

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО МБОУ «СОШ № 10
города Новоалтайска Алтайского края»

С.П. Бажовой

Протокол от «13» августа 2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол от 31.08.2021

№ 21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ
№ 10 города Новоалтайска
Алтайского края» С.П. Бажовой

от «31» августа 2021 г.

№ 243-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

*название (учебного предмета, курса, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности, с указанием
направления развития личности)*

для обучающихся 7 классов

Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные
рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А.
Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2020.

авторская программа курса

СОСТАВИТЕЛИ:

Еремина С.П.,

учитель истории, обществознания

НОВОАЛТАЙСК

2021

1. Цели и задачи изучения учебного предмета «Всеобщая история»

Цель:

- способствовать формированию личности современного человека, который сможет применять исторические знания в реальной жизни (учебной деятельности, иных видах социальной практики).

Задачи:

- овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

- формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на нравственные ценности.

- гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

2. Количество учебных часов

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Контрольных работ	Лабораторных работ	Практических работ	Резервных часов
30	2	-	-	-	-

Так как в текущем учебном году 35 учебных недель, на изучение истории России отводится 40 часов, считаю целесообразным добавить часы в тематическое планирование курса Всеобщая история (параграфы выделенные на самостоятельное изучение, более подробное изучение тем: «Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций», «Повторительно-обобщающий урок»).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной причастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;

-интериоризация гуманистических ценностей; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

- мотивация к обучению и познанию; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

-уважительное отношение к труду; соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

-рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;

- составлять план, обосновывать выводы; использовать изученный материал для решения познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;

- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

-при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

-установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

-овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия; представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;

-под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений; оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

4. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Страны Европы в XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

5. Тематический поурочный план учебного предмета «Всеобщая история»

№ урока	№ п/п	Тема урока.	Всего часов	Примечания
1	1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	
		Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 ч)		
1	2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	
2	3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	
3	4	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	
4	5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
5	6	Европейское общество в раннее Новое время	1	

6	7	Повседневная жизнь	1	
7	8	Великие гуманисты Европы	1	
8	9	Мир художественной культуры Возрождения	1	
9	10	Мир художественной культуры Возрождения	1	
10	11	Рождение новой европейской науки	1	
11	12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	
12	13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	
13	14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	
14	15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	
15	16	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	
		Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (7 ч)		
1	17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	
2	18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	
3	19	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	
4	20	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	
5	21	Международные отношения в конце XV—XVII в	1	
6	22	Международные отношения в конце XV—XVII в	1	
7	23	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	
		Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)		
1	24	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1	
2	25	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	
3	26	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1	
4	27	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	
		Заключение (3 ч)		
1	28	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	
2	29	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	
3	30	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	