

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10
города Новоалтайска Алтайского края»

С.П. Бажовой

Протокол от «13» августа 2021 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол от 31.08.2021

№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ
№ 10 города Новоалтайска

Алтайского края» С.П. Бажовой
от «31 » августа 2021 г.

№ 243-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

для обучающихся 5 классов

Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа.

Поурочные рекомендации. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

Н. И. Шевченко. — М. : Просвещение, 2020.

Еремина С.П.

ФИО

учитель /история, обществознание

Должность/преподаваемый предмет

НОВОАЛТАЙСК

2021

1.Цели и задачи изучения учебного предмета «Всеобщая история»

Цель:

- способствовать формированию личности современного человека, который сможет применять исторические знания в реальной жизни (учебной деятельности, иных видах социальной практики)

Задачи:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирноисторическом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2.Количество учебных часов

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Контрольных работ	Лабораторных работ	Практических работ	Резервных часов
70	2	-	-	-	3

Так как в текущем учебном году 35 учебных недель, а на изучение истории Древнего мира по программе отводится 68 часов (при двух часах в неделю необходимо 70 часов), считаю целесообразным добавить 2 часа (1ч. – введение, 1ч.- резерв).

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

Личностными результатами изучения курса истории в 5 классе являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности;
- система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- предпосылки правосознания и социальные компетенции способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией.

Предметные результаты изучения истории включают:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира; выдающихся деятелей всеобщей истории данного периода; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

- формирование умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

- формирование умений использовать легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

- формирование умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

- формирование умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

- формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

- формирование умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

- формирование умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- формирование умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях Древнего мира и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- формирование умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

- формирование умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

- формирование умений выявлять сходство и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
 - формирование умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям мировой культуры;
 - формирование умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
- Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

4. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

Введение (1ч)

История Древнего мира (1ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность (5 ч) Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 ч) Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы.

Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма.

Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция (21 ч) Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и

героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания;

Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим (19 ч) Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал.

Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Резерв (3 ч)

5. Тематический поурочный план учебного предмета «Всеобщая история»

№ урока	№ п/п	Тема урока.	Всего часов	Примечания
1	1	Введение (1ч)	1	
1	2	Тема 1. Счёт лет в истории (1ч)	1	
		Первобытность (5ч)		
		Тема 2. Первобытные охотники и собиратели (3ч)		
1	3	Древнейшие люди	1	
2	4	Родовые общины охотников и собирателей	1	
3	5	Возникновение искусства и религиозных верований	1	
		Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч)		
1	6	Возникновение земледелия и скотоводства	1	
2	7	Появление неравенства и знати	1	
		Древний Восток (20ч)		

		Тема 4. Древний Египет (8 ч)		
1	8	Государство на берегах Нила	1	
2	9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	
3	10	Жизнь египетского вельможи.	1	
4	11	Военные походы фараонов	1	
5	12	Религия древних египтян	1	
6	13	Искусство Древнего Египта	1	
7	14	Письменность и знания древних египтян	1	
8	15	<i>Повторно-обобщающий урок по темам 1-4</i>	1	
		Тема 2. Западная Азия в древности (7 ч)		
1	16	Древнее Двуречье	1	
2	17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
3	18	Финикийские мореплаватели	1	
4	19	Библейские сказания	1	
5	20	Древнееврейское царство	1	
6	21	Ассирийская держава	1	
7	22	Персидская держава «царя царей»	1	
		Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)		
1	23	Природа и люди Древней Индии	1	
2	24	Индийские варны	1	
3	25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	
4	26	Первый властелин единого Китая	1	
5	27	<i>Повторительно-обобщающий урок по темам 5-6</i>	1	
		Древняя Греция (21ч)		
		Тема 7. Древнейшая Греция (5ч)		
1	28	Греки и критяне	1	
2	29	Микены и Троя	1	
3	30	Поэма Гомера «Илиада»	1	
4	31	Поэма Гомера «Одиссея»	1	

5	32	Религия древних греков	1	
		Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)		
1	33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
2	34	Зарождение демократии в Афинах	1	
3	35	Древняя Спарта	1	
4	36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	
5	37	Олимпийские игры в древности	1	
6	38	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
7	39	Нашествие персидских войск на Элладу	1	
		Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч)		
1	40	В гаванях афинского порта Пирей	1	
2	41	В городе богини Афины	1	
3	42	В афинских школах и гимназиях	1	
4	43	В театре Диониса	1	
5	44	Афинская демократия при Перикле	1	
		Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 ч)		
1	45	Города Эллады подчиняются Македонии	1	
2	46	Поход Александра Македонского на Восток	1	
3	47	В Александрии Египетской	1	
4	48	Повторительно-обобщающий урок по темам 7-10	1	
		Древний Рим (19 ч)		
		Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)		
1	49	Древнейший Рим	1	
2	50	Завоевание Римом Италии	1	
3	51	Устройство Римской республики	1	

		Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)		
1	52	Вторая война Рима с Карфагеном	1	
2	53	Установление господства Рима во всем Средиземноморьи	1	
3	54	Рабство в Древнем Риме	1	
		Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)	1	
1	55	Земельный закон братьев Гракхов	1	
2	56	Восстание Спартака	1	
3	57	Единовластие Цезаря	1	
4	58	Установление империи	1	
		Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)		
1	59	Соседи Римской империи.	1	
2	60	В Риме при императоре Нероне.	1	
3	61	Первые христиане и их учение.	1	
4	62	Расцвет Римской империи во II веке н.э	1	
5	63	«Вечный город» и его жители.	1	
		Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)		
1	64	Римская империя при Константине.	1	
2	64	Взятие Рима варварами	1	
3-4	65-66	<i>Повторительно-обобщающие уроки по темам 11—15</i>	1	
	67-70	Резерв (3 ч)	1	