

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10
города Новоалтайска Алтайского края»
С.П. Бажова
Протокол от «13» августа 2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол от 31.08.2021
№ 21

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ «СОШ
№ 10 города Новоалтайска
Алтайского края» С.П. Бажова
от «31» августа 2021 г.
№ 243-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Алгебра»

название (учебного предмета, курса, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности, с указанием направления развития личности)

базовый
для обучающихся 9 класса (ов)

Алгебра.9 класс: методическое пособие для учителя/ А.Г. Мордкович,
П.В.Семенов, -5-е изд., испр. и доп. - М: Мнемозина, 2019
Авторская программа или примерная программа из УМК

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ткаченко Н.С.

ФИО

Учитель математики

Должность/преподаваемый предмет

НОВОАЛТАЙСК
2021

1. Цели и задачи изучения учебного предмета «Алгебра»

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

2.Количество учебных часов

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Контрольных работ	Резервных часов
102	3	6	-

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра»

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов, выбору профильного математического образования.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
- Формирование коммуникативной компетентности в учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- формирование умения самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую и наоборот;
- формирование умения планировать пути достижения целей, выбирать наиболее рациональные методы, осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной оценки в учебной деятельности, умения содержательно обосновывать правильность результата и способа действия, адекватно оценивать свои возможности при постановке цели самостоятельной деятельности; формирование умения логически рассуждать, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), аргументированные выводы, умение обобщать, сравнивать, классифицировать;
- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения, формирование умения структурировать математические тексты, выделять главное, выстраивать логическую последовательность излагаемого материала;

- формирование компетентности в области использования ИКТ, как инструментальной основы развития универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, форме описания и особого метода познания действительности;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом, грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логическое обоснование и доказательства математических утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;
- формирование представлений о системе функциональных понятий, функциональном языке и символике; развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, в том числе: решения уравнений и неравенств, нахождения наибольшего и наименьшего значений, для описания и анализа реальных зависимостей и простейших параметрических исследований;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения линейных уравнений и систем линейных уравнений, а также уравнений, решение которых сводится к разложению на множители; развитие умений моделировать реальные ситуации на математическом языке, составлять уравнения по условию задачи, исследовать построенные модели и интерпретировать результат; развитие умений использовать идею координат на плоскости для решения уравнений, неравенств, систем;
- владение основными способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин.

4. Содержание учебного предмета «Алгебра»

Содержание курса	Характеристика видов деятельности	Планируемые результаты обучения
Повторение курса алгебры 8-го класса		Актуализация знаний за курс алгебры 8-го класса.
Неравенства системы неравенств. Линейные и квадратные неравенства. Рациональные неравенства. Метод интервалов. Множества и операции над ними. Системы неравенств	Постановка цели и задач. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль и коррекция знаний. Чтение учебника с целью освоения новых знаний, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя. Выполнение упражнений по правилу, образцу и алгоритму при решении неравенств и систем	Умение распознавать виды неравенств: линейное, квадратное, рациональное — и выбирать способ решения. Освоение различных методов решения неравенств и систем неравенств. Умение строить геометрическую модель решения

	<p>неравенств. Исследование знаков неравенства на числовых промежутках, отбор результатов решения.</p> <p>Поиск, обнаружение и исправление ошибок.</p> <p>Подведение итогов. Самооценка знаний</p>	<p>неравенства и систем неравенств. Умение интерпретировать результат.</p> <p>Освоение понятий множество, элемент множества, пустое множество, подмножество, объединение и пересечение множеств. Умение показывать объединение и пересечение множеств с помощью кругов Эйлера, на числовой прямой и координатной плоскости.</p> <p>УУД</p> <p>Умение ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение вести диалог, умение слушать, аргументированно высказывать свои суждения. Умение работать по правилу, алгоритму, по аналогии. Умение анализировать свои действия, прогнозировать и оценивать результат. Умение взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе</p>
<p>Системы уравнений. Рациональное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения $p(x; y) = 0$. Формула</p>	<p>Постановка цели и задач. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль.</p>	<p>Знание уравнений окружности, прямой, параболы, гиперболы, уравнений с</p>

<p>расстояния между двумя точками координатной плоскости. Уравнение окружности. Системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными. Методы решения систем уравнений. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций</p>	<p>Самостоятельное изучение материала учебника, извлечение учебной информации о методах решения систем уравнений. Интеграция знаний по алгебре и геометрии при изучении и применении в решении задач тем расстояние между двумя точками в координатной плоскости, уравнение окружности и уравнение прямой. Применение графических методов при решении уравнений, неравенств и систем уравнений. Исследование взаимного расположения графиков уравнений прямой, параболы, гиперболы и др. с окружностью. Моделирование реальных ситуаций в виде систем уравнений. Освоение нового вида задач на производительность. Участие в проектной деятельности «Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций», «Жизнь вокруг нас: задачи на производительность». Работа в паре, группе. Поиск, обнаружение и устранение ошибок при выполнении вычислений, построении графиков и преобразовании выражений, решении уравнений, входящих в систему. Оценка достоверности и интерпретация результата решения. Подведение итогов: что нового узнали, чему научились. Самооценка знаний</p>	<p>модулем. Умение применять в решении систем уравнений графические и аналитические методы. Умение выполнять преобразование уравнений, входящих в систему, вводить новую переменную, интерпретировать и оценивать результат. Умение применять системы уравнений в решении задач. Освоение приемов решения задач на производительность труда. Умение проводить анализ и графическое исследование решения систем уравнений, в том числе с уравнением окружности, делать выводы и интерпретировать результат исследования. УУД Умение ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение на наглядно-интуитивном уровне проводить наблюдение, исследование, анализ, делать выводы. Умение</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>переводить информацию с наглядно-интуитивного уровня на рабочий уровень восприятия. Умение работать по правилу, алгоритму, образцу. Умение осуществлять прикидку и оценку результата с точки зрения его достоверности. Умение логически мыслить, рассуждать, доказывать утверждения. Умение вести диалог, умение слушать, аргументированно высказывать свои суждения. Умение взаимодействовать с товарищами 1 по классу в деловой ситуации.</p>
<p>Числовые функции Функция. Независимая и зависимая переменные. Определение числовой функции. Область определения и область значений функции. Естественная область определения функции. Способы задания функции. Свойства функций. Четные и нечетные функции. Алгоритм исследования функции на четность. Графики четной и нечетной функций. Функции $y = \dots$ ($n \in \mathbb{N}$), их свойства и графики. Функции $y = \dots$ ($n \in \mathbb{N}$), их свойства и графики.</p>	<p>Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль и самооценка знаний. Описание свойств функций $y = kx^2$, $y = \dots$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = \dots$, $y = x$. Исследование функций. Задание функций разными способами и построение графиков. Изучение новых свойств функций: четность и нечетность. Исследование функций на четность и нечетность согласно алгоритму. Изучение свойств функций $y = \dots$ ($n \in \mathbb{N}$), $y = \dots$ ($n \in \mathbb{N}$), $y = \dots$, построение их графиков. Применение графиков функций к решению уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств. Участие в проектной деятельности «Описание реальных процессов с помощью графиков функций $y = \dots$</p>	<p>Умение вычислять значения функций, заданных формулами, составлять таблицы значений функции, распознавать виды изучаемых функций, способы их задания, строить графики, описывать свойства функций, осуществлять параллельный перенос графика функции $y = f(x)$ на координатной плоскости. Умение использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми</p>

	<p>Применение графиков функций к решению уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств. Участие в проектной деятельности «Описание реальных процессов с помощью графиков функций $y = (n \in \mathbb{N}), (n \in \mathbb{N})$». Поиск решения в проблемной ситуации: неточность и недостаточность применения графического метода решения уравнения $a = \dots$, — по аналогии с решением проблемы $x^2 = a$. Знакомство с новой математической моделью \dots. Работа в паре и группе. Подведение итогов: что нового узнали, чему научились. Самооценка знаний.</p>	<p>функциями; использовать функционально-- графические представления для решения и исследования уравнений, решения систем уравнений и неравенств. Умение находить решение в проблемной ситуации. УУД Умение ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение осознанно читать математический текст, находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение на наглядно-интуитивном уровне проводить наблюдение, исследование, анализ, делать выводы. Умение переводить информацию с наглядно-интуитивного уровня на рабочий и далее на формальный уровень восприятия. Умение решать по образцу и алгоритму, проводить аналогии. Умение осуществлять проектную деятельность. Умение вести диалог, умение слушать, аргументированно высказывать свои суждения. Умение</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		быстро включаться в деятельность, взаимодействовать с товарищами по классу в деловой ситуации
<p>Прогрессии</p> <p>Числовые последовательности. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный, рекуррентный). Свойства числовых последовательностей. Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии. Характеристическое свойство. Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство. Прогрессии и банковские расчеты</p>	<p>Постановка цели и задач на уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль и самооценка достижений. Изучение материала учебника с целью освоения понятий: последовательность, задание последовательности, график последовательности, формула n-го члена. Освоение понятий арифметическая и геометрическая прогрессии, вывод формул n-го члена, суммы членов конечной арифметической и геометрической прогрессии, характеристических свойств. Исследование последовательностей, в том числе арифметической и геометрической прогрессии. Выполнение упражнений на применение формул n-го члена, суммы членов конечной арифметической и геометрической прогрессии, характеристических свойств. Моделирование банковских расчетов с помощью прогрессий. Работа в группе. Участие в проекте «Прогрессии как математические модели реальных ситуаций». Осуществление самоконтроля решения, обнаружение, поиск и устранение ошибок.</p>	<p>Ознакомление с новой математической моделью — числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии, способами задания последовательностей, формулами n-го члена, графиками числовых последовательностей. Знание формул n-го члена, суммы членов конечной арифметической и геометрической прогрессии, характеристических свойств. Освоение новой терминологии, новых символов и обозначений. Умение распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии, находить неизвестный компонент формулы n-го члена, формулы суммы конечной арифметической или геометрической прогрессии, применять характеристическое свойство прогрессии. Знание формулы сложных процентов. Умение производить несложные расчеты процентов</p>

		<p>банковских операций. Умение моделировать реальные ситуации с помощью последовательностей. УУД</p> <p>Умение ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение читать математический текст и находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение читать утверждения, записанные на математическом языке в знаково-символьной форме. Умение наблюдать, находить закономерности, выдвигать гипотезы, проводить обоснование. Умение переходить от наглядно-интуитивного уровня восприятия к рабочему и далее формальному уровню. Умение проводить анализ, исследование, делать обоснованные выводы. Умение выполнять действия по формуле, правилу, образцу. Умение моделировать реальные ситуации. Умение осуществлять мини-проектную деятельность. Умение вести диалог,</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>умение слушать, аргументированно высказывать свои суждения. Умение взаимодействовать с товарищами по классу в деловой ситуации, работать в паре и группе</p>
<p>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Комбинаторные задачи. Правило умножения. Факториал. Перестановки. Статистика — дизайн информации. Группировка информации. Общий ряд данных. Кратность варианты измерения. Табличное представление информации. Частота варианты. Графическое представление информации. Полигон распределения данных. Гистограмма. Числовые характеристики данных измерения. Вероятность. Событие. Классическая вероятностная схема. Противоположные события. Несовместные события. Вероятность суммы двух событий. Вероятность противоположного события. Экспериментальные данные и вероятности событий. Статистическая устойчивость и статистическая вероятность</p>	<p>Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога на уроке: что нового узнали, чему научились. Самоконтроль и самооценка достижений. Наблюдение, установление закономерности при переборе вариантов, построении дерева вариантов, вывод правила комбинаторного умножения. Участие в проведении эксперимента. Сбор, обработка и представление информации. Ознакомление с новой математической моделью — классической вероятностной схемой — и применение формулы для подсчета вероятности. Математическое моделирование простейших вероятностных ситуаций. Мини-проект «Игры и вероятности событий»</p>	<p>Умение применять основные методы решения комбинаторных задач: перебор вариантов, построение дерева вариантов, правило умножения. Умение применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций. Освоение понятия факториал, умение применять определение факториала в решении комбинаторных задач. Ознакомление с новой математической моделью — классической вероятностной схемой и формулой для подсчета вероятности. Знание основных видов случайных событий: достоверные, невозможные, несовместные события, события, противоположные данным; сумма двух случайных событий. Умение проводить доказательство формул и теорем.</p>

		<p>Знание числовых характеристик информации, полученной в результате эксперимента.</p> <p>Умение проводить эксперимент. Умение использовать методы статистической обработки результатов измерений, полученных при проведении эксперимента.</p> <p>Умение группировать данные, проводить обработку данных, представлять информацию в виде таблиц, диаграмм, гистограмм, графиков. УУД</p> <p>Умение ставить цель и задачи, планировать деятельность, проводить самоанализ и самоконтроль деятельности.</p> <p>Умение проводить эксперимент, добывать, обрабатывать и представлять информацию, работать по правилу и образцу.</p> <p>Умение контактировать со всеми участниками учебного процесса</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Итоговое повторение Числовые выражения. Алгебраические выражения. Функции и графики. Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств. Задачи на составление уравнений или систем уравнений. Арифметическая и геометрическая прогрессии</p>	<p>Постановка цели и задач при повторении материала. Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Подведение итога, коррекция знаний. Подготовка к итоговой аттестации по математике. Самоконтроль</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Тематический поурочный план учебного предмета «Алгебра»

№ урок а	№ п/ п	Тема урока	Всего часов	
Повторение курса алгебры 8-го класса (3 часа)				
1	1.1	Повторение курса алгебры 8-го класса	1	
2	1.2	Повторение курса алгебры 8-го класса	1	
3	1.3	Повторение курса алгебры 8-го класса	1	
Глава I. Неравенства с одной переменной. Системы и совокупности неравенств (16 часов)				
4	2.1	Линейные и квадратные неравенства	1	
5	2.2	Линейные и квадратные неравенства	1	
6	2.3	Линейные и квадратные неравенства	1	
7	2.4	Рациональные неравенства	1	
8	2.5	Рациональные неравенства	1	
9	2.6	Рациональные неравенства	1	
10	2.7	Рациональные неравенства	1	
11	2.8	Рациональные неравенства	1	
12	2.9	Множества и операции над ними	1	
13	2.10	Множества и операции над ними	1	
14	2.11	Множества и операции над ними	1	
15	2.12	Системы рациональных неравенств	1	
16	2.13	Системы рациональных неравенств	1	
17	2.14	Системы рациональных неравенств	1	

18	2.15	Системы рациональных неравенств	1	
19	2.16	Контрольная работа №1	1	
ГлаваII.Системы уравнений (15 часов)				
20	3.1	Основные понятия, связанные с системами уравнений и неравенств с двумя переменными	1	
21	3.2	Основные понятия, связанные с системами уравнений и неравенств с двумя переменными	1	
22	3.3	Основные понятия, связанные с системами уравнений и неравенств с двумя переменными	1	
23	3.4	Основные понятия, связанные с системами уравнений и неравенств с двумя переменными	1	
24	3.5	Методы решения систем уравнений	1	
25	3.6	Методы решения систем уравнений	1	
26	3.7	Методы решения систем уравнений	1	
27	3.8	Методы решения систем уравнений	1	
28	3.9	Методы решения систем уравнений	1	
29	3.1 0	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	1	
30	3.1 1	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	1	
31	3.1 2	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	1	
32	3.1 3	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	1	
33	3.1 4	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	1	
34	3.1 5	Контрольная работа №2	1	
ГлаваIII.Числовые функции (25 часов)				
35	4.1	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции	1	
36	4.2	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции	1	
37	4.3	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции	1	
38	4.4	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции	1	
39	4.5	Способы задания функции	1	
40	4.6	Способы задания функции	1	
41	4.7	Свойства функций	1	
42	4.8	Свойства функций	1	
43	4.9	Свойства функций	1	
44	4.10	Свойства функций	1	
45	4.11	Четные и нечетные функции	1	
46	4.12	Четные и нечетные функции	1	
47	4.13	Четные и нечетные функции	1	

48	4.14	Контрольная работа №3	1	
49	4.15	Функции $y = \dots, n \in \mathbb{N}$, их свойства и графики	1	
50	4.16	Функции $y = \dots, n \in \mathbb{N}$, их свойства и графики	1	
51	4.17	Функции $y = \dots, n \in \mathbb{N}$, их свойства и графики	1	
52	4.18	Функции $y = \dots, n \in \mathbb{N}$, их свойства и графики	1	
53	4.19	Функции $y = \dots, n \in \mathbb{N}$, их свойства и графики	1	
54	4.20	Функции $y = \dots, n \in \mathbb{N}$, их свойства и графики	1	
55	4.21	Функции $y = \dots, n \in \mathbb{N}$, их свойства и графики	1	
56	4.22	Функции $y = \dots$, их свойства и графики	1	
57	4.23	Функции $y = \dots$, их свойства и графики	1	
58	4.24	Функции $y = \dots$, их свойства и графики	1	
59	4.25	Контрольная работа №4	1	
Глава IV. Прогрессии (16 часов)				
60	5.1	Числовые последовательности	1	
61	5.2	Числовые последовательности	1	
62	5.3	Числовые последовательности	1	
63	5.4	Числовые последовательности	1	
64	5.5	Арифметическая прогрессия	1	
65	5.6	Арифметическая прогрессия	1	
66	5.7	Арифметическая прогрессия	1	
67	5.8	Арифметическая прогрессия	1	
68	5.9	Арифметическая прогрессия	1	
69	5.10	Геометрическая прогрессия	1	
70	5.11	Геометрическая прогрессия	1	
71	5.12	Геометрическая прогрессия	1	
72	5.13	Геометрическая прогрессия	1	
73	5.14	Геометрическая прогрессия	1	
74	5.15	Геометрическая прогрессия	1	
75	5.16	Контрольная работа №5	1	
Глава V. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (12 часов)				
76		Комбинаторные задачи	1	
77		Комбинаторные задачи	1	
78		Комбинаторные задачи	1	
79		Статистика — дизайн информации	1	
80		Статистика — дизайн информации	1	
81		Статистика — дизайн информации	1	
82		Простейшие вероятностные задачи	1	
83		Простейшие вероятностные задачи	1	
84		Простейшие вероятностные задачи	1	
85		Экспериментальные данные и вероятности событий	1	
86		Экспериментальные данные и вероятности событий	1	
87		Контрольная работа №6	1	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ КУРСА АЛГЕБРЫ 9-го класса (15 часов)				
88		Итоговое повторение		
89		Итоговое повторение		
90		Итоговое повторение		
91		Итоговое повторение		
92		Итоговое повторение		
93		Итоговое повторение		

94		Итоговое повторение		
95		Итоговое повторение		
96		Итоговое повторение		
97		Итоговое повторение		
98		Итоговое повторение		
99		Итоговое повторение		
100		Итоговое повторение		
101		Итоговое повторение		
102		Итоговая контрольная работа.		

