


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10
города Новоалтайска Алтайского края»

 /М.В.Волошина/
Протокол от «13» августа 2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол от 31.08.2021

№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ
№ 10 города Новоалтайска
Алтайского края» С.П. Бажовой
от «31» августа 2021 г.

№ 243-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 2 классов

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение, 2015

СОСТАВИТЕЛИ:

Маркина Юлия Владимировна
Попова Анна Александровна
Волошина Марина Владимировна
учителя начальных классов

НОВОАЛТАЙСК
2021

1. Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Количество учебных часов

Количество о учебных часов в год	Количество о учебных часов в неделю	Контрольных (проверочных) диктантов	Проверочных работ	Изложений	Проектов	Резервных часов
175	5	6	9	3	4	5

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

4. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости

согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в

настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, розь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

5. Тематический поурочный план учебного предмета «Русский язык»

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечание
1.Наша речь (3 ч)				
1.1	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
1.2	2	Виды речевой деятельности человека.	1	
1.3	3	Диалог и монолог.	1	
2.Текст (3 ч)				
2.1	4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	
2.2	5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	
2.3	6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	
3.Предложение (11 ч)				
3.1	7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	
3.2	8	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	
3.3	9	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	
3.4	10	Главные члены предложения (основа).	1	
3.5	11	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
3.6	12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	
3.7	13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
3.8	14	Связь слов в предложении.	1	
3.9	15	Связь слов в предложении.	1	
3.10	16	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
3.11	17	<i>Проверочная работа</i>	1	
4.Слова, слова, слова... (18 ч)				
4.1	18	Слово и его значение.	1	
4.2	19	Номинативная (назывная) функция слова.	1	
4.3	20	Однозначные и многозначные слова	1	
4.4	21	Прямое и переносное значения слов.	1	
4.5	22	Синонимы	1	
4.6	23	Антонимы	1	
4.7	24	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов	1	
4.8	25	Изложение текста по данным к нему вопросам	1	
4.9	26	Родственные (однокоренные) слова.	1	
4.10	27	Корень слова (первое представление).	1	
4.11	28	Различие родственных (однокоренных) слов и	1	

		синонимов.		
4.12	29	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
4.13	30	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
4.14	31	Ударение.	1	
4.15	32	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1	
4.16	33	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	
4.17	34	<i>Проверочная работа</i>	1	
4.18	35	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	
5.Звуки и буквы (60 ч)				
5.1	36	Звуки и буквы.	1	
5.2	37	Звуки и их обозначение буквами на письме	1	
5.3	38	Русский алфавит, или Азбука.	1	
5.4	39	<i>Проверочная работа.</i>	1	
5.5	40	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	
5.6	41	Гласные звуки.	1	
5.7	42	Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков.	1	
5.8	43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
5.9	44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
5.10	45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
5.11	46	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
5.12	47	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
5.13	48	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
5.14	49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
5.15	50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
5.16	51	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	
5.17	52	Представление об орфограмме.	1	
5.18	53	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
5.19	54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
5.20	55	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
5.21	56	<i>Проверочный диктант</i>	1	
5.22	57	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	1	
5.23	58	Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	

5.24	59	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1	
5.25	60	Слова с удвоенными согласными	1	
5.26	61	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и по опорным словам. <i>Проект «И в шутку и в серьез».</i>	1	
5.27	62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
5.28	63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
5.29	64	Мягкий знак (ь)	1	
5.30	65	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	
5.31	66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. <i>Проект «Пишем письмо».</i>	1	
5.32	67	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	
5.33	68	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
5.34	69	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
5.35	70	<i>Проект «Рифма».</i>	1	
5.36	71	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	
5.37	72	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	
5.38	73	<i>Проверочный диктант</i>	1	
5.39	74	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1	
5.40	75	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1	
5.41	76	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	4	
5.42	77			
5.43	78			
5.44	79			
5.45	80	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	3	
5.46	81			
5.47	82			
5.48	83	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	3	
5.49	84			
5.50	85			
5.51	86	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	4	
5.52	87			
5.53	88			
5.54	89			
5.55	90	<i>Проверочный диктант</i>	1	
5.56	91	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Письменное изложение текста по вопросам	1	
5.57	92	Разделительный мягкий знак.	1	
5.58	93	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	
5.59	94	Правило написания разделительного мягкого	1	

		знака.		
5.60	95	<i>Проверочная работа</i>	1	
6. Части речи (57 ч)				
6.1	96	Части речи.	2	
6.2	97			
6.3	98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2	
6.4	99			
6.5	100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	3	
6.6	101			
6.7	102			
6.8	103	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
6.9	104	Заглавная буква в именах собственных.	3	
6.10	105			
6.11	106			
6.12	107	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	
6.13	108	Число имён существительных.	1	
6.14	109	Изменение существительных по числам.	1	
6.15	110	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	1	
6.16	111	Обобщение знаний об имени существительном.	2	
6.17	112			
6.18	113	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
6.19	114	<i>Проверочная работа.</i>	1	
6.20	115	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	3	
6.21	116			
6.22	117			
6.23	118	Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	
6.24	119	Число глагола.	1	
6.25	120	Изменение глагола по числам.	1	
6.26	121	Правописание частицы не с глаголом	1	
6.27	122	Обобщение знаний о глаголе	1	
6.28	123	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
6.29	124	Понятие о тексте - повествовании.	1	
6.30	125	Роль глаголов в тексте – повествовании. Развитие речи.	1	
6.31	126	<i>Контрольный диктант</i>	1	
6.32	127	<i>Проверочная работа</i>	1	
6.33	128	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	3	
6.34	129			
6.35	130			
6.36	131	Связь имени прилагательного с именем существительным	2	
6.37	132			
6.38	133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
6.39	134	Изменение имён прилагательных по числам.	2	
6.40	135			

6.41	136	Понятие о тексте-описании.	1	
6.42	137	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	
6.43	138	Составление текста–описания	1	
6.44	139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
6.45	140	Проверочная работа.	1	
6.46	141	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	2	
6.47	142			
6.48	143	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	
6.49	144	Текст - рассуждение. Структура текста – рассуждения	1	
6.50	145	<i>Проверочная работа.</i>	1	
6.51	146	Роль предлогов в речи.	1	
6.52	147	Функции предлогов.	1	
6.53	148	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
6.54	149	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
6.55	150	<i>Проверочная работа</i>	1	
6.56	151	Контрольный диктант	1	
6.57	152	Проект «В словари – за частями речи»	1	
7.Повторение (18 ч)				
7.1	153	Текст. Повторение.	1	
7.2	154	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	
7.3	155	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1	
7.4	156	Главные члены предложения, их распознавание. Связь слов в предложении.	1	
7.5	157	Слово и его лексическое значение.	1	
7.6	158	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи.	1	
7.7	159	Части речи их различие. Разбор слова как части речи.	1	
7.8	160	Части речи их различие. Разбор слова как части речи.	1	
7.9	161	Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слов	1	
7.10	162	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1	
7.11	163	Итоговый контрольный диктант	1	
7.12	164	Упражнения в применении изученных правил правописания.	1	
7.13	165	Упражнения в применении изученных правил правописания	1	
7.14	166	Повторение и закрепление изученного материала.	5	
7.15	167			
7.16	168			
7.17	169			
7.18	170			
8. Резерв (5 часов)				

8.1	171	Резервный урок	1	
8.2	172	Резервный урок	1	
8.3	173	Резервный урок	1	
8.4	174	Резервный урок	1	
8.5	175	Резервный урок	1	

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу № _____

Учебный год _____

Предмет, курс _____

Учитель _____

Период отсутствия учителя на работе _____

Класс (ы) _____

№п/п	класс	Дата урока в классном журнале	Характер изменения (объединение уроков с указанием их номеров в поурочном тематическом планировании; использование резервных уроков с указанием номера в поурочном тематическом планировании)	Номер урока в журнале	Тема в классном журнале	Приказ об утвержде нии изменен ий в рабочую програ му	Контр оль

Подпись учителя _____

