


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10
города Новоалтайска Алтайского края»

 /М.В.Волошина/
Протокол от «13» августа 2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол от 31.08.2021

№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ
№ 10 города Новоалтайска
Алтайского края» С.П. Бажовой
от «31» августа 2021 г.

№ 243-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 4 классов

Русский язык. Рабочие программы.. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, М.В. Бойкина и др- М.: Просвещение, 2015

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ефремова Наталья Юрьевна,
учитель начальных классов

НОВОАЛТАЙСК
2021

1. Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Цель:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Количество учебных часов

| Количество учебных часов в год | Количество учебных часов в неделю | Количество контрольных диктантов | Количество проверочных работ | Количество изложений и сочинений | Количество проектов | Количество резервных часов |
|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------------|
| 140 | 4 | 5 | 4 | 11 | 1 | 4 |

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

4. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Изучается во всех разделах курса.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса {*постфикса -ся*}, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия) *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
 - *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
 - *е и и в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек - замочка)*;
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 - *безударные личные окончания глаголов*;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - *запятая при обращении в предложениях*;
 - *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

5. Тематическое поурочное планирование по русскому языку

| № урока | № п/п | Тема урока | Всего часов | Примечание |
|----------------------------------|-------|---|-------------|------------|
| 1. Повторение. (9 часов) | | | | |
| 1 | 1.1 | Наша речь и наш язык. | 1 | |
| 2 | 1.2 | Текст. Признаки текста. Составление планов к данным текстам. | 1 | |
| 3 | 1.3 | <u>Подробное изложение повествовательного текста.</u> | 1 | |
| 4 | 1.4 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | 1 | |
| 5 | 1.5 | Знаки препинания в конце предложений. | 1 | |
| 6 | 1.6 | Обращение | 1 | |
| 7 | 1.7 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | |
| 8 | 1.8 | Основа предложения. | 1 | |
| 9 | 1.9 | Словосочетание. Проверочная работа. | 1 | |
| 2. Предложение. (7 часов) | | | | |
| 10 | 2.1 | Представление о предложениях с однородными членами. | 1 | |
| 11 | 2.2 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. | 1 | |
| 12 | 2.3 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 1 | |
| 13 | 2.4 | Составление рассказа по репродукции картины И. И. | 1 | |

| | | | | |
|--|------|--|---|--|
| | | Левитана «Золотая осень». | | |
| 14 | 2.5 | Различение простых и сложных предложений. | 1 | |
| 15 | 2.6 | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания. Проверочная работа. | 1 | |
| 16 | 2.7 | <u>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</u> | 1 | |
| 3. Слово в языке и речи. (16 часов) | | | | |
| 17 | 3.1 | Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 | |
| 18 | 3.2 | Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. | 1 | |
| 19 | 3.3 | Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы | 1 | |
| 20 | 3.4 | Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. | 1 | |
| 21 | 3.5 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | 1 | |
| 22 | 3.6 | Правописание слов с безударным гласным в слове. | 1 | |
| 23 | 3.7 | Правописание слов с непроизносимым согласным и двойных согласных в словах. | 1 | |
| 24 | 3.8 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов – ик и – ек. | 1 | |
| 25 | 3.9 | Правописание ъ и ь разделительных знаков | 1 | |
| 26 | 3.10 | <u>Контрольный диктант.</u> | 1 | |
| 27 | 3.11 | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 | |
| 28 | 3.12 | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. | 1 | |
| 29 | 3.13 | Наречие. | 1 | |
| 30 | 3.14 | Значение и употребление в речи. | 1 | |
| 31 | 3.15 | Проверочная работа. | 1 | |
| 32 | 3.16 | <u>Сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке»</u> | 1 | |
| 4. Имя существительное. (35 часов) | | | | |
| 33 | 4.1 | Изменение по падежам. | 1 | |
| 34 | 4.2 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | |
| 35 | 4.3 | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 | |
| 36 | 4.4 | Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе) | 1 | |
| 37 | 4.5 | 1 – е склонение имен существительных | 1 | |
| 38 | 4.6 | Падежные окончания имен существительных 1 – го склонения. | 1 | |
| 39 | 4.7 | Второе склонение имен существительных. | 1 | |
| 40 | 4.8 | Падежные окончания имен существительных 2 – го склонения. | 1 | |
| 41 | 4.9 | 3- е склонение имен существительных | 1 | |
| 42 | 4.10 | Падежные окончания имен существительных 3 – го склонения. | 1 | |
| 43 | 4.11 | <u>Составление сочинения – отзыва по репродукции</u> | 1 | |

| | | | | |
|--|------|--|---|--|
| | | <i>картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение отзв).</i> | | |
| 44 | 4.12 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | |
| 45 | 4.13 | Именительный и винительный падежи. | 1 | |
| 46 | 4.14 | Родительный падеж | 1 | |
| 47 | 4.15 | Родительный падеж. | 1 | |
| 48 | 4.16 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | 1 | |
| 49 | 4.17 | Дательный падеж | 1 | |
| 50 | 4.18 | Дательный падеж. | 1 | |
| 51 | 4.19 | Творительный падеж | 1 | |
| 52 | 4.20 | Творительный падеж. | 1 | |
| 53 | 4.21 | Предложный падеж | 1 | |
| 54 | 4.22 | Предложный падеж. | 1 | |
| 55 | 4.23 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | |
| 56 | 4.24 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | |
| 57 | 4.25 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | |
| 58 | 4.26 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | |
| 59 | 4.27 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | |
| 60 | 4.28 | <i>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i> | 1 | |
| 61 | 4.29 | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. | 1 | |
| 62 | 4.30 | Именительный падеж. | 1 | |
| 63 | 4.31 | Родительный падеж. | 1 | |
| 64 | 4.32 | Родительный падеж. | 1 | |
| 65 | 4.33 | Винительный падеж одушевленных имен существительных. | 1 | |
| 66 | 4.34 | Дательный, творительный, предложный падежи. | 1 | |
| 67 | 4.35 | Контрольный диктант. | 1 | |
| 5. Имя прилагательное. (26 часов) | | | | |
| 68 | 5.1 | Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных. | 1 | |
| 69 | 5.2 | Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам. | 1 | |
| 70 | 5.3 | Начальная форма имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина | 1 | |
| 71 | 5.4 | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. | 1 | |
| 72 | 5.5 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | |
| 73 | 5.6 | Именительный падеж | 1 | |
| 74 | 5.7 | Родительный падеж | 1 | |
| 75 | 5.8 | Дательный падеж | 1 | |

| | | | | |
|---|------|---|---|--|
| 76 | 5.9 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 | |
| 77 | 5.10 | Творительный и предложный падежи. | 1 | |
| 78 | 5.11 | <u>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</u> | 1 | |
| 79 | 5.12 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | |
| 80 | 5.13 | Именительный и винительный падежи | 1 | |
| 81 | 5.14 | Именительный и винительный падежи. | 1 | |
| 82 | 5.15 | Родительный, дательный, творительный падежи | 1 | |
| 83 | 5.16 | Родительный, дательный, творительный падежи. | 1 | |
| 84 | 5.17 | Письмо по памяти сравнительного описательного текста. <u>Составления сообщения о достопримечательностях своего города.</u> | 1 | |
| 85 | 5.18 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 | |
| 86 | 5.19 | <u>Подробное изложение повествовательного текста: составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</u> | 1 | |
| 87 | 5.20 | Именительный и винительный падежи. | 1 | |
| 88 | 5.21 | Родительный и предложный падежи. | 1 | |
| 89 | 5.22 | Дательный и творительный падежи. | 1 | |
| 90 | 5.23 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | |
| 91 | 5.24 | Морфологический разбор. | 1 | |
| 92 | 5.25 | Контрольный диктант. | 1 | |
| 93 | 5.26 | <u>Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</u> | 1 | |
| 6. Личные местоимения. (7 часов) | | | | |
| 94 | 6.1 | Роль личных местоимений в речи. | 1 | |
| 95 | 6.2 | Личные местоимения 1–го, 2–го, 3–го лица единственного и множественного числа. | 1 | |
| 96 | 6.3 | Склонение личных местоимений 1 – го и 2 – го лица единственного и множественного лица. | 1 | |
| 97 | 6.4 | Склонение личных местоимений 3- го лица единственного и множественного лица. | 1 | |
| 98 | 6.5 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. | 1 | |
| 99 | 6.6 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. | 1 | |
| 100 | 6.7 | Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа | 1 | |
| 7. Глагол. (29 часа) | | | | |
| 1011 | 7.1 | Значение глаголов в языке и речи. | 1 | |
| 102 | 7.2 | Изменение глаголов по временам. | 1 | |
| 103 | 7.3 | Неопределенная форма глагола | 1 | |
| 104 | 7.4 | Неопределенная форма глагола. | 1 | |
| 105 | 7.5 | Неопределенная форма глагола. | 1 | |
| 106 | 7.6 | <u>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану</u> | 1 | |
| 107 | 7.7 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------------|------|---|---|--|
| 108 | 7.8 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. | 1 | |
| 109 | 7.9 | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | |
| 110 | 7.10 | <u>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</u> | 1 | |
| 111 | 7.11 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 | |
| 112 | 7.12 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 | |
| 113 | 7.13 | Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | |
| 114 | 7.14 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | |
| 115 | 7.15 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | |
| 116 | 7.16 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | |
| 117 | 7.17 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | |
| 118 | 7.18 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | |
| 119 | 7.19 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | |
| 120 | 7.20 | Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | |
| 121 | 7.21 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 | |
| 122 | 7.22 | Работа с текстом. <u>Подробное изложение деформированного повествовательного текста</u> | 1 | |
| 123 | 7.23 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 | |
| 124 | 7.24 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | 1 | |
| 124 | 7.25 | Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся | 1 | |
| 126 | 7.26 | Морфологический разбор глагола. | 1 | |
| 127 | 7.27 | <u>Контрольный диктант</u> | 1 | |
| 128 | 7.28 | <u>Подробное изложение повествовательного текста.</u> | 1 | |
| 129 | 7.29 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | |
| 8. Повторение (11 часов) | | | | |
| 130 | 8.1 | Язык и речь. Текст. | 1 | |
| 131 | 8.2 | Предложение и словосочетание | 1 | |
| 132 | 8.3 | Лексическое значение слова. Состав слова | 1 | |
| 133 | 8.4 | Части речи | 1 | |
| 134 | 8.5 | <u>Итоговый контрольный диктант</u> | 1 | |
| 135 | 8.6 | Анализ итогового диктанта | 1 | |
| 136 | 8.7 | Повторение изученного за год | 1 | |
| 137 | 8.8 | Резерв | 1 | |
| 138 | 8.9 | Резерв | 1 | |
| 139 | 8.10 | Резерв | 1 | |
| 140 | 8.11 | Резерв | 1 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |