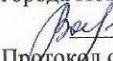


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10
города Новоалтайска Алтайского края»

 /М.В.Волошина/
Протокол от «13» августа 2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол от 31.08.2021
№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ
№ 10 города Новоалтайска
Алтайского края» С.П. Бажовой
от «31» августа 2021 г.
№ 243-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 1 классов

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение, 2015

СОСТАВИТЕЛЬ:

Маркина Юлия Владимировна,
учитель начальных классов

НОВОАЛТАЙСК
2021

1. Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку в данном классе направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального филологического образования:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. При этом, в УМК сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность.

Организация учебной деятельности учащихся реализуется технологиями:

- системно – деятельностный подход, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- ориентация на здоровьесбережение младших школьников.

Организируются формы обучения:

- парная;
- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная.

2. Количество учебных часов

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Количество контрольных работ	Количество проверочных работ	Количество проектов	Резервных часов
132	4	-	3	2	-

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метопредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих

коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

4. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Добукварный период	17 часов
2	Букварный период	67 часов
3	Послебукварный период	8 часов
	ИТОГО	92 часов

5. Тематический поурочный план

№ урока	№ п/п	Тема	Всего часов	Примечание
		1.ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 17ч.		
1.1	1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	
1.2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
1.3	3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
1.4	4	Рисование бордюров.	1	
1.5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
1.6	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
1.7	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
1.8	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
1.9	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
1.10	10	Письмо коротких наклонных линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
1.11	11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
1.12	12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	
1.13	13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	
1.14	14	Строчная буква <i>и</i> .	1	
1.15	15	Заглавная буква <i>И</i> .	1	
1.16	16	Строчная буква <i>ы</i> .	1	
1.17	17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	
		2.БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 67ч		
2.1	18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	
2.2	19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	
2.3	20	Заглавная буква <i>С</i> .	1	
2.4	21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	
2.5	22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	

2.6	23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	
2.7	24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	
2.8	25	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
2.9	26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	
2.10	27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> ..	1	
2.11	28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	
2.12	29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	
2.13	30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	
2.14	31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	
12.5	32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	
2.16	33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1	
2.17	34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1	
2.18	35	Строчная и заглавные буквы <i>З, з</i> .	1	
2.19	36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
2.20	37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
2.21	38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
2.22	39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	
2.23	40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	1	
2.24	41	Заглавная буква <i>Д</i>	1	
2.25	42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	
2.26	43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	1	
2.27	44	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	1	
2.28	45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	1	
2.29	46	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> ..	1	
2.30	47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> ..	1	
2.31	48	Строчная буква <i>ч</i> .	1	
2.32	49	Строчная буква <i>ч</i> .	1	
2.33	50	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	
2.34	51	Буква <i>ь</i> .	1	
2.35	52	Буква <i>ь</i> .	1	
2.36	53	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	
2.37	54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	
2.38	55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
2.39	56	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	
2.40	57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	
2.41	58	Строчная буква <i>ё</i> .	1	
2.42	59	Строчная буква <i>ё</i>	1	
2.43	60	Заглавная буква <i>Ё</i>	1	
2.44	61	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	
2.45	62	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	
2.46	63	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	
2.47	64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	
2.48	65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
2.49	66	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
2.50	67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
2.51	68	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	
2.52	69	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	
2.53	70	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	
2.54	71	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими	1	

		изученными буквами.		
2.55	72	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
2.56	73	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
2.57	74	Строчная буква щ.	1	
2.58	75	Строчная буква щ.	1	
2.59	76	Заглавная буква Щ.	1	
2.60	77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
2.61	78	Строчные буквы в, в.	1	
2.62	79	Повторение написания изученных букв.	1	
2.63	80	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений.	1	
2.64	81	Списывание с печатного и письменного шрифта.	1	
2.65	82	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1	
2.66	83	Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	1	
2.67	84	Запись предложений с комментированием.	1	
		3.ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 8ч.		
3.1	85	Повторение пройденного материала: орфоэпическое оформление границ предложений.	1	
3.2	86	Повторение пройденного материала: ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	1	
3.3	87	Повторение изученного материала: непарные согласные звуки и соответствующие им буквы.	1	
3.4	88	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й] на письме.	1	
3.5	89	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	
3.6	90	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1	
3.7	91	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1	
3.8	92	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое».	1	

Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

Русский язык

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Проверочные работы	Проекты
1	Наша речь	2		
2	Текст, предложение, диалог	3		
3	Слова, слова, слова...	3		
4	Слово и слог. Ударение	4		
5	Звуки и буквы	27	3	2
6	Повторение.	1		
Всего		40	3	2

Тематический поурочный план

№ урока	№ п\п	Тема урока	Всего часов	Примечания
1. Наша речь (2 ч)				
1.1.	1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
1.2.	2	Виды речи. Устная и письменная речь (общее представление).	1	
2. Текст, предложение, диалог (3 ч)				
2.1	3	Текст (общее представление).	1	
2.2	4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
2.3	5	Диалог.	1	
3. Слова, слова, слова... (3 ч)				
3.1	6	Слово. Роль слов в речи.	1	
3.2	7	Слова-названия предметов и явлений, признаков и действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	
3.3	8	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
4. Слово и слог. Ударение. (4 ч)				
4.1	9	Слово и слог. Слово как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	1	
4.2	10	Правило переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1	
4.3	11	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.	1	
4.4	12	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1	
5. Звуки и буквы (27 ч)				
5.1	13	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.	1	
5.2	14	Наблюдение над выразительными возможностями	1	

		языка.		
5.3	15	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Правильное название букв, их последовательность.	1	
5.4	16	Использование алфавита при работе со словарями.	1	
5.5	17	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	
5.6	18	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	
5.7	19	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласных звуков и их обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
5.8	20	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	
5.9	21	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1	
5.10	22	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <u>Проверочный диктант.</u>	1	
5.11	23	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	
5.12	24	Буквы й и и . Слова со звуком [й] и буквой «и краткое».	1	
5.13	25	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
5.14	26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и.	1	
5.15	27	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.	1	
5.16	28	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
5.17	29	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
5.18	30	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	
5.19	31	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
5.20	32	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. <u>Проверочный диктант</u>	1	

5.21	33	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж и непарных мягких ч, щ . Проект: «Скороговорки».	1	
5.22	34	Буквосочетания чк, чт, чн. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт .	1	
5.23	35	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу .	1	
5.24	36	Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»		
5.25	37	<u>Проверочный диктант.</u>	1	
5.26	38	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, в названиях городов и т.д.	1	
5.27	39	Составление рассказа по рисунку. Правило вежливого обращения. Проект: «Сказочная страничка»	1	
6. Повторение. (1 ч)				
6.1	40	Повторение.	1	

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу № _____

Учебный год _____

Предмет, курс _____

Учитель _____

Период отсутствия учителя на работе _____

Класс (ы) _____

№п/п	класс	Дата урока в классном журнале	Характер изменения (объединение уроков с указанием их номеров в поурочном тематическом планировании; использование резервных уроков с указанием номера в поурочном тематическом планировании)	Номер урока в журнале	Тема в классном журнале	Приказ об утвержд ении изменен ий в рабочую програм му	Контр оль

Подпись учителя _____

Лист экспертизы

Рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для 1 классов на 2020-2021 учебный год
(полное наименование программы, с указанием класса, сроков, на который разработана)

Параметры оценки	Выводы и рекомендации	Примечание
Наличие комплекта УМК для реализации данной РП у педагога	<u>В полном объеме/не в полном объеме</u>	
Процедура утверждения РП	<u>Соответствует установленному порядку/не соответствует</u>	
Титульный лист	<u>Соответствует ЛА/не соответствует</u>	
Наличие структурных элементов программы (цели и задачи изучения учебного предмета/курса; количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов; планируемые результаты освоения предмета/курса либо требования к уровню подготовки освоения конкретного учебного предмета/ курса; содержание учебного предмета, курса; тематический поурочный план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)	<u>Соответствует ЛА/не соответствует</u>	
Цели и задачи изучения учебного предмета/курса соответствуют СТАНДАРТУ и реализуемой авторской программе	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
Количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов соответствуют реализуемой авторской программе, Учебному плану ОО на текущий год	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
Планируемые результаты освоения предмета/курса либо требования к уровню подготовки освоения конкретного учебного предмета/ курса (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют авторской программе и требованиям СТАНДАРТА)	<u>Соответствуют/не соответствуют</u>	
Содержание учебного предмета, курса соответствует реализуемой авторской программе и требованиям СТАНДАРТА, определены и обозначены темы практических, лабораторных и других диагностических работ и др.)	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
Тематический поурочный план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, четко структурирован в соответствии с ЛА ОО, темы соответствуют содержанию авторской программы и требованиям СТАНДАРТА, указаны все лабораторные, практические и др. диагностические работы	<u>Соответствует/не соответствует</u>	
Принцип преемственности	<u>Соблюдается/не соблюдается</u>	

Вывод: рабочая программа рекомендуется (не рекомендуется) к использованию.
(нужное подчеркнуть)

Экспертизу провели _____ /Волошина М.В.
Подпись _____ ФИО

_____ / Соснина С.Г.
Подпись _____ ФИО

Дата 13.08.2021 года

ЛА- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «СОШ №10 г. Новоалтайска Алтайского края»

РП- рабочая программа учебного предмета/курса