резерв	1	
70	3.30	Резерв	1	

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу № \_\_\_\_\_**

**Учебный год** \_\_\_\_\_

**Предмет, курс** \_\_\_\_\_

**Учитель** \_\_\_\_\_

**Период отсутствия учителя на работе** \_\_\_\_\_

**Класс (ы)** \_\_\_\_\_

№п/п	класс	Дата урока в классном журнале	Характер изменения (объединение уроков с указанием их номеров в поурочном тематическом планировании; использование резервных уроков с указанием номера в поурочном тематическом планировании)	Номер урока в журнале	Тема в классном журнале	Приказ об утвержде нии изменен ий в рабочую програ му	Контр оль

Подпись учителя \_\_\_\_\_

