


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10
города Новоалтайска Алтайского края»

 /М.В.Волошина/
Протокол от «13» августа 2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол от 31.08.2021

№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ
№ 10 города Новоалтайска
Алтайского края» С.П. Бажовой
от «31» августа 2021 г.

№ 243-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 3 классов

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение, 2015

СОСТАВИТЕЛЬ:

Маркина Юлия Владимировна,
учитель начальных классов

НОВОАЛТАЙСК
2021

1. Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Количество учебных часов

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Контрольных работ	Лабораторных работ*	Практических работ*	Резервных часов
140	4	Проверочные (контрольные) диктанты 6	-	-	4

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

4. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление

соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). **Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематический поурочный план учебного предмета "Русский язык"

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечание
Язык и речь (1 ч)				
1	1.1	Наша речь и наш язык.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание. (12 ч)				
2	2.1	Текст (повторение и углубление представлений о тексте).	1	
3	2.2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
4	2.3	Предложение. Коллективное составление небольшого рассказа о репродукции картины.	1	
5	2.4	Виды предложений по цели высказывания.	1	
6	2.5	Виды предложений по интонации.	1	
7	2.6	Знаки препинания в конце предложений.	1	
8	2.7	Предложения с обращением. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	
9	2.8	Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения.	1	
10	2.9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
11	2.10	Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.	1	
12	2.11	Словосочетание.	1	
13	2.12	Проверочная работа.	1	
Слово в языке и речи. (15 часов)				
14	3.1	Лексическое значение слова. Однозначные и	1	

		многозначные слова.		
15	3.2	Слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.	1	
16	3.3	Омонимы.	1	
17	3.4	Слово и словосочетание.	1	
18	3.5	Фразеологизмы.	1	
19	3.6	Фразеологизмы. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	
20	3.7	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1	
21	3.8	Имя числительное.	1	
22	3.9	Проверочная работа.	1	
23	3.10	Однокоренные слова.	1	
24	3.11	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	
25	3.12	Согласные звуки и буквы для их обозначения. правописание слов с парными по глухости, звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.		
26	3.13	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
27	3.14	Проверочный диктант.	1	
28	3.15	Проект «Рассказ о слове»	1	
Состав слова. (42 часа)				
29	4.1	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
30	4.2	Корень слова. Чередование согласных в корне.	1	
31	4.3	Корень слова. Сложные слова.	1	
32	4.4	Формы слова. Окончание.	1	
33	4.5	Окончание.	1	
34	4.6	Окончание.	1	
35	4.7	Формы слова. Приставка.	1	
36	4.8	Приставка.	1	
37	4.9	Формы слова. Суффикс.	1	
38	4.10	Суффикс. Значение суффиксов.	1	
39	4.11	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	
40	4.12	Основа слова.	1	
41	4.13	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.	1	
42	4.14	Проверочная работа.	1	
43	4.15	Проект: Семья слов.	1	
44	4.16	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
45	4.17	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
46	4.18	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
47	4.19	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	

48	4.20	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
49	4.21	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	
50	4.22	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	
51	4.23	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	
52	4.24	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	
53	4.25	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
54	4.26	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
55	4.27	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
56	4.28	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
57	4.29	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
58	4.30	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
59	4.31	Правописание суффиксов и приставок.	1	
60	4.32	Правописание суффиксов и приставок.	1	
61	4.33	Правописание суффиксов и приставок.	1	
62	4.34	Правописание суффиксов и приставок.	1	
63	4.35	Правописание приставок и предлогов.	1	
64	4.36	Правописание приставок и предлогов.	1	
65	4.37	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	
66	4.38	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	
67	4.39	Правописание слов с разделительным твердым знаком.		
68	4.40	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»		
69	4.41	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.		
70	4.42	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Составление объявления.		
71	4.43	Контрольный диктант.	1	
Части речи (61 час)				
72	5.1	Части речи.	1	
73	5.2	Значение и употребление имен существительных в речи. Представление об устаревших словах в русском языке. Одушевленные и не одушевленные имена существительные.	1	
74	5.3	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
75	5.4	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1	
76	5.5	Проект «Тайна имени»	1	
77	5.6	Число имен существительных Имена существительные,	1	

		имеющие форму одного числа.		
78	5.7	Работа с текстом.	1	
79	5.8	Имена существительные общего рода (первое представление).	1	
80	5.9	Формирование навыков культуры речи: норм согласования.	1	
81	5.10	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	
82	5.11	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	
83	5.12	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1	
84	5.13	Проверочный диктант	1	
85	5.14	Изменение имен существительных по падежам.	1	
86	5.15	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
87	5.16	Неизменяемые имена существительные.	1	
88	5.17	Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – Царевич и серый волк»	1	
89	5.18	Именительный падеж.	1	
90	5.19	Родительный падеж.	1	
91	5.20	Дательный падеж.	1	
92	5.21	Винительный падеж	1	
93	5.22	Творительный падеж.	1	
94	5.23	Предложный падеж.	1	
95	5.24	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	
96	5.25	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Начальная форма и морфологический разбор имени существительного.	1	
97	5.26	Проект «Зимняя страничка».	1	
98	5.27	Проверочный диктант	1	
99	5.28	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имен прилагательных.	1	
100	5.29	Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1	
101	5.30	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте.	1	
102	5.31	Синтаксическая функция имени прилагательного в тексте.	1	
103	5.32	Текст – описание. Художественное и научное описание.	1	
104	5.33	Составление текста- описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»	1	
105	5.34	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам, в единственном числе.	1	
106	5.35	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	

107	5.36	Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, ая, яя)	1	
108	5.37	Число имен прилагательных.	1	
109	5.38	Составление текста- описания о животном по личным наблюдениям.	1	
110	5.39	Падеж имен прилагательных. Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин по падежам.	1	
111	5.40	Падеж имен прилагательных. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	
112	5.41	Контрольный диктант	1	
113	5.42	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
114	5.43	Местоимение Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	
115	5.44	Род местоимений 3 – го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	1	
116	5.45	Проверочная работа.	1	
117	5.46	Составление письма.	1	
118	5.47	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
119	5.48	Глагол. Изменение глаголов по числам.	1	
120	5.49	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	
121	5.50	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1	
122	5.51	Число глаголов.	1	
123	5.52	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1	
124	5.53	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	
125	5.54	Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1	
126	5.55	Изменение глаголов по числам.	1	
127	5.56	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1	
128	5.57	Правописание частицы не с глаголами.	1	
129	5.58	Правописание частицы не с глаголами.		
130	5.59	Проверочная работа.	1	
131	5.60	Контрольный диктант	1	
Повторение (5 часов)				
132	6.1	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1	
133	6.2	Число имен существительных	1	
134	6.3	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
135	6.4	Род имен прилагательных	1	
136	6.5	Изменение глаголов по числам	1	

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу № _____

Учебный год _____

Предмет, курс _____

Учитель _____

Период отсутствия учителя на работе _____

Класс (ы) _____

№п/п	класс	Дата урока в классном журнале	Характер изменения (объединение уроков с указанием их номеров в поурочном тематическом планировании; использование резервных уроков с указанием номера в поурочном тематическом планировании)	Номер урока в журнале	Тема в классном журнале	Приказ об утвержде- нии изменен- ий в рабочую програ- му	Контр- оль

Подпись учителя _____

