

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10  
города Новоалтайска Алтайского края»

 /М.В.Волошина/  
Протокол от «13» августа 2021 г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
Протокол от 31.08.2021

№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ  
№ 10 города Новоалтайска  
Алтайского края» С.П. Бажовой  
от «31» августа 2021 г.

№ 243-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для обучающихся 2 классов

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива»/ Н.И.  
Роговцева, С.В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011

СОСТАВИТЕЛЬ:

Попова Анна Александровна,  
учитель начальных классов

НОВОАЛТАЙСК  
2021

## **1. Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической

картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

## 2. Количество учебных часов

| Количество учебных часов в год | Количество учебных часов в неделю | Практические работы | Проектов | Резервных часов |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------|----------|-----------------|
| 35                             | 1                                 | 2                   | 4        | 1               |

## 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **4. Содержание учебного предмета**

##### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система

коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### ***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### ***Практика работы на компьютере***

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР

(цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

### 5. Тематический поурочный план учебного предмета «Технология»

| № урока                                | № п/п | Тема урока                                                                                              | Всего часов | Примечание |
|----------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| <b>1. Давайте познакомимся (1 час)</b> |       |                                                                                                         |             |            |
| 1.1                                    | 1     | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.                                                     | 1           |            |
| <b>2. Человек и земля (23 часа)</b>    |       |                                                                                                         |             |            |
| 2.1                                    | 2     | Деятельность человека на земле. Выращивание лука.                                                       | 1           |            |
| 2.2                                    | 3     | Виды посуды и материалы из которой она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами».                   | 1           |            |
| 2.3                                    | 4     | Закрепление приемов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне».                          | 1           |            |
| 2.4                                    | 5     | Знакомство с новой техникой изготовления изделий - тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста».         | 1           |            |
| 2.5                                    | 6     | Проект «Праздничный стол».                                                                              | 1           |            |
| 2.6                                    | 7     | Народный промысел хохломская роспись. Изделие: «Золотая хохлома».                                       | 1           |            |
| 2.7                                    | 8     | Особенности народного промысла городецкая роспись. Изделие: «Городецкая роспись».                       | 1           |            |
| 2.8                                    | 9     | Особенности народного промысла дымковская игрушка. Изделие: «Дымковская игрушка».                       | 1           |            |
| 2.9                                    | 10    | История матрешки. Разные способы росписи матрешек. Изделие: «Матрешка».                                 | 1           |            |
| 2.10                                   | 11    | Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня».                 | 1           |            |
| 2.11                                   | 12    | Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги. Изделие: «Лошадка».                        | 1           |            |
| 2.12                                   | 13    | Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Изделие: «Курочка из крупы».  | 1           |            |
| 2.13                                   | 14    | Проект «Деревенский двор».                                                                              | 1           |            |
| 2.14                                   | 15    | История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года. Изделие: «Новогодняя маска». | 1           |            |
| 2.15                                   | 16    | Особенности деревянного зодчества. Изделие: «Изба».                                                     | 1           |            |
| 2.16                                   | 17    | Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Изделие: «Домовой».                            | 1           |            |
| 2.17                                   | 18    | Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь».                                                       | 1           |            |
| 2.18                                   | 19    | Ткачество, Украшение дома ткаными изделиями. Изделие: «Коврик».                                         | 1           |            |
| 2.19                                   | 20    | Мебель, традиционная для русской избы. Изделие: «Стол и скамья».                                        | 1           |            |
| 2.20                                   | 21    | Национальный костюм и особенности его украшения. Изделие: «Русская красавица».                          | 1           |            |

|                                         |    |                                                                                            |   |  |
|-----------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 2.21                                    | 22 | Создание национального костюма (женского и мужского). Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».   | 1 |  |
| 2.22                                    | 23 | Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелек».                           | 1 |  |
| 2.23                                    | 24 | Способ оформления изделий вышивкой. Изделие: «Тамбурные стежки», «Салфетка»                | 1 |  |
| <b>3. Человек и вода (3 часа)</b>       |    |                                                                                            |   |  |
| 3.1                                     | 25 | Вода и ее роль в жизни человека. Изделие композиция «Золотая рыбка».                       | 1 |  |
| 3.2                                     | 26 | Проект «Аквариум».                                                                         | 1 |  |
| 3.3                                     | 27 | Полуобъемная аппликация. Изделие: «Русалка».                                               | 1 |  |
| <b>4. Человек и воздух (3 часа)</b>     |    |                                                                                            |   |  |
| 4.1                                     | 28 | Значение символа птицы в культуре. Изделие: «Птица счастья».                               | 1 |  |
| 4.2                                     | 29 | Использование силы ветра человеком. Изделие: «Ветряная мельница».                          | 1 |  |
| 4.3                                     | 30 | Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Изделие: «Флюгер».      | 1 |  |
| <b>5. Человек и информация (3 часа)</b> |    |                                                                                            |   |  |
| 5.1                                     | 31 | История книгопечатания. Изделие: «Книжка – ширма».                                         | 1 |  |
| 5.2                                     | 32 | Способы поиска информации в Интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в интернете». | 1 |  |
| 5.3                                     | 33 | Способы поиска информации в Интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в интернете». | 1 |  |
| <b>6. Заключительный урок (1ч)</b>      |    |                                                                                            |   |  |
| 6.1                                     | 34 | Подведение итогов за год.                                                                  | 1 |  |
| 6.2                                     | 35 | Резервный урок                                                                             | 1 |  |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу № \_\_\_\_\_**

**Учебный год** \_\_\_\_\_

**Предмет, курс** \_\_\_\_\_

**Учитель** \_\_\_\_\_

**Период отсутствия учителя на работе** \_\_\_\_\_

**Класс (ы)** \_\_\_\_\_

| №п/п | класс | Дата<br>урока в<br>классном<br>журнале | Характер<br>изменения<br>(объединение<br>уроков с<br>указанием их<br>номеров в<br>поурочном<br>тематическом<br>планировании;<br>использование<br>резервных<br>уроков с<br>указанием<br>номера в<br>поурочном<br>тематическом<br>планировании) | Номер<br>урока в<br>журнале | Тема в<br>классном<br>журнале | Приказ<br>об<br>утвержде<br>нии<br>изменен<br>ий в<br>рабочую<br>програ<br>му | Контр<br>оль |
|------|-------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      |       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                               |                                                                               |              |
|      |       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                               |                                                                               |              |
|      |       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                               |                                                                               |              |
|      |       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                               |                                                                               |              |
|      |       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                               |                                                                               |              |

Подпись учителя \_\_\_\_\_

