

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10  
города Новоалтайска Алтайского края»

Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края» Протокол от 17.05.2021 № 11	Согласовано на Совете МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края» Протокол от 18.05.2021 № 5	Утверждено приказом директора МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края» от 20.05.2021 № 169-о
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа воспитания муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 10  
города Новоалтайска Алтайского края»

г. Новоалтайск  
2021

## Содержание

	<b>Стр.</b>
Пояснительная записка	<b>3</b>
1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	<b>4</b>
2. «Цель и задачи воспитания»	<b>5</b>
3. «Виды, формы и содержание деятельности	
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вариативный модуль)	<b>9</b>
3.2. Модуль «Классное руководство» (инвариантный модуль)	<b>13</b>
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (инвариантный модуль)	<b>18</b>
3.4. Модуль «Школьный урок» (инвариантный модуль)	<b>22</b>
3.5. Модуль «Самоуправление» (инвариантный модуль)	<b>25</b>
3.6. Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный модуль)	<b>28</b>
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» (вариативный модуль)	<b>30</b>
3.8. Модуль «Профорientация» (инвариантный модуль)	<b>42</b>
3.9. Модуль «Школьные медиа» (вариативный модуль)	<b>48</b>
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (вариативный модуль)	<b>50</b>
3.11. Модуль «Работа с родителями» (инвариантный модуль)	<b>51</b>
3.12. Модуль «Волонтерство» (вариативный модуль)	<b>52</b>
3.13. Модуль «Школа – территория здоровья» (вариативный модуль)	<b>54</b>
3.14. Модуль «Школа – территория безопасности» (вариативный модуль)	<b>55</b>
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	<b>56</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 города Новоалтайска Алтайского края» (далее – Программа воспитания) является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми в МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края» (далее – Школа).

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описана специфика деятельности Школы в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения Школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах Школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках Школы, а также важных для Школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые Школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором Школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантные модули (6 модулей):

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули (8 модулей): «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерство», «Школа – территория здоровья», «Школа – территория безопасности».

Дополнительные модули включены в Программу воспитания, так как отражают реальную деятельность школьников и педагогов Школы, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов.

Деятельность педагогов Школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в Школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К Программе воспитания прилагаются: 1. ежегодный календарный план воспитательной работы начального общего образования; 2. ежегодный календарный план воспитательной работы основного общего образования; 3. ежегодный календарный план воспитательной работы среднего общего образования.

Программа воспитания позволяет педагогам Школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в Школе используется технология коллективного творческого воспитания («педагогика общей заботы», «методика коллективных творческих дел», разработанная доктором педагогических наук, академиком, профессором И.П. Ивановым).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

**приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) использование воспитательного потенциала волонтерства.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вариативный модуль)**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

<b>Формы, название КТД и содержание деятельности</b>		
<b>Форма проведения КТД</b>	<b>Название КТД</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Праздник	"Здравствуй, школа! "	Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года.
Акция	Посади дерево	Высадка деревьев в сквере "Октябрьский"
Классный час	Урок Мира	Классный час по воспитанию патриотизма обучающихся
Социальный проект	Чистый город	Субботник, уборка пришкольной территории
Акция	Спаси деревья	Сбор макулатуры
Праздник	День учителя	Поздравление педагогического коллектива
Бал	Пушкинский бал	Театрализованная музыкальная программа для старшеклассников
Праздник	Посвящение в первоклассники	Ознакомление первоклассников с традициями школы,

		правилами поведения
Праздник	День Матери	Проведение мероприятий, воспитывающих чувство уважения к матери.
КВН	Сказки Пушкина	Викторина по сказкам Пушкина.
Праздник	Белых журавлей	Конкурс чтецов о погибших на полях сражений.
Праздник	Новый год	Театрализованное представление.
Митинг	День героев России	Создание книги памяти Алтая, создание базы данных о героях России.
Фестиваль Иностранной песни	С песней по миру	Конкурс исполнителей, концертная программа
ИГРА	Зарница	Спортивно-оздоровительное мероприятие.
праздник	8 марта	Проведение мероприятий, воспитывающих чувство уважения к женщине.
Конференция	Ежегодная конференция отцов	Совместный конструктивный диалог с родительской общественностью о проблемах воспитания
Литературная гостиная	Читаем классику на сцене	Спектакли по мотивам произведений классической литературы
Научно-практическая конференция	"Будущее Алтая"	Конкурс исследовательских работ учащихся
Экологический десант	Чистый город	Субботник
праздник	День Победы	Музыкально-литературная постановка
Акция	Бессмертный полк	
Фестиваль военно-патриотической песни	"Песня тоже воевала..."	Концерт
Слёт ударников и отличников	"Зажги свою звезду"	Награждение учащихся за успехи и достижения в различных направлениях
Праздник	"Последний звонок"	Мероприятие для обучающихся 9 и 11 классов по прощанию со

Проведение других коллективных творческих дел зависит от наличия юбилейных календарных дат, решений школьного ученического Совета, предложений участников образовательных отношений, рекомендаций вышестоящих органов.

### 3.2. Модуль «Классное руководство» (инвариантный модуль)

Приоритетными задачами деятельности педагогического работника, осуществляющего классное руководство, являются:

создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности позиции неприятия и противодействия по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части.

**Инвариантная** часть представляет собой обязательный минимум содержания деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края», содержит следующие блоки:

*1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:*

- изучение особенностей, интересов, способностей, обучающихся и содействие их реализации;

- анализ образовательных результатов обучающихся в их динамике;

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося;
- содействие в оказании социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса, в том числе детей с ОВЗ и/или испытывающих трудности в обучении и социализации, на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
- содействие в выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости, выяснения причины пропусков учебных занятий и опозданий;
- содействие в выявлении семей, находящиеся в социально опасном положении, и оказании им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации, в том числе в общедоступных спортивных секциях, технических и иных кружках, клубах;
- проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ, включенности в реализацию социальных и образовательных проектов во внеурочное и каникулярное время;
- выявление и поддержку талантливых обучающихся, а также обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, находящихся в период адаптации в коллективе и нуждающихся в социально-психолого-педагогической помощи;
- формирование навыков информационной безопасности;
- использование дистанционного контакта с помощью вспомогательных средств (телефон, Школьный портал, АИС «Сетевой город», Skype, WhatsApp, и др.) с обучающимися, их родителями, с социальными партнерами, в зависимости от ресурсов общеобразовательной организации.

*2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:*

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (состояния психологического климата в классе, особенностей межличностных и межгрупповых отношений, влияние школьной среды, ценностных ориентиров), оценивание рисков, предупреждение возможных конфликтных ситуаций;

- проектирование стратегии и тактики воспитательной работы с обучающимися, в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;

- пропаганду гармоничных семейных отношений, предупреждение раннего материнства, появления категории матерей-отказниц (совместно с приглашенными специалистами);

- формирование и развитие трудовой мотивации, готовности к жизнедеятельности в современном мире, навыков жизнестойкости, законопослушного поведения;

- воспитание уважения к личности человека, к народам других культур и национальностей, толерантного поведения, нетерпимого отношения к насилию в любых его проявлениях;

- обеспечение оперативного обмена информацией и своевременного информирования всех участников образовательных отношений, в том числе в условиях удалённого обучения;

- содействие развитию ученического самоуправления, культуры межличностных отношений и умения работать в команде;

- содействие в получении обучающимися дополнительного образования посредством включения в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы, научные общества и пр.) как в общеобразовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования, иных учреждениях;

- регулярное проведение классных часов, индивидуальных бесед и консультаций с обучающимися по пропаганде и формированию устойчивых навыков здорового образа жизни, самостоятельного, ответственного, безопасного поведения в процессе жизнедеятельности;

- организацию с обучающимися класса мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических требований, обучению правилам техники безопасности, противопожарной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях, по предупреждению травматизма, дорожнотранспортных происшествий, преодолению номофобии (страха остаться без мобильного устройства), профилактике рискованного и суицидального поведения обучающихся, буллинга, моббинга, наркомании, токсикомании, алкоголизма, вовлечения в криминальную субкультуру;

-своевременное проведение инструктажей, утвержденных общеобразовательной организацией, с обучающимися;

- организацию взаимодействия обучающихся внутри параллели и в школе в целом, поддержку инициативы обучающихся;

- организацию питания обучающихся класса;

- демонстрацию на личном примере образцов нравственного поведения, конструктивной коммуникации с обучающимися, коллегами, администрацией, родителями (законными представителями) обучающихся.

*3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:*

- формирование единых подходов к воспитанию, создание благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка, разработки и реализации (совместно со специалистами) комплекса мер по охране и укреплению здоровья обучающихся посредством организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, оказания им консультативной поддержки в вопросах воспитания обучающихся;

- организацию работы (совместно со специалистами) по повышению педагогической, психологической и правовой культуры родителей (законных представителей) через проведение тематических лекториев, семинаров, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе, проведение совместных мероприятий обучающихся и родителей (законных представителей);

- изучение и анализ условий и характеристик семейного воспитания каждого обучающегося и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, о текущей успеваемости детей, их успехах и неудачах, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, основных содержательных и организационных изменениях, происходящих в общеобразовательной организации;

- взаимодействие с родительской общественностью класса;

- регулярное проведение родительских собраний в классе, в соответствии с планом работы общеобразовательной организации и планом работы педагогического работника, осуществляющего классное руководство;

- участие в рассмотрении обращений родителей (законных представителей) обучающихся к администрации и педагогам по вопросам организации образовательного процесса и его результатам в вверенном классе;

- формирование позитивного отношения к школе у родителей (законных представителей) обучающихся.

*4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:*

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки и реализации единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом деятельности общеобразовательной организации;

- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса,

построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития, в т.ч. несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам сохранения неповторимости и развития индивидуальности обучающихся, раскрытия потенциальных способностей, оказания обучающимся своевременной помощи в учебе, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, в том числе посредством включения их в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшим вожатым по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе и разработке и реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. *Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:*

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в том числе комплексной поддержки детей из групп риска, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса;

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

6. *Основные мероприятия, проводимые педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство:*

- Ежедневно

- Учет посещаемости, отчет по пропускам.

- Организация питания.

- Индивидуальные беседы с обучающимися.

Ведение электронного журнала.

- Еженедельно

Тематический классный час

Контроль состояния дневников, анализ пропусков.

Заполнение мониторинга деятельности классного руководителя.

- Ежемесячно

Отчет по мониторингу деятельности классного руководителя.

Организация участия в общешкольных мероприятиях.

Организация ведения Портфолио обучающихся

Отчет-анализ по детям, состоящим на учете, СОП, группа риска, в т.ч. по МИПР.

Проведение занятий по ПДД с отметкой в журнале и выставлением отметок.

- Каждую четверть

Тематическое родительское собрание.

Социально-психологическое тестирование совместно с педагогом-психологом.

Организация дежурства по школе.

- В конце учебного года

Личные дела.

Выписка из электронного журнала на бумажных носителях.

Анализ воспитательной работы.

**Вариативная** часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации и может отражать:

- особые цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в общеобразовательной организации, связанные с трансляцией и поддержкой развития национальной культуры, сохранением родного языка;

- дополнительные задачи, непосредственно связанные с классным руководством по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся в общеобразовательной организации с устойчиво низкими результатами обучения и работающей в сложном социальном контексте;

- выполнение дополнительной работы, непосредственно связанной с классным руководством в разновозрастном классе-комплекте;

- выполнение спектра действий, связанных с классным руководством в классе с присутствием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые цели и задачи, дополнительные направления работы классного руководителя определяются педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края» с учетом контекстных условий.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» (инвариантный модуль)**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников,

развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Обучающимся и их родителям (законным представителям) предлагается список курсов внеурочной деятельности для выбора.

### Начальное общее образование

<i>Направление развития личности</i>	<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Я - пешеход и пассажир
<i>Духовно-нравственное</i>	Этика: азбука добра
	Служу Отечеству пером
	Роль религиозных культур в жизни человека
<i>Общентеллектуальное</i>	В мире книг
	Школа докторов природы
	Путь к грамотности
	Развитие речи
	Юный исследователь
<i>Социальное</i>	Мой мир
	Изучаем природу родного края
	Азбука содержания животных
	Моя первая экология
	Новоалтайск- частица родного края
<i>Общекультурное</i>	Развитие речи
	Фантазия
	Школа докторов природы
	Мир на ладошке
	Моя первая экология

### Основное общее образование

<i>Направление развития личности</i>	<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Волейбол
	Спортивный туризм
	Баскетбол
	Юные инспектора движения
<i>Духовно-нравственное</i>	Я в мире, мир во мне
<i>Общентеллектуальное</i>	Юный исследователь
	Юный журналист
	Занимательная грамматика
	Веселая математика
	Эрудит
	Наглядная геометрия
	Методы решения творческих задач
	Здравствуй, мир!

	Деловой английский
	Занимательный английский
	Построение треугольника
<i>Социальное</i>	Юный журналист
	Жизнестойкость
	Юный медик
	Юные друзья полиции
	Мир профессий
	Мой мир
<i>Общекультурное</i>	Путешествие по миру на английском языке
	По страницам английских книг
	Декоративно-прикладное искусство
	Цветочный мир декоративно-прикладного искусства
	Декоративно-прикладное творчество
	Геометрия вокруг нас
	Русская словесность
	Начинаем изучать французский

### Среднее общее образование

<i>Направление развития личности</i>	<i>Наименование курса внеурочной деятельности</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Волейбол
	Баскетбол
<i>Духовно-нравственное</i>	Я в мире, мир во мне
	Химия в жизни
<i>Общентеллектуальное</i>	Избранные вопросы математики
	Мир профессий
<i>Социальное</i>	Школа волонтера
	Медеожурналистика
<i>Общекультурное</i>	Экологическая культура и здоровье человека

Обучающимся и их родителям (законным представителям) предлагается список программ дополнительного образования для выбора.

<i>Направленность</i>	<i>Кружки, секции, объединения</i>
<i>физкультурно-спортивная</i>	Волейбол
	Баскетбол
	Туризм
	Мир шашек
	Шахматы
<i>в области искусств</i>	Народные промыслы
	Цветочный дизайн
	Театральный кружок
	Музыкальный калейдоскоп
<i>туристско-краеведческая</i>	Школьный музей
<i>социально-</i>	Волонтерский отряд «Стремительный»

<i>педагогическая</i>	Отряд вожатых «Радуга»
	Дружина юных пожарных
	Юные инспектора дорожного движения
	Юные друзья полиции
	«Юнармия»
	Тропинка к себе
	Мир профессий
	«Живая вода»
<i>естественнонаучная</i>	Исследователь
	Занимательная география
<i>техническая</i>	Умелые руки

### 3.4. Модуль «Школьный урок» (инвариантный модуль)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Действия педагога, реализующего воспитательный потенциал урока:*

1. Равноправное общение с детьми
2. Проявление эмпатии по отношению к ребёнку
3. Проявление неременного доверия к возможностям и способностям ребёнка
4. Принятие ребёнка как личности
5. Оценивание поступков ребёнка, а не его личности
6. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей
7. Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности
8. Создание ситуации успеха для каждого ребёнка
9. Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива
10. Поддержка школьников как субъектов самоуправления
11. Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами
12. Поддержка процесса самопознания ребёнка
13. Представление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ребёнка.

*«Идеальные» формы воспитывающего урока.*

*Беседа* – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит ученика к пониманию нового материала или проверяет уровень усвоения уже изученного.

*Беседа этическая* – обращённое к воспитанникам развёрнутое личное высказывание педагога, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями с целью получения обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, реплик).

*Викторина* – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Викторины, в основном, отличаются друг от друга правилами, определённой очередностью хода, типами и сложностью вопросов.

*Виртуальные экскурсии* – ознакомление с социально-

значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.

*Дебаты* – публичные прения, обмен мнениями, между субъектами (группами) относительно своей позиции по общественно значимым вопросам с представлением аргументов «за» и «против».

Дебаты, в отличие от других форм устной коммуникации, носят ярко выраженный демонстрационный тип представления взглядов и аргументов сторон и вовсе не предполагают взаимного согласия. Цель участия в дебатах – завоевание наибольшего числа сторонников.

*Деловые игры* – один из ведущих методов активного обучения.

*Дискуссия* -1. специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения; 2. способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе.

*Диспут* –1. вид диалогической речи, публичный спор на злободневную научную или разговорно-бытовую тему; 2. специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-то вопросу (проблеме).

*Игра* – деятельность, протекающая в определённых рамках места, времени, смысла в обозримом порядке и по добровольно принятым правилам, вне сферы материальной пользы и необходимости. Игра сопровождается настроением и чувствами подъёма и напряжения, отрешённости и восторга.

*Исследовательская деятельность* – совместная деятельность педагога и обучающегося, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

*Кейс* – один из наиболее эффективных и распространённых методов организации активной познавательной деятельности – метод анализа конкретных ситуаций.

*Коллоквиум* – научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение доклада, претендующего на самостоятельное исследование.

Представляются проекты, доклады, рефераты.

*Круглый стол* – метод активного обучения, одна из форм организации познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы, укрепить личностные позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой КС является сочетание групповой дискуссии с групповой консультацией.

*Музыкально-литературная композиция* – интегрированный вид творческой деятельности, соединяющий в себе выразительное чтение, драматизацию с использованием соответствующей музыки.

*Мозговой штурм* (брейнсторминг) – метод психологической активизации коллективной творческой деятельности. Сущность МШ – упорядочение, повышение организованности и рационализации творческого процесса.

*Перформанс* -(букв. –представление) современная авторская театрализованная форма представления концепции, идеи с использованием изобразительных средств, музыки, движений.

*Проект* –активный метод обучения, основанный на личном интересе учащихся. Суть проектной деятельности: стимулировать интерес детей к определённым проблемам, решение которых основано на уровне владения определённой суммой знаний и умений обосновать практическое применение наработанных идей. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей –индивидуальную, групповую, парную, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени.

*Творческие мастерские* –форма организации творческой и познавательной деятельности детей и взрослых, осуществляемой путём самостоятельного открытия.

*Технология развития критического мышления* –технология, позволяющая формировать мотивацию к самообучению, самооценке результатов учебной деятельности.

*Тренинг* –своеобразный исследовательский метод или способ практической работы, в рамках которого изучаются, конструируются межличностные отношения или психологические характеристики отдельных людей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление» (инвариантный модуль)**

Цель: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. Стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;

формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;

воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости;

создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

Самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. (Педагогический словарь)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность **Школьного ученического совета (ШУС)**, объединяющего Комитеты по образованию, труду, спорту, культуре, информации и печати, шефской помощи, патриотическому движению и лидер-центров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность ШУС осуществляется через реализацию следующих функций:
  - участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся школы;
  - подготовка и внесение предложений в органы управления школы по его оптимизации, корректировке расписания учебных занятий, организации отдыха обучающихся;
  - выражение мнения при принятии локальных, нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
  - участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися дисциплины и правил внутреннего распорядка школы;
  - участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности ШУС и общественной жизни школы; организация фестиваля «Зажги свою звезду!»;
  - участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
  - запрос и получение в установленном порядке от органов управления школой необходимой для деятельности ШУС информации;
  - внесение предложений по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений;
  - использование в установленном порядке информации, имеющейся в распоряжении органов управления школой;
  - информирование обучающихся о деятельности школы;
  - рассмотрение обращений, поступивших в ШУС школы;
  - выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе ШУС;
  - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- курирование органа самоуправления младших школьников.

• через деятельность **Совета командиров (начальная школа)**, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

– участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

– координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;

– организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

– организация и контроль дежурства по школе;

– изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;

– изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

• через работу постоянно действующего **школьного актива (штаб РДШ, штаб ВВПОД «Юнармия»)**, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

**Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»** создан для реализации следующих функций:

– вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

– активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время ;

– организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

– организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

– организация проведения Всероссийских дней единых действий;

– привлечение обучающихся, членов РДШ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

**Штаб первичного отделения, юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»** в своей

деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса **Лидер-центров и Командиров**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советников (советник по образованию, советник по труду, советник по спорту, советник по культуре, советник по информации и печати, советник шефской помощи, советник по патриотическому движению)** отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
  - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  - Организация дежурства по классу и школе;
  - Выпуск и работа классного уголка;
  - Делегирование обучающихся для работы в ШУС, штабе РДШ, штабе ЮО ВВПОД «Юнармия»;
  - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

***На индивидуальном уровне через:***

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный модуль)**

**Цель воспитания:** формирование лидерских качеств учащихся через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной

социализации в современном обществе.

### **Задачи воспитания**

#### **Воспитательные:**

- создать условия для нравственного становления обучающихся;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
- создать условия для воспитания духовно-нравственной личности;
- создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;
- создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

#### **Развивающие:**

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;
- развитие творческих и лидерских качеств, эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие толерантного отношения к другим людям;
- развитие позитивного мышления.

#### **Образовательные:**

- формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование начальных навыков социального проектирования, лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

Действующее на базе школы **детское общественное объединение** – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе **общественного объединения**. Модуль нацелен на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

<b>Школьные детские объединения, их направления и формы организации деятельности</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название школьного детского</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>

	<b>объединения</b>		
1	«Россията»	Духовно-нравственное	Народные праздники, традиции, КТД, акции.
2	«Юнармейцы»	Военно-патриотическое	Сборы, вахта памяти, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн, флешмобы, конкурсы, акции, «Зарница», проекты.
3	Дружина юных пожарников «Горящее пламя»	Социальное	викторины, игры, КВНЫ, тесты, деловые игры, экскурсии.
4	«Юные друзья полиции»	Гражданско-патриотическое	Беседы, конкурсы, круглый стол, викторины, встречи с ветеранами полиции, сотрудниками ГИБДД.
5	«Твори добро»	Гражданско-патриотическое	Мастер-классы, флешмобы, акции, шефская работа, КТД, творческие мастерские.
6	ЮИД «Автостоп»	Социальное	Акции, соревнования, выставки, агитбригада, уголок безопасности, городские конкурсы «Безопасное колесо», «Правила дорожные знать каждому положено», каникулы безопасности, викторины, конкурсы, мастер-классы.
7	Волонтерский отряд «Стремительный»	Социальное	Акции, конкурсы, организация праздников, игры, флешмобы, трудовые и экологические десанты, встречи.
8	«Союз творческой молодежи»	Социальное	Акции, конкурсы, организация праздников, игры, флешмобы, встречи, КТД, проекты.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы» (вариативный модуль)**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### *Экскурсии по направлениям и адресам*

№ П / П	Форма проведения мероприятий	Название мероприятия	Содержание деятельности
<b>Отечество</b>			
<b>Российская Федерация</b>			
1	Онлайн-экскурсии	Ссылка Музеи России: <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>	По выбору
2	Онлайн-экскурсии	Туризм Российские города <a href="https://www.culture.ru/s/#tourism">https://www.culture.ru/s/#tourism</a>	По выбору направления, тематике
<b>Соседние регионы</b>			
3	Экскурсия	Музей железнодорожной техники в Новосибирске <a href="https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/novosibirsk/museum/21679">https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/novosibirsk/museum/21679</a>	Знакомство с историей железнодорожного машиностроения
<b>Алтайский край</b>			
4	Экскурсии, выставки, квест-игры с мини-экскурсией, интерактивная программа (смотреть афишу)	Алтайский государственный краеведческий музей <a href="https://myagkm.ru/">https://myagkm.ru/</a> Официальные страницы в соцсетях: <a href="https://www.facebook.com/AGKMmuseum/">facebook.com/AGKMmuseum/</a> <a href="https://vk.com/agkm1823">vk.com/agkm1823</a> <a href="https://ok.ru/agkm1823">ok.ru/agkm1823</a> <a href="https://www.instagram.com/agkm1823/">instagram.com/agkm1823/</a>	История, палеонтологические коллекции, природа края
5	Экскурсии, праздники. киноуроки, мастер-классы, программа эстетического воспитания детей и молодежи средствами искусства; музейные образовательные программы, конкурсы, мульти-медийные программы	Алтайский государственный мемориальный музей Г.С.Титова <a href="http://www.muzeytitova.ru/visitors/">http://www.muzeytitova.ru/visitors/</a>	Знакомство со всеми этапами развития космонавтики, начиная с легенд о первых полетах человека, на основе картин С.П. Титова, до легендарного суточного

			полета в космос Г.С. Титова.
<b>Барнаул</b>			
6	Экскурсии, мастер-классы, праздники	Горная аптека <a href="https://vk.com/gornaia.apteka">https://vk.com/gornaia.apteka</a> (группа в ВК)	Смотреть по плану в группе
7	Обзорные экскурсии	Музей Мир времени <a href="http://www.mirvremeni.ru/">http://www.mirvremeni.ru/</a> Официальные страницы в соцсетях: <a href="https://vk.com/mirvremeni_brn">https://vk.com/mirvremeni_brn</a>	Знакомство с экспонатами разных эпох
8	Экскурсии, геолого-познавательные туры выходного дня, познавательные игры	Музей "Мир камня" Официальная группа музея "Мир камня" в Барнауле (ул. Ползунова, 39) <a href="https://vk.com/mir_kamnya">https://vk.com/mir_kamnya</a>	
<b>Новоалтайск</b>			
9	Экскурсия	Музей города Новоалтайска	Знакомство с историей города Новоалтайска
<b>Соседние регионы</b>			
10	Бесплатные организованные уроки: урок-лекция, урок-практикум, полнокупольные фильмы; Анимационные программы, астронаблюдения, театрализованные представления, фестивали	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска Детско-юношеский центр "Планетарий". <a href="https://www.nebo-nsk.ru/about">https://www.nebo-nsk.ru/about</a> Официальные страницы в соцсетях: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCZi-NYiMkPkсJC5xjYSqhVA">https://www.youtube.com/channel/UCZi-NYiMkPkсJC5xjYSqhVA</a> <a href="https://vk.com/nebonsk">https://vk.com/nebonsk</a> <a href="https://www.facebook.com/nebonsk/?fref=ts">https://www.facebook.com/nebonsk/?fref=ts</a> <a href="https://www.instagram.com/planetarium_nsk/">https://www.instagram.com/planetarium_nsk/</a>	(смотреть афишу)
11	Экскурсионные турпоходы, поездки	<b>Республика Алтай</b>	Знакомство с историей, флорой и фауной Алтая
<b>Алтайский край</b>			
12	Экскурсия , Советский район	Лебединый заказник Озеро Светлое <a href="https://www.visitaltai.info/where_visit/objects/lakes/244/">https://www.visitaltai.info/where_visit/objects/lakes/244/</a>	Знакомство с фауной озера

13	Поездка, экскурсия	Озера Алтайского края <a href="https://www.visitaltai.info/where_visit/objects/lakes/">https://www.visitaltai.info/where_visit/objects/lakes/</a>	Знакомство с фауной и флорой Алтайского края
14	Активная однодневная поездка	Муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «ОРЛЕНОК» города Новоалтайска»	Активный отдых
15	Экскурсия-поездка	Комплекс «Сибирское подворье» (ипподром, птичий двор) Белокуриха	Активный отдых
16	Экскурсия-поездка	Дендрарий с Алтайское <a href="https://rodnik-altaya.com/articles/altayskoe-kholmogore/">https://rodnik-altaya.com/articles/altayskoe-kholmogore/</a>	Знакомство с фауной
<b>Барнаул</b>			
17	-просмотр полнокупольных фильмов, -мультимедийные программы; -образовательная интерактивная полнокупольная космическая викторина, охватывающая базовые школьные знания по астрономии; -лекции	МБУК Культурно-просветительский центр «Планетарий» <a href="http://www.planetarium22.ru/o-planetarii/annotirovannaya-tematika-lektsij">http://www.planetarium22.ru/o-planetarii/annotirovannaya-tematika-lektsij</a>	Цикл программ по экологии и окружающему миру; обзор звездного неба планетария
	Экскурсия-поездка	Обзорная экскурсия по Белокурихе. Прогулка на гору "Церковка"	Знакомство с природой Алтайского края
18	Экскурсия	Питомник редких птиц "Алтай Фалькон" <a href="https://vk.com/altaifalcon">https://vk.com/altaifalcon</a>	Знакомство с редкими хищными птицами
19	Экскурсия	Зоопарк "Лесная сказка" <a href="https://www.zoo22.ru/">https://www.zoo22.ru/</a>	Знакомство с фауной
20	Активная однодневная поездка	База отдыха «Славное место» город Барнаул (лесная зона) <a href="https://www.instagram.com/slavnoe.mesto/?igshid=wvecobueabmw">https://www.instagram.com/slavnoe.mesto/?igshid=wvecobueabmw</a>	Активный отдых
21	Речной вокзал г.Барнаул	Прогулка на теплоходе по Оби	Активный отдых
22	Экскурсия	Дендрарий НИИСС им. М.А.Лисавенко <a href="https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul/altai/dendrariy.php">https://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul/altai/dendrariy.php</a>	Знакомство с фауной
<b>Мир</b>			
<b>Мировой масштаб</b>			
23	Онлайн-экскурсии. виртуальный	Белорусский государственный музей	Знакомство с историей

	тур	истории <a href="http://www.warmuseum.by/exposition/">http://www.warmuseum.by/exposition/</a>	Вов Белоруссии
<b>Российская Федерация</b>			
24	Онлайн-экскурсии, проекты,	Музей Победы <a href="https://victorymuseum.ru/excursions/online-excursions/">https://victorymuseum.ru/excursions/online-excursions/</a>	Знакомство с событиями Великой Отечественной войны на территории республики Беларусь
25	Виртуальная экскурсия	Виртуальный музей ВОВ республики Татарстан <a href="https://tatfrontu.ru/">https://tatfrontu.ru/</a>	Знакомство с событиями Великой Отечественной войны на территории республики Татарстан
26	Онлайн-экскурсия	Центральный музей ВВС РФ <a href="http://www.monino.ru/">http://www.monino.ru/</a>	Ознакомление с образцами техники Военно-воздушных сил.
<b>Соседние регионы</b>			
27	Онлайн-экскурсия	Сибирская мемориальная картинная галерея <a href="https://sm-gallery.ru/">https://sm-gallery.ru/</a> , <a href="https://vk.com/dioramasib">https://vk.com/dioramasib</a>	Знакомство с изобразительным искусством
<b>Алтайский край</b>			
28	Экскурсия	Военно-исторический отдел, Алтайский государственный краеведческий музей <a href="https://barnaul.navse360.ru/kultura/voenn-o-istoricheskiy-otdel-altayskiy-gosudarstvennyy-kraevedcheskiy-muzey-museum">https://barnaul.navse360.ru/kultura/voenn-o-istoricheskiy-otdel-altayskiy-gosudarstvennyy-kraevedcheskiy-muzey-museum</a>	Знакомство с историческими событиями Великой Отечественной войны
29	экскурсия	Мемориальный музей М.Т. Калашникова <a href="http://museum-mtk.ru/">http://museum-mtk.ru/</a>	Знакомство с историей русского оружия
<b>Новоалтайск</b>			
30	Экскурсия, проекты,	Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Новоалтайска «Новоалтайский краеведческий музей имени Марусина В.Я.»	Экскурсия, проекты,

		<a href="http://novoaltmuzei.altai.muzkult.ru/">http://novoaltmuzei.altai.muzkult.ru/</a>	
<b>Соседние регионы</b>			
31	Экскурсия, мастер-класс	Кондитерская фабрика "Шоколадное дерево" <a href="https://vk.com/chocolatetreensk">https://vk.com/chocolatetreensk</a>	Знакомство с технологическим процессом производства шоколадной продукции
32	Экскурсия, мастер-класс	Экскурсия на Новосибирскую керамическую фабрику «Феникс » <a href="https://fenix-group54.ru/excursii">https://fenix-group54.ru/excursii</a>	Знакомство с производством керамики
33	Экскурсия в музей	Центральный Сибирский ботанический сад СО РАН <a href="http://www.csbg.nsc.ru/ru/muzej.html">http://www.csbg.nsc.ru/ru/muzej.html</a>	Знакомство с флорой
<b>Барнаул</b>			
34	Экскурсии, мастер-классы, праздники	Музеи - мастерская шоколад <a href="https://www.instagram.com/shoco_barnaul/">https://www.instagram.com/shoco_barnaul/</a>	Знакомство с производством шоколада
35	Экскурсии, мастер-классы, праздники	<b>Музей Горная аптека</b> Официальная страница в соцсетях: <a href="https://vk.com/gornaia.apтека">https://vk.com/gornaia.apтека</a> (группа в ВК)	Смотреть по плану в группе
36	Экскурсии	(Туроператор) Производственные экскурсии по Барнаулу <a href="https://aliturizm.ru/tours/shkolnyetury/barnaul/proizvodstvo/">https://aliturizm.ru/tours/shkolnyetury/barnaul/proizvodstvo/</a>	Профориентация
37	Мастер-класс	Студия кондитерского мастерства "Глазурь" <a href="https://www.instagram.com/p/BzViVtMHgT5/?igshid=ab4d14mo1ns0">https://www.instagram.com/p/BzViVtMHgT5/?igshid=ab4d14mo1ns0</a>	Технология приготовления тортов, пирожных
38	экскурсия	Музей истории РЖД <a href="https://barnaul.navse360.ru/kultura/muzey-istorii-rzhd-museum">https://barnaul.navse360.ru/kultura/muzey-istorii-rzhd-museum</a>	Знакомство с историей РЖД
<b>Российская Федерация</b>			
39	Онлайн-экскурсии	Музеи России: <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>	По тематике
<b>Соседние регионы</b>			

40	Онлайн регионоведение Онлайн мероприятия (лектории) Видеолекции, вебинары и онлайн-консультации культурно-образовательного проекта "Открытый университет Сибири"	Новосибирская областная научная библиотека (НГОНБ) ( <a href="https://ngonb.ru/https://www.youtube.com/channel/UCFd6ZEрOАq3VJlt2bs_WZHw">https://ngonb.ru/https://www.youtube.com/channel/UCFd6ZEрOАq3VJlt2bs_WZHw</a> ) Ссылка на группу в вк <a href="https://vk.com/ngonb">https://vk.com/ngonb</a>	Знакомство с литературой
41	Шоу, образовательные программы	Центр океанографии и морской биологии «Дельфиния» <a href="https://delfinary.ru/contacts/">https://delfinary.ru/contacts/</a>	Знакомство с фауной
42	Экскурсия	Новосибирский зоопарк имени Ростислава Александровича Шило <a href="https://zoonovosib.ru/">https://zoonovosib.ru/</a>	Знакомство с фауной
43	Экскурсия	Новосибирский парк чудес Галилео (интерактивный музей чудесных механизмов и иллюзий) <a href="https://nsk.galileopark.ru/">https://nsk.galileopark.ru/</a>	Знакомство с физическими и химическими явлениями
44	Выставка, фильм,	Выставочный центр СО РАН. Постоянно действующая выставка достижений Российской академии наук в Президиуме РАН (ПДВ РАН). <a href="http://www.ras.ru/viewstaticdoc.aspx?id=42149ec4-1815-4755-b7e7-763b26c3dd64&amp;_Language=ru">http://www.ras.ru/viewstaticdoc.aspx?id=42149ec4-1815-4755-b7e7-763b26c3dd64&amp;_Language=ru</a>	Ознакомление с фауной и флорой озера Байкал и с открытиями сибирских археологов на плато Укок (Алтайская принцесса и воин), с историческими событиями 1812 г
45	Игра	Город профессий «Кидбург» <a href="https://novosibirsk.kidburg.ru/group/">https://novosibirsk.kidburg.ru/group/</a>	Знакомство с тонкостями работы банкира, врача, пожарного, журналиста, фермера или ученого
<b>Барнаул</b>			
46	Научное шоу (опыты и химические эксперименты в игровой форме)	Музей занимательных наук «Как-Так?»	Знакомство с химическими экспериментами
47	Экскурсии	Музей археологии и этнографии Алтая (АлтГУ) <a href="https://altarcheomuseum.wixsite.com/altai-archeology/contact">https://altarcheomuseum.wixsite.com/altai-archeology/contact</a>	музейно-ознакомительная практика
<b>Новоалтайск</b>			

48	Экскурсии, акции	Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Новоалтайска «Новоалтайский краеведческий музей имени Марусина В.Я.» <a href="http://novoaltmuzei.altai.muzkult.ru/">http://novoaltmuzei.altai.muzkult.ru/</a>	По тематике
51	Беседы, обзор книг	Библиотека Мерзликина <a href="https://vk.com/novoaltlib">https://vk.com/novoaltlib</a>	По тематике
52	День открытых дверей	АлтГУ «Школьникам» <a href="http://school.asu.ru/scholar/events/dod/">http://school.asu.ru/scholar/events/dod/</a>	Знкомство с профессиями
55	Профориентационная программа	Лицей АлтГУ <a href="http://abiturient.asu.ru/training/liceyasu">abiturient.asu.ru/training/liceyasu</a> )	
		ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университетим. И. И. Ползунова» <a href="http://www.altstu.ru">www.altstu.ru</a> (раздел «Школьнику»)	
		ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» <a href="http://www.altstu.ru">www.altstu.ru</a>	
<b>Культура</b>			
54	Онлайн экскурсии	Музеи МИРА <a href="http://www.museum.ru/wm/">http://www.museum.ru/wm/</a> , <a href="https://www.culture.ru/news/255559/krupneishie-muzei-mira-predstavili-besplatnye-onlain-ekskursii">https://www.culture.ru/news/255559/krupneishie-muzei-mira-predstavili-besplatnye-onlain-ekskursii</a> Музей музыки <a href="https://www.culture.ru/news/256074/v-instagram-akkaunte-portala-kultura-rf-mozhno-uidet-ekskursii-iz-muzeya-muzyki">https://www.culture.ru/news/256074/v-instagram-akkaunte-portala-kultura-rf-mozhno-uidet-ekskursii-iz-muzeya-muzyki</a>	По странам
<b>Российская Федерация</b>			
55	Онлайн экскурсии	Ссылка Музеи России: <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>	По тематике, по городам
56	Онлайн экскурсии	Ссылка музеи Москвы: <a href="http://www.museum.ru/Mus/location.asp?map=ru&amp;region=2">http://www.museum.ru/Mus/location.asp?map=ru&amp;region=2</a>	По выбранной тематике
57	Онлайн экскурсии	Ссылка музеи Санкт-Петербурга: <a href="http://www.museum.ru/Mus/location.asp?map=r">http://www.museum.ru/Mus/location.asp?map=r</a>	По выбранной тематике

		u&region=3	
58	Онлайн путешествие по театрам	Театры России обзор <a href="https://www.culture.ru/institutes/10449/mariinski-i-teatr-osnovnaya-scena">https://www.culture.ru/institutes/10449/mariinski-i-teatr-osnovnaya-scena</a>	По городам, по жанру
59	Онлайн-спектакли	Театры России Онлайн спектакли <a href="https://www.culture.ru/live/theaters/performances">https://www.culture.ru/live/theaters/performances</a>	По выбору
60	Онлайн-концерты	Театры России Музыкальные концерты онлайн <a href="https://www.culture.ru/live/music/concerts">https://www.culture.ru/live/music/concerts</a>	По выбору площадок
61	Онлайн-лектории	Театры России Лекции <a href="https://www.culture.ru/live/lectures/movies">https://www.culture.ru/live/lectures/movies</a>	По выбору
62	Онлайн-мастер-классы	Театры России Мастер-классы <a href="https://www.culture.ru/live/broadcast/14107/kosmicheskaya-sistema-risuem-vmeste-s-russkim-muzeem">https://www.culture.ru/live/broadcast/14107/kosmicheskaya-sistema-risuem-vmeste-s-russkim-muzeem</a>	По выбору
63	Онлайн-концерты	Виртуальные концертные залы россии <a href="https://www.culture.ru/music/virtual-concert-halls">https://www.culture.ru/music/virtual-concert-halls</a>	По выбору
64	Онлайн лекции, фильмы, экскурсии	Памятники архитектуры <a href="https://www.culture.ru/architecture/themes">https://www.culture.ru/architecture/themes</a>	По выбору
<b><i>Соседние регионы</i></b>			
65	Спектакль	Национальный драматический театр имени П.В.Кучияк <a href="http://www.dramteatr04.ru/">http://www.dramteatr04.ru/</a> (Республика Алтай)	Смотреть афишу
66	Опера, балет	Новосибирский государственный академический театр оперы и балета <a href="https://novat.nsk.ru/">https://novat.nsk.ru/</a>	Смотреть афишу
67	Лекции	Новосибирская областная научная библиотека (НГОНБ) <a href="https://ngonb.ru/">https://ngonb.ru/</a>	
68	Интерактивный спектакль	Интерактивный музей сказок «Тридевятое	Путешествие по

		царство» <a href="http://www.skazkansk.ru/">http://www.skazkansk.ru/</a>	сказкам
<b>Алтайский край</b>			
69		Музеи Алтайского края : <a href="http://www.museum.ru/Mus/location.asp?map=ru&amp;region=4">http://www.museum.ru/Mus/location.asp?map=ru&amp;region=4</a>	
70	Фестивали, студии, квесты, театральные лаборатории	Алтайский государственный краеведческий музей и театр кукол «Сказка» <a href="https://youtu.be/USf1fppsOrs">https://youtu.be/USf1fppsOrs</a> <a href="https://youtu.be/LoS2OOh7IJY">https://youtu.be/LoS2OOh7IJY</a>	Смотреть афишу
71	Экскурсии	Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая <a href="http://www.museum.ru/M1829">http://www.museum.ru/M1829</a>	Основными направлениями деятельности являются история литературы, музыки, театра и кино, изобразительное искусство и народное творчество Алтая.
73	Экскурсии:	Мемориальный музей киноактрисы Е.Ф. Савиновой <a href="http://www.museum.ru/M2117">http://www.museum.ru/M2117</a>	Знакомство с творчеством киноактрисы Е.Ф. Савиновой
74	Экскурсии:	Мемориальный музей Р.И. Рождественского <a href="http://www.museum.ru/M2485">http://www.museum.ru/M2485</a>	Знакомство с творчеством Р Рождественского
75	Экскурсия	Всероссийского мемориального музея-заповедника В.М. Шукшина. <a href="https://shukshin-museum.ru/">https://shukshin-museum.ru/</a>	Знакомство с творчеством В.М.Шукшина
<b>Барнаул</b>			
76	Экскурсия	Экскурсия по театральному закулисию <a href="https://altdrama.ru/projects/ekskursiya-po-teatru-zakulise">https://altdrama.ru/projects/ekskursiya-po-teatru-zakulise</a>	Знакомство с историей театра, познакомитесь с экспозицией театрального музея.
77	Выставки, мастер-классы	Галерея "Турина гора" (Официальная группа в вк) <a href="https://vk.com/club94962127">https://vk.com/club94962127</a>	Знакомство с художниками, картинами
<b>Новоалтайск</b>			
78	Экскурсии, акции	Муниципальное бюджетное учреждение	По тематике

		культуры г. Новоалтайска «Новоалтайский краеведческий музей имени Марусина В.Я.» <a href="http://novoaltmuzei.altai.muzkult.ru/">http://novoaltmuzei.altai.muzkult.ru/</a>	
79	Беседы, обзор книг, познавательный час, литературно-исторический час, квесты, лаборатория, Семейная гостиная, литературный вечер, Флешмоб, акция, мастер-класс	Библиотека Мерзликина <a href="https://vk.com/novoaltlib">https://vk.com/novoaltlib</a>	По тематике

- Ссылка Музеи России: <http://www.museum.ru/>
- Алтайского края : <http://www.museum.ru/Mus/location.asp?map=ru&region=4>
- Новосибирской области: <http://www.museum.ru/Mus/location.asp?map=ru&region=36>
- Москва: <http://www.museum.ru/Mus/location.asp?map=ru&region=2>
- Санкт-Петербург: <http://www.museum.ru/Mus/location.asp?map=ru&region=3>
- Респ Алтай: <http://www.museum.ru/Mus/location.asp?map=ru&region=60>
- Кемеровская обл: <http://www.museum.ru/Mus/location.asp?map=ru&region=25>

### 3.8. Модуль «Профориентация» (инвариантный модуль)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Ниже описаны нестандартные формы профориентационной работы, используемые в школе.

### **«Генеральные встречи»**

**Целевые ориентиры.** Мероприятие направлено на формирование у обучающихся представлений об экономике региона и востребованности профессий через знакомство с историей, сегодняшним днем и перспективами развития конкретного предприятия, компании, учреждения, кадровой политикой на предприятии и требованиями к профильному образованию; формирование у обучающихся представления о профессиональной карьере на примере успешного человека; мотивация обучающихся на планирование профессиональной карьеры и активную позицию в будущей профессиональной жизни.

**Целевая аудитория.** Обучающиеся общеобразовательных организаций; целесообразнее, если это будут учащиеся 9-11 классов.

**Форма проведения.** «Генеральные встречи» – это неформальная встреча обучающихся с первым лицом предприятия: генеральным директором, главным конструктором, главным врачом, мэром, главой и т.п.

Оптимальный вариант, когда встреча организована на территории предприятия после обзорной экскурсии.

«Живое» общение учащихся с новыми интересными и известными людьми на темы, значимые для старшеклассников, воспринимается школьниками с интересом, а важная для профессионального самоопределения информация усваивается ими легко и надолго.

**Содержание мероприятия.** В ходе всего мероприятия учащиеся должны получить целостное представление о предприятии. Вся информацию можно разделить на части и знакомить школьников с ними на разных площадках предприятия: история предприятия – в музее, современных технологических процесс – в цехах, лабораториях и отделах, перспективы развития – непосредственно на встрече с генеральным директором.

Наиболее интересно встреча проходит в форме дискуссионной площадки, когда обсуждаются плюсы и минусы работы на предприятии и в той сфере экономики, которую представляет предприятие, социальная политика предприятия (защищенность работников, система поддержки и поощрений, важно отметить применяемые меры наказания и за какие нарушения), возможности профессионального и карьерного роста (обязательно остановиться на пояснениях этих понятий, можно разъяснить на примерах), допускается обсуждение преимуществ и «слабостей» предприятия по сравнению с конкурентами и т.п. Генеральный директор должен быть готов отвечать на вопросы школьников, в том числе по теме «выбор профессии», а также отвечать на вопросы личного характера: на чем основывался выбор ВУЗа или колледжа, как совместить интересы семьи и работы и пр.

### **«Урок от профессионала»**

**Целевые ориентиры.** Мероприятие «Урок от профессионала» направлено на повышение учебной мотивации школьников, осознание ими практической значимости знаний, получаемых на школьных уроках. Профорентация в данном случае выступает «завуалированной» целью: формирование положительного имиджа профессий, востребованных региональной экономикой, происходит ненавязчиво через формирование уважительного отношения к представителю профессии, к человеку определенного труда. Мероприятие наглядно демонстрирует конечную цель получения как школьного, так и профессионального образования – трудовая деятельность. Тем самым оно способствует решению основной задачи профессионального самоопределения: обучение учащихся планировать профессиональную карьеру. Зачастую школьники воспринимают обучение в ВУЗе / колледже не как процесс получения профессионального образования с целью последующего трудоустройства по полученной специальности, а как продолжение школьного обучения: «так надо», «после школы все учатся в ВУЗе / колледже», «сначала надо диплом получить, потом видно будет» и пр. Знакомство и общение с успешными профессионалами приближает школьников к составлению плана собственной профессиональной карьеры.

**Формат мероприятия.** «Урок от профессионала» предполагает проведение одного или нескольких уроков (химия, физика, литература и т.д.) по учебному плану школы «дублерами», в качестве которых выступают представители мира труда: руководители, инженеры, технологи, начальники подразделений предприятий / организаций / учреждений; известные люди: журналисты, художники, писатели, спортсмены и др.; представители органов государственной власти и муниципального самоуправления; а также руководители общественных советов, союзов и объединений работодателей и др. (далее – дублеры).

### **«День профессий»**

**Целевые ориентиры.** Мероприятие направлено на ознакомление учащихся с содержанием определенной профессии (группы родственных профессий) в совокупности с информацией о путях и условиях получения соответствующего профессионального образования.

**Целевая аудитория:** учащиеся общеобразовательных организаций, оптимально – учащиеся 5-11 классов.

**Форма проведения.** Мероприятие проводится в один день и включает в себя последовательно:

- экскурсию по предприятию / организации / учреждению,
- экскурсию по профессиональной образовательной организации и (или) ВУЗу, в которых ведется обучение по профессиям и специальностям, востребованным на данном предприятии,
- «круглый стол» (обсуждение увиденного).

Возможен вариант, когда мероприятие проводится только на базе предприятия и включает в себя экскурсию и «круглый стол». В этом случае важно, чтобы активными участниками экскурсии и особенно круглого стола были представители ПО.

### **«Заводская олимпиада»**

**Целевые ориентиры.** Мероприятие, в первую очередь, направлено на повышение учебной мотивации у обучающихся, формирует ценность школьного образования в контексте будущей профессиональной занятости. Кроме того, у обучающихся формируются представления о профессиональной карьере и мотивация на планирование профессиональной карьеры, на активную позицию в будущей профессиональной жизни.

**Целевая аудитория.** Обучающиеся общеобразовательных организаций, оптимально – учащиеся 8-11 классов.

**Форма проведения.** Олимпиада по определенному предмету, профильному для конкретного предприятия.

**Отличительные особенности.** Мероприятие проводится на базе предприятия. В основе каждой олимпиадной задачи – производственный процесс. Соответственно, олимпиадные задачи разрабатываются совместно специалистами предприятия и педагогами.

**«Папа, мама – гид»**

**Целевые ориентиры.** Мероприятие «Папа, мама – гид» направлено на расширение знаний обучающихся о конкретном предприятии / учреждении / организации, его месте и роли в структуре экономики региона / территории, современном производстве, содержании и условиях труда. Мероприятие способствует формированию трудовых династий, развивает у школьников уважительное отношение к труду родителей. Зачастую в результате мероприятия отмечается положительная динамика в детско-родительских отношениях.

**Форма проведения.** Экскурсия обучающихся на предприятие / в учреждение / в организацию.

Мероприятие организовывается для обучающихся одного класса (одной группы) образовательной организации на рабочее место родителя одного из учеников (воспитанников). В этом случае организатором, как правило, выступает образовательная организация в лице классного руководителя.

В зависимости от цели мероприятия экскурсия может быть либо полностью проведена только на рабочем месте родителя, либо включать в себя это рабочее место как составную часть. В любом случае желательно (по возможности) чтобы о своей работе рассказал сам родитель.

**«Родительский день»**

**Целевые ориентиры.** Мероприятие направлено на информирование родителей о возможностях региональной системы профессионального образования, перспективах регионального рынка труда, особенностях профессионального самоопределения подростков в современных условиях и способах оказания помощи своим детям в их профессиональном самоопределении.

**Целевая аудитория.** Родители обучающихся общеобразовательных организаций. Возможен вариант, если группа родителей будет сформирована по какому-либо признаку, например, родители детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ, родители выпускников 9, 11 классов, родители учащихся начальных классов и др.

**Возможные формы мероприятия.** Лекторий, групповая консультация, тренинг, дискуссионная площадка, «круглый стол» и др.

**Содержание и организация** мероприятия определяются, исходя из возможностей организатора. Чем больше информации планируется предоставить родителям, тем больше потребуется ресурсов.

Если организатором принято решение о проведении мероприятия с использованием различных форм для большого числа родителей (для всей школы) одновременно, то мероприятие может быть организовано по принципу «карусели», когда все участники группами проходят через все организованные площадки (мини-тренинги, лектории, презентации и пр.), либо к каждой группе родителей (в класс) заходят все специалисты и приглашенные гости со своими материалами и программами.

Допустимо проведение мероприятия в форме родительских собраний – общешкольных, классных, по параллелям, по группам и т.д.

#### **«Стартовая площадка»**

**Целевые ориентиры.** Мероприятие направлено на ознакомление обучающихся с условиями получения профессионального образования по определенной специальности (группе родственных специальностей) в конкретной профессиональной образовательной организации (колледже, техникуме) или в конкретном ВУЗе.

**Целевая аудитория.** Обучающиеся общеобразовательных организаций, оптимально – учащиеся 5-11 классов.

**Форма проведения.** Мероприятие проводится в течение одного дня и включает в себя последовательно:

–экскурсию по ПОО;

–дискуссионную площадку (обсуждение увиденного).

**Инициатором** мероприятия может выступать общеобразовательная организация или ПОО.

**Организаторами** являются представители обеих сторон с распределением ответственности.

**Участниками** мероприятия кроме школьников и сопровождающих их педагогов могут быть родители школьников. В обязательном порядке к участию в мероприятии приглашаются представители одного или нескольких предприятий, где работают выпускники ПОО. Желательно участие специалиста службы занятости населения.

#### **«Урок труда»**

**Целевые ориентиры.** Мероприятие направлено на освоение обучающимися определенных трудовых навыков.

**Целевая аудитория.** Обучающиеся образовательных организаций (с дошкольного возраста до выпускников 11 классов).

**Форма проведения.** Мероприятие может проходить в форме мастер-классов, конкурсов профмастерства среди школьников, уроков «Технологии» или социального проектирования и волонтерства и пр.

В данном случае «урок» может быть организован как урок в учебном процессе (урок «Технологии» в соответствии с расписанием) или как мероприятие в рамках внеурочной деятельности. Во втором случае длительность мероприятия определяется в соответствии с возрастом обучающихся, их

психофизиологическими особенностями, а также темой «урока» и пожеланиями ведущего «урок».

**Отличительная особенность мероприятия.** В качестве ведущих мастер-классов, уроков технологии и пр. должны выступать не учителя, а носители профессий (родители, приглашенные специалисты предприятий-партнеров), представители (студенты / преподаватели) образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования. Участие педагогического работника в качестве ведущего мастер-класса допустимо только в случае полного несовпадения его основной деятельности и темы «Урока труда» (например, учитель математики проводит мастер-класс по сашико, учитель химии проводит мастер-класс по косоплетению и т.д.). Допускается проведение «Уроков труда» сотрудниками образовательной организации из числа обслуживающего персонала: поваром, слесарем, садовником – в соответствии с родом его основной деятельности.

К концу учебного года могут быть представлены учебные проекты, как результат работы по профориентации.

#### ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Альтернативные источники энергии и энергетика будущего.
2. «Атлас новых профессий» нашего города (района).
3. Безотходные производства – будущее технологии?
4. Будущее биотехнологии.
5. Будущее профессии кинорежиссёра (хирурга, шеф-повара, строителя, ...).
6. Виртуальная реальность: облик каких профессий ей предстоит изменить?
7. Воспитание человека в городе будущего.
8. Двадцать лет спустя: вечер встречи выпускников нашего класса.
9. Индекс готовности к будущему: наша версия.
10. Исследование инновационного предприятия нашего города (его настоящее и будущее).
11. Искусственный интеллект сегодня и завтра.
12. Как менялись представления о будущем в XX веке?
13. Какие профессии помогают осваивать космос?
14. Какой быть школе будущего?
15. Колонизация Марса.
16. Компетенции космонавта сегодня и завтра.
17. Материалы будущего.
18. Мир будущего: главные угрозы и как их избежать?
19. «Мир будущего» на иллюстрациях прошлых лет.
20. Моё профессиональное резюме: 2040-й год.
21. Мой обед через 20 лет.
22. «Навыки будущего»: что мы о них знаем и чего не знаем?
23. Научная фантастика: прогнозы сбывшиеся и несбывшиеся.
24. Наш город через 30 лет.
25. Нейротехнологии. Что это такое и как они могут изменить будущее?
26. Новые профессии: где их можно найти?

27. «Новые» и «старые» профессии: какие из них престижнее? (Социологическое исследование).
28. Олимпийские игры в 2040 году: соревнования людей и роботов.
29. ПДД-2040.
30. Перспективы мегаполисов: за и против.
31. Перспективы российской космонавтики.
32. Подводный город будущего и его обитатели.
33. Почему некоторые люди боятся будущего? (Социально-психологическое исследование).
34. Профессии, в которых нельзя заменить человека: а такие есть?
35. Профессии Интернета (профессии, по которым можно заработать в Интернете).
36. Профессии моих родителей: сегодня и в 2050 году.
37. Прошлое, настоящее и будущее моды.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа» (вариативный модуль)**

Журналистская деятельность имеет огромное практическое и профориентационное значение для учащихся школы, способствует умению находить в жизни нравственные ориентиры. Поэтому организация школьной прессы предназначена для воспитания творческих, всесторонне развитых, активных, социально зрелых личностей.

Школьные медиа являются вестником информации, и выступают как средство общения обучающихся, учителей и родителей, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, самовыражению и самореализации, поддерживают развитие учащихся, их организованность, инициативность, коммуникативность, коммуникабельность и способность принимать решения.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, процесс обучения обмену информацией.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах деятельности:

1. Редакционный совет школьников, включающий в себя начальную, среднюю школу, и старшие классы, консультирующих и ответственных учителей.
2. Разновозрастной школьный медицентр, включающий в себя школьную газету, школьную интернет-группу, фото и видео студию, обучающие занятия по созданию мультимедийных проектов (презентации, лонгриды).
3. Участие учеников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **Школьный медицентр**

Медицентр – это учебная площадка включающая заинтересованных учеников, которые выполняют информационно-технических задачи по освещению школьной жизни. Медицентр включает в себя пространство для творчества, где учащиеся могут участвовать в проектах, создавать творческие

работы, обучаться в создании медиа текстов, аудио- и видеопроизводстве, осуществлять мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.

Целью школьного медиацентра является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных мероприятий, кружков, секций, достижений учеников школы, деятельности органов ученического самоуправления.

Освещение будет происходить через школьную газету, школьные социальные сети, сайт школы.

#### **Задачи медиацентра:**

1. сформировать у учащихся интерес к работе с информационным пространством;
2. внедрить информационные технологии в процесс обучения внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
3. поддержать одарённых детей;
4. социализировать учащихся требующих особого контроля;
5. разработать концепцию, направленность, содержание, публикации школьной газеты и интернет-группы, организация фото и видео студии, создание мультимедийных проектов (презентации, лонгриды).

#### **Направления основной деятельности школьного медиацентра:**

##### **1. Школьная электронная газета**

Школьная газета – это средство объединения детей разных классов, которое выступает, как ресурс медиа образования личности. Школьная газета содержит информацию о буднях школы: праздники, конкурсы, достижения и победы, значимые события, рассказы об отдельных личностях школы, материалы для старшеклассников о вузах, колледжах, конкурсы написанных учениками рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей.

Цель школьной газеты – сформировать общественное мнение и дружный коллектив в школе, раскрыть личность, самосознание и творческий потенциал ученика через создание медиа проектов.

#### **Задачи школьной электронной газеты:**

- освоить технику проведения детьми социальных исследований (интервью, анкетирование, опрос);
- оказать содействие в развитии медиа-культуры школьников;
- повысить интерес к общественной жизни школы и ее учеников;
- развить творческие и коммуникативные способности, мышления, интеллекта, навыки письма, фотографирования и видеосъемки: выпуск газеты, отбор статей, заметок, стихов, создание фото и видео материала;
- сформировать активную социальную позицию;
- реализовать гражданско-патриотического воспитания;
- продемонстрировать технические и информационные технологии в образовании;
- совершенствовать умение четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

##### **2. Школьная информационная интернет-группа**

Школьная интернет-группа –это соответствующая группа в социальных сетях "Вконтакте" или "Инстаграм", включающая в себя разновозрастное

сообщество учеников объединенных интересом к школьной жизни и педагогов поддерживающих их.

Цель школьной информационной интернет-группы– освещать деятельность образовательной организации в информационном пространстве, для привлечения внимания общественности к школе, как кинформационной диалоговой площадки, где между детьми, учителями и родителями могут обсуждаться значимые для школы вопросы.

**Задачи интернет-группы:**

- привлечение общественности, учеников и их родителей к жизни школы;
- освещение планируемых мероприятий, конкурсов, важных событий школы;
- организация занятости детей находящихся в опасном социальном положении;
- безопасное приобщение учеников к информационно социальной жизни в социальных сетях;
- внедрение новых информационных технологий в процесс обучения.

**3. Мультимедийное направление: создание презентаций, и лонгридов**

Мультимедийный проект– это передача информации при использовании одновременно нескольких средств: текст, фото, видео, анимация, графика, звуковое сопровождение.

Цель мультимедийного направления– обучить и подготовить учащихся к быстро меняющейся информационной среде, создать условия для реализации творческих замыслов с использованием современных технологий.

**Задачи мультимедийного направления:**

- познакомить учащихся с современными средствами передачи информации;
- научить учащихся применять современные мультимедийные технологии;
- привлечь школьников к созданию мультимедийных материалов для уроков;
- расширять кругозор учащихся, формировать и развивать способность критического мышления для анализа получаемой информации;
- изучить сбор и обработку текстового, графического, иллюстративного материала;
- освоить навыки работы в программе Power Point и Tilda;
- освоить навыки проектной деятельности, создать медиапродукт.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»  
(вариативный модуль)**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); информационных газет, плакатов, постеров;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление «доски для самовыражения» в школьной рекреации по заданной учителем теме;
- проведение конкурсов на лучшее оформление окон, классных кабинетов к праздничным календарным датам;
- участие в региональном проекте «Я считаю».

### **3.11. Модуль «Работа с родителями» (инвариантный модуль)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- проект «Семья года» (спортивные соревнования, интеллектуальные конкурсы, творческие конкурсы, презентация семейных традиций);
- семейные конкурсы (конкурсы «Моя бабушка лучше всех», «Отец года», «Мамин мастер-класс»);
- проведение Дня матери, Дня отца.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12. Модуль «Волонтерство» (вариативный модуль)**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы создан волонтерский отряд «Стремительный», его направления работы: гражданско-патриотическое, экологическое, социальное, эстетическое.

### **3.13. Модуль «Школа – территория здоровья» (вариативный модуль)**

**Цель:** формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья, для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения здоровья.
2. Воспитывать ответственное отношение школьников к своему здоровью.
3. Формировать умение противостоять негативному давлению социума.
4. Формировать устойчивую мотивацию к отказу от табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков
5. Активизировать физическую активность, как составную часть здорового образа жизни.
6. Приобщить родителей обучающихся к организации спортивно - массовой работы в школе.

Основные направления деятельности и предполагаемые формы работы:

1. Санитарно-гигиеническое направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- планомерная организация горячего питания учащихся;
- обязательное медицинское обследование.

2. Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- пропаганду физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).

3. Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;

- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

4. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
- реализация программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности.

5. Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:
  - 1) общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
  - 2) текущая заболеваемость;
  - 3) режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

В школе действует добровольное общественное объединение Наркопост, которое занимается организацией спортивно-оздоровительной и профилактической работы.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

### **3.14. Модуль «Школа – территория безопасности» (вариативный модуль)**

Деятельность Школы по реализации модуля «Школа – территория безопасности» направлена на формирование модели безопасности у учащихся в чрезвычайных ситуациях в быту, на улице, в школе, транспорте, лесу, на воде, в общественных местах и т.п.

Под безопасностью жизнедеятельности человека понимается характеристика условий существования человека в определенном месте его пребывания, отражающая сбалансированность между действиями факторов, угрожающих жизни человека или его здоровью, и таких, которые предотвращают их последствия.

Объективное наличие факторов – "угроз" (или возможность их проявления) обычно сопровождается развитием состояния тревоги личности. Но эта тревога является следствием не только угрозы физической жизни определенного лица. Согласно выводам экспертов ООН для большинства людей на Земле ощущение безопасности связано именно с проблемами повседневной жизни (защита жилья,

здоровья, рабочего места, благосостояния и т.д.), а не опасениями глобальных катастроф или международных конфликтов.

Главные задачи, решаемые в области безопасности:

- формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно:
- формирование правильных с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Формы и методы работы: инструктажи, моделирование, проектирование, социологические исследования, анкетирование, поисковая работа, эксперимент, тренинги, дискуссии, дебаты, брейн-ринги, круглые столы, деловые игры, инсценировки, викторины, ток-шоу, технопарки, экскурсии, конкурсы, КВНы, эстафеты, флэш-мобы, акции, презентации, агитбригады, лектории, встречи со специалистами по ЧС, психологами, стенгазеты, газеты, листовки, плакаты, бюллетени, памятки, дайджесты, буклеты, памятки, просмотры учебных фильмов, снятие видеороликов, рекламы и антирекламы и т.п.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой Школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой Школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством волонтерской работы;
- качеством работы по созданию здоровьесберегающей среды;
- качеством работы по формированию модели безопасности у учащихся в чрезвычайных ситуациях в быту, на улице, в школе, транспорте, лесу, на воде, в общественных местах и т.п.
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.